

VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMO TVARKOS APRAŠAS

Bendroji informacija

1. Sprendžiant mokymo diferencijavimo problemą ir suteikiant mokiniams pasirinkti didesnes mokymosi galimybių kryptis, mokiniai mokosi srautiniu būdu sudarytose laikinosiose grupėse.
2. Laikinių grupių sudarymas tarp klasių – laikinių grupių sudarymas iš paralelių klasių diferencijuotai mokytis vieno dalyko, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius. Laikinosios grupės sudaromos pagal vieno dalyko mokinio pasiekimus tik šiam dalykui mokytis. Laikinosios grupės gali būti sudaromos vienam ar keliems dalykams mokytis.
3. Srautiniu būdu laikinių grupių sudarymas įmanomas, kai vieną dalyką paralelėse klasėse moko skirtingi mokytojai ir visos klasės vienu metu mokosi šį dalyką.
4. Visų klasių mokinių visų dalykų daroma pažanga stebima kas pusmetį, II-ojo pusmečio rezultatai lyginami su I-uoju. Mokinių daroma pažanga fiksuojama ir aptariama metodinėse grupėse ir/ar Mokytojų taryboje.

Laikinių grupių sudarymas ir keitimas

5. Laikinių grupių skaičius toks pat kaip ir paralelių klasių skaičius.
6. Laikinosios grupės sudaromos taip, kad didžiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 30, mažiausias – 9 (užsienio k. atveju).
7. Pirmą kartą paskirstant mokinius į srautus orientuojamasi, kad kiekviename sraute būtų po vienodą skaičių mokinių.
8. Laikinosios grupės sudaromos pagal:
 - gabių vaikų sąrašus, jei atliktas gabių vaikų indentifikavimas;
 - mokymosi rezultatus ankstesnėje klasėje;
 - standartizuoto testo rezultatus arba visiems vienodo diagnostinio kontrolinio darbo rezultatus;
 - mokytojų rekomendacijas.
9. Diagnostinis kontrolinis darbas rašomas mokytojų komisijos nurodytu laiku.
10. Iškilus ginčui dėl galimybės patekti į norimą srautą, jį sprendžia sudaryta komisija, atsižvelgdama į mokinio pasiekimus, rodomas mokymosi pastangas, lankomumą, elgesį.
11. Yra galimybė pereiti iš vienos laikinosios grupės į kitą. Tėvai turi pateikti prašymą, kuris svarstomas metodinėje grupėje.
 - 11.1. Jei mokinys nori pereiti į aukštesnio lygmens laikinąją grupę, jis turi atlikti mokytojo parengtas užduotis nurodytu rezultatu.

Vertinimas laikinosiose grupėse

12. Vertinant mokinių pasiekimus, remiamasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256) bei Vilniaus Balsių progimnazijos vertinimo tvarka.
13. Kiekviena metodinė grupė sudaro mokinių pasiekimų vertinimo sistemą (žr. priedą).
14. Mokytojas nuolat stebi mokinių mokymąsi ir jiems suteikia individualią informaciją apie jų pažangą ir pasiekimus, parodo sėkmę ir spragas, padeda siekti daugiau.
15. Remdamasis vertinimo informacija, mokytojas suteikia pagalbą tiems mokiniams, kuriems jos reikia, pritaiko ugdymo turinį turintiems specialiujų ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams.
16. Mokiniai mokomi vertinti ir įsivertinti atsižvelgiant į pasiektus rezultatus kelti tolesnio mokymosi tikslus.

17. Naudodamasis vertinimo informacija mokytojas rengia ir/ar koreguoja tolesnio ugdymo planą, aptaria juos su kolegomis, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Priedas nr.1

Vertinimas matematikos laikinosiose grupėse

1. Vertinant mokinių pasiekimus, remiamasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256) bei Vilniaus Balsių progimnazijos vertinimo tvarka.
2. Visoms laikinosioms grupėms mokytojų metodinė grupė rengia vienodą kontrolinį darbą ir vertina pagal 1 lentelę (pateikta apačioje). Visuose srautuose besimokančių mokinių pasiekimai vertinami vienodai pagal kriterijus, kurie mokiniui pateikiami kartu su kontrolinio darbo užduotimi.
3. Kiekvienas mokytojas taiko savo pažangos bei pasiekimų vertinimo sistemą, t.y. mažesnius tarpinius atsiskaitymus (pvz., savarankiškus darbus) ir pažangos vertinimo būdus mokytojai pasirenka ir taiko atskirai kiekvienam srautui.
4. Mokytojai vertina pagal Bendrąsias ugdymo programas:
 - **žinios ir supratimas** (supranta visas pagrindines sąvokas, be klaidų atlieka esmines procedūras);
 - **komunikavimas** (matematinio teksto supratimas, aiškus ir teisingas minčių perteikimas, sprendimo pateikimas, tinkamas simbolių ir terminų vartojimas);
 - **matematinis mąstymas** (kūrybiniam mąstymui būdingų elementų taikymas įprastame kontekste, mąstymo savarankiškumas, minčių originalumas, mokinys daro teisingu sprendimu pagrįstas išvadas);
 - **problemų sprendimas** (mokinys pasirenka veiksmingą (ir/arba racionalią) problemos sprendimo strategiją, ją paaiškina ir interpretuoja, tinkamai reflektuoja, randa teisingą atsakymą, jį patikrina);
 - **mokėjimas mokytis ir domėjimasis matematika** (domisi matematika, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis matematikoje, siūlo originalias idėjas ir jų įgyvendinimo būdus, įsivertina savo daromą pažangą, noriai padeda kitiems mokytis).

1 lentelė

Kontrolinio darbo įvertinimas	Mokinio pasiekimų lygmuo
1–3 balai	Nepatenkinamas
4–5 balai	Patenkinamas
6–8 balai	Pagrindinis
9–10 balų	Aukštesnysis

5. Pusmečio įvertinimai gali skirtis nuo mokinių pasiekimų (kontrolinių darbų) įvertinimų, nes vertinami ne tik mokinių pasiekimai, bet ir daroma pažanga. Pusmečio pažymys gali būti ir didesnis ir mažesnis priklausomai nuo kitų įvertinimų.

SUDERINTA

Vilniaus Balsių progimnazijos

Mokyklos tarybos sprendimu 2013 m. rugsėjo 3 d. (posėdžio protokolas Nr. 4)