

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Balsių progimnazijos

Laikinais einančios direktorės pareigas

Virginijos Giršvildienės

2021 m. vasario 08 d. įsakymu Nr. V - 5

**VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJOS  
2021 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I. BENDROJI INFORMACIJA**

Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2021 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Valstybinės Švietimo strategijos 2013–2022 m., Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030”, Vilniaus miesto 2020–2022 m. strateginio veiklos plano bei progimnazijos 2017–2022 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2021 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus. Planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai bei socialiniai partneriai.

Progimnazija įsikūrusi Balsių gyvenvietės teritorijoje ir yra priskirta Vilniaus miesto pakraščio mokykloms. Ji nutolusi nuo artimiausių mokyklų mažiausiai 8 km. atstumu, o nuo artimiausios gimnazijos ją skiria net 15 kilometrų. Mokykla aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Vilniaus miesto vietovių, kurios yra nutolusios nuo mokyklos iki 12 km.

Progimnazija savo veiklą vykdo moderniam pastate, kurį pagal sutartį su Vilniaus m. savivaldybe „Dėl Vilnius miesto Balsių mokyklos statybos, ūkio priežiūros ir administravimo“ (2010 m. liepos 13 d. Nr. 14-199) administruoja UAB „Balsių mokykla SPV“, o sutarties įgyvendinimo priežiūrą vykdo Vilniaus vystymo kompanija. Pagal šios sutarties sąlygas ir papildomus susitarimus tarp pastato valdytojo ir Vilniaus m. savivaldybės pastate Progimnazija savo veiklą nuo 2021 m. gali vykdyti 55 valandų per savaitę ir 38 savaites per metus. Mokinių atostogų metu progimnazija neturi galimybės naudotis mokyklos pastato patalpomis. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. progimnazija atsidarė naują pradinio ugdymo filialą, į kurį buvo perkeltos 1-3 klasės.

**Savitumas.** Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti atvirumu, pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda.

Progimnazijoje pradinio ugdymo konkcentre 2 klasės mokosi pagal pagilintą Etnokultūrinio ugdymo programą, 7 klasės įgyvendina pagilintą Gamtamokslinio ugdymo programą. Vidutiniškai 1-4 klasėse kitose edukacinėse erdvėse pravedama po 13 pamokų per metus. 5-8 klasių mokiniams taip pat reguliariai organizuojamos integruotos pamokos tiek žaliuose, tiek ir kitose, ne mokyklos, erdvėse. Vidutiniškai 5-8 klasėse kitose erdvėse pravedama po 6 pamokas.

Mokykloje siekiama ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas: bendradarbiaujant su VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutas“ įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasėse) bei „Laikas kartu“ (1-4 klasėse).

Progimnazija siekdama strateginių tikslų inicijuoja projektus, teikdama paraiškas Erasmus+, Europos socialinio fondo, kitoms programoms. Nuo 2018 m. progimnazijoje bendradarbiaujant su su Vytauto Didžiojo universiteto bei Suomijos, Austrijos ir Lenkijos mokslininkais ir pedagogais įgyvendinamas Europos Komisijos finansuojamas ERASMUS+ projektas „Ugdymo proceso transformavimo skirtinguose edukaciniuose kontekstuose prielaidos, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“, baigiama įgyvendinti Erasmus + KA2 daugiašalė patirties mainų partnerystė „Mūsų paveldas – praeities ir ateities gijų pynė“ bendradarbiaujant su Kipro, Italijos, Ispanijos, Lenkijos, Rumunijos mokyklų bendruomenėmis ir 2019 m. rugsėjo mėn. pateikta paraiška ir 2020 m. pradėtas įgyvendinti Erasmus+KA229 „Nos differences font nos richesses“. 2017 -2020 m. progimnazija dalyvavo ES projekte “Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis”, įgyvendinamą pagal 2014-2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą. Progimnazijos 4, 6, 8 klasių mokiniai 2019-2020 m. dalyvavo NŠA organizuojamame meninio ir technologinio ugdymo pasiekimų vertinimo ir stebėsenos projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“. Progimnazijos 5-8 klasių mokiniai 2018-2022 m. dalyvauja nacionaliniame projekte “Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme”. Nuo 2020 m. progimnazija dalyvauja tarptautiniame IEA PIRLS tyrime 4 kl. mokinių skaitymo tendencijų analizei nustatyti tarptautiniu ir nacionaliniu lygiu. 2019-2021 m. Nacionalinis projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 2018 m. -2021 m. (Integruotos gamtos mokslų programos **5-8 klasėms** išbandymas, tobulinimas ir diegimas“).

2020 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir „Lietuvos Junior Achievement“ vykdomame projekte finansiniam raštingumui stiprinti "Aš pats".  
 2018 m. – 2023 m. **(5-7 kl.)**. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Lietuvos Tautinio olimpinio komiteto inicijuotas projektas Sveikatingumo projektas „Olimpinis mėnuo“ 2019 – 2021 m. (fizinis vaikų aktyvumas kartu su tėvais) (4 kl.).

Mokykloje pagal Erasmus+ jaunimo savanorių programą dirba Europos savanoris iš Vokietijos.

Mokykla tęsia Vilniaus m. savivaldybės inicijuotą projektą „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių FabLab įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, kuri įgyvendinus įrengta techninė - kūrybinė erdvė „Fab Lab“, tęsiamas integruotas modulis IT ir technologijų panaudojant kūrybines dirbtuves „Fab Lab“. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab“ veiklą įtraukti 5-8 kl. mokiniai: Integruotos kūrybinių dirbtuvių pamokos per technologijų pamokas (4 klasės), integruotos kūrybinių dirbtuvių pamokos su IT - 6A ir 6C klasės, integruotos pamokos IT su biologija 6E ir 6F klasės. Įgyvendintas projektas Sausio 13-ąjį ir Vasario 16-ąjį „Laisvės švyturys“ 5D ir 5E klasės. Įgyvendinti projektai 1-4 klasėse „Stalo žaidimai“ ir integruotas biologijos projektas 5 klasėse „40-ties paukščių diena“, 6 klasėse projektas „Žibintas“ skirtas mokytojų dienai. Panaudojant kūrybines dirbtuves 8D kl. mokiniai dalyvavo Junior Achievement organizacijos organizuojamoje verslumo programoje, mokiniai kūrė produktų prototipus.

**Mokiniai.** Progimnazijoje mokinių skaičius nuolat auga nuo mokyklos atidarymo pradžios. Ypač šios tendencijos išryškėjo paskutiniaisiais metais.

	<b>2017-2018 m.m.</b>	<b>2018-2019 m.m.</b>	<b>2019-2020 m.m.</b>	<b>2020-2021 m.m.</b>
Pradinio ugdymo 1-4 kl.	28/665	29/689	27/661	26/632
Pagrindinio ugdymo I dalies 5-8 kl.	18/464	19/487	21/553	23/608
Iš viso	46/1129	48/1176	48/1214	49/1240

1 lentelė. Mokinių skaičiaus/klasių komplektų kaita 2017-2021 m.

Visose ugdymo pakopose išlaikomas stabilus mokinių skaičiaus klasėse vidurkis – neviršijantis maksimalios normos. Klasių užpildomumas – optimalus, bendras mokinių skaičiaus vidurkis – augantis.

Mokykloje ugdomi 71 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, 19 iš jų ugdymosi poreikiai yra dideli. Mokiniamis pagalbą teikia pagalbos specialistų komanda: 2 logopedai, 3 specialieji pedagogai, 3 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 11 mokytojų padėjėjų.

**Socialinis kontekstas.** 2020-2021 m. m. pradžioje mokykloje mokėsi 11 mokinių, kurių šeimos patenka į rizikos grupės šeimų sąrašą. Dėl šių mokinių ugdymo bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės socialiniais darbuotojais, kurie kuruoja tas šeimas. Socialinės pedagogės nuolat konsultuoja mokinius, padeda mokytojams ir tėvams ugdytis jų socialinius įgūdžius, koreguoti netinkamą elgesį.

Mokslo metai	Rizikos grupės mokiniai	Socialinių pedagogų konsultuoti mokiniai dėl elgesio ir kitų problemų	
		1-4 kl.	5-8 kl.
2017-2018 m. m.	4	349	560
2018-2019 m. m.	5	603	569
2019-2020 m. m.	6	723	569
2020-2021 m. m.	11	415	202

2 lentelė. Rizikos grupės mokinių kaita 2017-2021 m.

Mokslo metai	Mokinių skaičius iš mažas pajamas turinčių šeimų	Procentai
2017-2018 m. m.	49 mokiniai	5,5
2018-2019 m. m.	55 mokiniai	6,5
2019-2020 m. m.	57 mokiniai	4,7

2020-2021 m. m.	46 mokiniai	3,7
-----------------	-------------	-----

3 lentelė. Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2017-2021 m.

Pastaba: Visi 1 kl. mokiniai (153 mok.) nuo 2020 m. gauna nemokamą maitinimą.

Lankomumas	2017–2018 m. m. (mokinių sk. -1129)		2018-2019 m. m. (mokinių sk. – 1176)		2019-2020m. m. (mokinių sk. –1214)	
	1–4 klasės 665 mok.	5–8 klasės 464 mok.	1-4 klasės 689 mok.	5-8 klasės 487 mok.	1-4 klasės 661 mok.	5-8 klasės 553 mok.
<b>Praleistų pamokų skaičius</b>	38693	35642	25970	33258	18483	24493
<b>Tenka 1 mokiniui praleistų pamokų</b>	58,9	76,8	37,7	68,3	27,9	44,3
<b>Nepateisintų pamokų skaičius</b>	2696	3768	5680	4853	3660	4661
<b>Tenka 1 mokiniui nepateisintų pamokų</b>	4,0	8,1	8,2	9,9	5,5	8,4

4 lentelė. Progimnazijos lankomumo duomenys 2017-2020 m.

Pastaba: 2019-2020 m. m. lankomumo duomenys gali būti netikslūs dėl el. praėjimo sistemos ir dienyno ryšio nesklandumų

### Mokinių mokymosi pasiekimai.

Rodikliai	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,48	0,20	

Mokyklos klimato rodiklis	0,23	-0,3	Nacionaliniai 4 kl. mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,21	0,0	
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,23	-0,05	
Standartizuotų pasaulio pažinimo testo taškai	2,04	1,51	
Standartizuotų rašymo testo taškai	1,06	0,70	
Standartizuotų skaitymo testo taškai	1,42	1,13	

5 lentelė. 4 kl. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017-2020 m.

<b>Rodikliai</b>	<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>2018-2019 m. m.</b>	<b>2019-2020 m. m.</b>
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,03	-0,10	Nacionaliniai 6 kl. mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi
Savijautos mokykloje rodiklis	-0,04	-0,37	
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,34	-0,43	
Mokyklos kultūros rodiklis	-0,5	-0,60	
Mokėjimo mokytis rodiklis	-0,10	-0,16	

Standartizuotų rašymo testo taškai	0,6	0,70	
Standartizuotų skaitymo testo taškai	0,7	0,58	
Standartizuotų matematikos testo taškai	0,7	0,84	

6 lentelė. 6 kl. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017-2020 m.

<b>Rodikliai</b>	<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>2018-2019 m. m.</b>	<b>2019-2020 m. m.</b>
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,03	Nacionaliniai 8 kl. mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų ataskaita mokyklai nepateikta	Nacionaliniai 8 kl. mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi
Savijautos mokykloje rodiklis	0,11		
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,14		
Mokyklos kultūros rodiklis	-0,17		
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,30		
Standartizuotų socialinių mokslų testo taškai	1,26		
Standartizuotų gamtos mokslų testo taškai	2,00		
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,68		
Standartizuotų skaitymo testo taškai	1,17		

Standartizuotų matematikos testo taškai	0,92		
---	------	--	--

7 lentelė. 8 kl. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017-2020 m.

Sukuriama pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokytis rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau.

**Mokėjimo mokytis rodiklis** apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokytis rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

**Patyčių situacijos mokykloje rodiklis** apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

**Mokyklos klimato rodiklis** apibūdina mokyklos, klasės mokinių savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojantis klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

**Savijautos mokykloje rodiklis** apibūdina mokyklos 6 arba 8 klasės mokinių nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje. Savijautos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

**Mokyklos kultūros rodiklis** apibūdina mokykloje vyraujančią socialinį-psichologinį klimatą. Mokyklos kultūros rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.



<b>Mokslo metai</b>	<b>Buvo 1-4 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje</b>	<b>Įgijo pradinį išsilavinimą</b>	<b>Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis</b>	<b>Dalyvavo standartizuotame žinių patikrinime</b>
<b>2017-2018 m. m.</b>	665	125	18,8 %	122 (4 kl.)
<b>2018-2019 m. m.</b>	689	187	27,1 %	185 (4 kl.)
<b>2019-2020 m. m.</b>	661	186	28,31%	Nacionaliniai 4 kl. mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi

8 lentelė. Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2017-2020 m.

Pastaba: Nėra iškritimo iš švietimo sistemos atvejų.

<b>Mokslo metai</b>	<b>1 klasės</b>	<b>2 klasės</b>	<b>3 klasės</b>	<b>4 klasės</b>	<b>Iš viso</b>
<b>2017–2018 m. m.</b>	53	45	43	27	168 (25,4%)
<b>2018-2019 m. m.</b>	60	45	45	42	164 (24,8%)
<b>2019-2020 m. m.</b>	63	41	30	48	182 (27,5%)

9 lentelė. 1-4 klasių mokinių, baigusiu mokymo metus aukštesniu lygiu visus mokomuosius dalykus, skaičius 2017-2020 m.

Pastaba: 2019-2020 m.m. 3 mokiniai mokėsi pagal individualizuotas, 30 mokinių pagal pritaikytas ugdymo programas.

<b>Mokymosi sėkmingumas</b>	<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>2018-2019 m. m.</b>	<b>2019-2020 m. m.</b>
Baigė pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programą	92	111	127

Mokėsi gerai ir labai gerai (6-10)	279 (60%)	295 (60%)	341(62%)
Mokėsi labai gerai (9–10)	61 (13%)	72 (15%)	51 (9%)
Mokėsi pagal pritaikytas programas	31 (6,6%)	34 (6,8%)	31(5,6%)
Dalyvavo standartizuotame žinių patikrinime	89 (8 kl.)	106 (8 kl.)	Nacionaliniai 8 kl. mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi

10 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2017-2020 m.

Pastaba: 2019-2020 m.m. 2 mokiniai mokėsi pagal individualizuotas, 31 mokinys pagal pritaikytas ugdymo programas.

**Neformalus švietimas.** Progimnazijoje išplėtotas neformalus švietimas, kuris finansuojamas valstybės lėšomis (ugdymo plano valandomis skirtomis neformaliajam švietimui) ir Neformaliojo švietimo krepšelio bei tėvų lėšomis.

Ugdymo plano valandos, skirtos neformaliajam švietimui, panaudojamos maksimaliai ir tikslingai pagal paskirtį – tenkinant įvairius mokinių ugdymosi poreikius:

- meno kolektyvams - 12 val.,
- meninei saviraiškai - 17 val.,
- pilietiškumo, socialinių įgūdžių ugdymui, organizacijų veiklai – 3 val.,
- sportiniams ir sveikos gyvensenos užsiėmimams – 3 val.,
- intelektualiniam ugdymui – 19 val.,
- ekologiniam ugdymui, gamtosaugai – 18 val.,
- asmeniniam tobulėjimui- 9 val..

Mokykloje didelė neformaliojo švietimo tiekėjų programų pasiūla, kurias mokiniai gali pasirinkti lankyti papildomai. Šios programos kartu su mokyklos organizuojamomis neformaliojo švietimo programomis padeda mokinių šeimoms spręsti mokinių užimtumo po pamokų problemą bei padeda ugdyti įvairias mokinių kompetencijas: 2020 m. 793 mokiniai užimti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Per paskutinius 2 metus mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis buvo 72% (santykinai padaugėjo vyresniųjų klasių mokinių). Padidėjo intelektualinių („Linksmoji matematika“, „Įdomioji matematika“), meno („Balsiukų choras“, „Berniukų vokalinis ansamblis“). Daugiausia mokinių lanko meninės saviraiškos būrelius.

2020 m. mokykloje tęsiamas Visos dienos mokyklos projektas. Veikia 17 Visos dienos mokyklos grupių, kurias lanko 428 pradinė klasių mokiniai.

**Mokytojų pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija.** Mokyklos vadovų komanda – direktorius, 4 pavaduotojai ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Nuo 2020 m. pradžios mokykloje dirba 20 mokytojų (26%), 39 vyr. mokytojai (51%), 16 mokytojų metodininkų (21%) ir 1 ekspertas (1%), 1 mokytojas (1%) neturi pedagogo dalykinės kvalifikacijos.

**Higienos paso situacija.** Galioja nuo 2019-10-28 Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos išduotas leidimas-higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) LHP, skirtas bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo ir vaikų neformaliojo švietimo mokyklų ugdymo veiklai.

## II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

### 2020 M. PANAUDOTŲ LĖŠŲ ATASKAITA

<b>Savivaldybės lėšos (aplinka)</b>	
GAUTA	<b>66900</b>
PAPILDOMAI GAUTA :	
Žaliuzių įrengimui	53345
Investiciniam projektui	834263
Naujo pastato aptarnavimui	28600
	<b>983108</b>
PANAUDOTA:	
Kanceliarinės prekės, popierius, žymekliai, kempinė, dėžutės	6090
Kompiuterių ir serverio detalės	2893
Kompiuteriai	21466
Dokumentų kamera	245
Konsultacijos kursai/ pirmos pagalbos kursai	245
Pirmos pagalbos med.pr. / privalomas sveikatos patikrinimas	1570
Mokymo priemonės	651
Paštas, ryšio paslaugos	376

Magnetinės lentos, kamštinės lentos	706
Vėliavos, rėmeliai	360
Spausdintuvų kasetės / toneriai/ spausdintuvų remontas	4086
Žaliuzės	58798
Elektros instaliacijos darbai žaliuzių įrengimui	11495
Šaldytuvas naujai mokyklai	145
Turniketo remontas	968
Pakeliamo užtvaro tvarkymo darbai naujoje mokykloje	160
Teisininkų paslaugos	1771
Ūkio prekės	2219
<b>Naujam filialui</b>	
Interjero projektavimo darbai (naujas filialas)	3317
Elektros galios didinimas (darbai ir projektas)	4686
Projekto vykdymo priežiūra	4895
Apsaugos tinklas ir jo montavimas	7392
Paslaugų pirkimas (apsauga, valymas, šiukšles, vanduo , elektra, lifto priežiūra)	28598
Baldai ir kita įranga	768912

Garso aparatūra, muzikos instrumentai	5698
Dviračių stovai	11495
Įkrovimo stotele elektromobiliams	6655
Grafinio dizaino darbai	11525
Krepšinio stovai, futbolo vartai	9688
Higienos priemonės(dezinfekavimo priemonės., muilas, tualetinis pop., servetėlės)	4032
Įvairus įrankiai, vežimėlis, ilgikliai ir kt.	1247
Stovai dezinfekciniam skysčiui	635
<b>PANAUDOTA IŠ VISO</b>	<b>983019</b>
<b>Valstybės lėšos (MK)</b>	
<b>GAUTA</b>	<b>46900</b>
Internetas, dienynas	2830
Mokymo priemonės / grožinė literatūra	10585
IKT priemonės ( licencijos, IKT diegimas, toneriai)	2699
Spausdintuvai naujai mokyklai	799
Planšetės	4334
Muzikos instrumentai	800

Vadovėliai	20161
Lions Quest pratybos	1850
Kvalifikacijos kėlimo kursai (mokytojai)	3342
Panaudota	47400
<b>PAPILDOMAI GAUTA (DNR lėšos)</b>	<b>12400</b>
Panaudota DNR lėšos	11530
<b>PANAUDOTA IŠ VISO</b>	<b>58930</b>
<b>Nuoma</b>	
<b>GAUTA</b>	<b>10300</b>
Pratybos	64
Magnetinės lentos	414
Kvalifikacijos kėlimo kursai	799
Internetas/ryšio	503
Pakrovimo spintelė planšetėms	1573
Kompiuteriai	782

Dviračių stovai (likutis)	995
Termometrai	280
<b>PANAUDOTA IŠ VISO</b>	<b>5410</b>
<b>2 %</b>	
<b>LIKUTIS 2020 01 01</b>	<b>8433</b>
Gauta 1,2%	<b>5900</b>
Internetas, ryšio	216
Transportas chorui	194
Televizoriaus remontas	200
Spausdintuvas (dalis projekto)	130
<b>PANAUDOTA IŠ VISO</b>	<b>740</b>
Projektams (paskola)	3723
<b>LIKUTIS 2020 12 31</b>	<b>9870</b>

11 lentelė Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaidoms 2020 m.



**2020 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.**

**I Tikslas. Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą**

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<b>1. Saugios aplinkos kūrimas</b>	<p>1. Mokykloje suorganizuoti 6 prevenciniai renginiai.</p> <p>2. Vykdoma patyčių prevencija, įgyvendinant „Lions Quest“ socialinių emocinių įgūdžių programą. Kiekvienoje 5-8 klasėje bus pravesta po 1-2 klasės valandėles patyčių tema.</p> <p>3. Tėvų švietimas vykdomas pagal poreikį, atsižvelgiant į mokyklos specialistų siūlomas programas ir rekomendacijas. Įvyks 1 švietėjiška paskaita/ užsiėmimas.</p> <p>4. Mokykloje tęsiamas papildomų erdvių ir veiklų, skatinančių mokinių užimtumą per pertraukas ir po pamokų, kūrimas.</p> <p>5. Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas vienai iš 6-8 kl. įvyks 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimai.</p> <p>6. Vadovaujantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerės 1 %.</p> <p>7. Organizuoti dalies mokinių perkėlimą į naujas patalpas.</p>	<p>1. Mokykloje suorganizuoti 9 prevenciniai renginiai.</p> <p>2. Vykdoma patyčių prevencija, įgyvendinant „Lions Quest“ socialinių emocinių įgūdžių programą. Kiekvienoje 5-8 klasėje bus pravesta po 3-5 klasės valandėles patyčių tema.</p> <p>3. Vyks tikslingas ir visuotinis bendruomenės švietimas. Įvyks 3 švietėjiškos paskaitos/ užsiėmimai.</p> <p>4. Mokiniai dalyvaus kuriant papildomas, skatinančias užimtumą per pertraukas veiklas/erdves. Mokiniai pertraukas leidžia tikslingai/aktyviai.</p> <p>5. Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas dviems iš 6-8 kl. įvyks po 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimus.</p> <p>6. Remiantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerės 1-5 %.</p> <p>7. Organizuotas sklandus mokinių perkėlimas į naujas patalpas. Parengtas ir įgyvendintas į kitas patalpas planas. Pertvarkytos esamos mokyklos patalpos.</p>

<p><b>2. Socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas</b></p>	<p>1. Įvyks viena intervizija 6-8 kl. vadovams „Lion Quest” programos įgyvendinimo klausimais.</p> <p>2. Įvyks „Lion Ques” mokymai mokytojams, kuriuose dalyvaus dalis mokytojų.</p> <p>3. Bus tiriamas mokinių įsitraukimas į neformalųjį ugdymą.</p>	<p>1. Atsižvelgiant į poreikį reguliariai vyks intervizijos 6-8 kl. vadovams „Lion Quest” programos įgyvendinimo klausimais.</p> <p>2. Įvyks „Lion Quest” mokymai mokytojams, kuriuose dalyvaus visi šiuose mokymuose nedalyvavę mokytojai.</p> <p>3. Stiprinant švietimo bendruomenę ir socialinę integraciją atlikto tyrimo pagrindu bus gerinama neformaliojo ugdymo programų kokybė ir skatinamas didesnis mokinių įsitraukimas.</p>
<p><b>3. Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas</b></p>	<p>1. Įvyks pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentru mokytojų patirties sklaidos konferencija, kurioje savo darbo patirtimi pasidalins daugiau kaip 5% mokytojų ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>2. Išsiaiškintos mokytojų nepasitenkinimo darbu priežastys. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai pakils iki 5%.</p> <p>3. Įvyks bendravimo kultūros</p> <p>2. Išsiaiškintos mokytojų nepasitenkinimo darbu priežastys, priimti susitarimai situacijai gerinti. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai pakils iki 10%.</p> <p>ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei, kuriame dalyvaus 40% ir daugiau mokyklos darbuotojų.</p>	<p>1. Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins daugiau kaip 10% mokytojų ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>3. Įvyks bendravimo kultūros ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei, kuriame dalyvaus 70% ir daugiau mokyklos darbuotojų.</p>

## **I tikslo „Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą“ įgyvendinimas vertinamas**

### **1. Uždavinio „Saugios aplinkos kūrimas“ įgyvendinimo komentarai:**

Įgyvendinti prevenciniai projektai:

1. Socialiai pažeidžiamiems vaikams antrus metus vykdomas projektas „Kelrodė žvaigždė“. Paskirti mentoriai padeda vaikams, kuriems sunkiau sekasi mokytis, bendrauti ir kuriems reikia vyresniojo draugo. Numatytas 2020 m. susitikimas projekto koordinatorių su mokiniais ir jų tėveliais Balsių progimnazijoje perkeltas pasibaigus karantinui.
2. Nuo 2020 m. pradėta įgyvendinti programa „Big Brothers, Big sister“, kuri suteikia mokiniams, patiriantiems įvairius gyvenimiškus ir lengvus psichologinius sunkumus reikalingą palaikymą ir teigiamą suaugusio žmogaus pavyzdį.
3. Įgyvendinta „Merginų ir vaikinų gebėjimų lyčių lygybės srityje stiprinimas, sėkmingai smurto artimoje aplinkoje prevencijai“ programa. Organizuoti mokymai 3 kl., 5-6 kl. tikslinėms grupėms.
4. Progimnazijoje organizuoti renginiai tolerancijos dienai paminėti: „Tolerancijos švyturys“, Flachmobas petraukų metu, prevencinė savanorystės akcija „Palankaus vėjo malūnelis“.

Mokyklos soc. pedagogių ir Visuomenės sveikatos biuro specialistės organizuotos prevencinės paskaitos ir akcijos:

Bendradarbiaujant su Vilniaus I-uoju policijos komisariatu pradinų klasių mokiniams 2020 m. rugsėjo 9-14 d. vykdyta saugaus eismo akcija „Dviese saugiau“. Akcijoje savanoriavo 8E klasės mokiniai. Organizuotos saugaus eismo prevencinės pamokos visų 1 klasių mokiniams.

Visose 1-8 klasėse nuosekliai įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių Lions Ques programos: „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. SEU pamokų metu dėmesys skiriamas saugios aplinkos kūrimui, pagarbiam tarpusavio bendravimui, moksleivių savivertės stiprinimui, emocijų pažinimui ir neigiamų emocijų valdymui. Daugiau dėmesio buvo skiriama streso valdymui prasidėjus nuotoliniam mokymui. Patyčių prevencija vykdoma nuolat. Moksleiviai mokomi kaip elgtis ir reaguoti patyrus patyčias, nagrinėjamos įvairios konfliktinės situacijos vaidinant, kalbant.

Kovo mėnesį 2 klasės dalyvavo 1-5 klasių SEU draugiškoje olimpiadoje „Dramblys“, kuri vyko visą savaitę, kai kurias užduotis moksleiviai atliko kartu su tėveliais.

Įgyvendinant socialinių-emocinių įgūdžių programas 1-3 klasių mokiniams organizuotos prevencinės pamokos: „Mokinių supažindinimas su mokinio elgesio taisyklėmis ir jų laikymasis“, „Mandagumas, pagarba bei draugiškumas“ „Patyčios“, 4-5 klasių mokiniams organizuotos prevencinės pamokos: „Moku bendrauti be patyčių“, „Mokinio elgesio taisyklės ir jų laikymasis“.

Organizuotos prevencinės paskaitos tikslinėms klasėms:

7-8 klasių mokiniams nepilnamečių reikalų inspektorės prevencinė paskaitos: „Rūkymo, alkoholio vartojimo prevencija, supažindinimas su administracine atsakomybe“, „Saugi internetinė erdvė“, „Saugus elgesys su pirotechnikos priemonėmis“.

7 klasių mokiniams organizuota prevencinė pamoka „Mokinio elgesio taisyklių laikymasis“.

Įvyko 32 VGK (Vaiko gerovės komisijos) posėdžiai dėl patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimo bei numatytos priemonės galinčios sumažinti patyčių raišką.

Pravesti psichologo pokalbiai su 5-8 klasių mokiniais bendravimo, emocijų valdymo ir savarankiško mokymosi įgūdžių stoką temomis. Buvo stebėta 1 kl. mokinių adaptacija mokykloje. Mikroklimatas klasėse, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas yra pozityvus. Atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams. 5 kl. mokinių sklandesnės adaptacijos tikslais buvo organizuojamas 5 kl. vadovų bendradarbiavimas su pradinių klasių vadovais. Pagal poreikį pagalbą teikia psichologas. Klasių vadovai vieni su kitais dalinasi gerąja patirtimi klasių vadovų posėdžiuose. Buvo vykdomas tikslingas ir visuotinis bendruomenės švietimas. Mokyklos psichologas prisidėjo ir dalinosi informacija 2 paskaitose: Mokyklos bendruomenė: kaip ją stiprinsime” ir “Kaip padėti vaikui mokytis?”. Kiekvienoje paskaitose dalyvavo apie 50 mokinių tėvų, paskaitos buvo transliuojamos Balsių bendruomenės facebooke, kur jas peržiūrėjo dar apie 300 žmonių. Mokyklos svetainėje patalpinti 8 švietėjiški straipsniai įvairiomis tėvystės, pedagogikos, psichologijos temomis. Nupirktos priemonės mokinių užimtumui per pertraukas: teniso, futbolo stalai, įvairūs žaidimai, minkšti kamuoliai, kuriomis vaikai aktyviai naudojami. 1-4 kl. mokiniams nupirkti edukaciniai grindų žaidimai suteikiantys galimybę aktyviai leisti laiką pertraukų metu. 15 mokinių (5-6 kl) dalyvavo Vilniaus atviro jaunimo centro „Mes“ nuotoliniame pilietiškumo programos “Baimės laboratorija“ užsiėmime. Mokykla su Dramos terapijos asociacija, Menininkų asociacija "Tiltas" ir kitais partneriais dalyvavo Vilniaus atviro jaunimo centro "Mes" vykdomame Vilniaus miesto savivaldybės Neformalaus mokinių švietimo projekte "Raktas į emocijų pasaulį". Remiantis NMVA apklausos rezultatais nuo 2019 m. (73%) iki 2020 m. (87%), mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerėjo 14%. Persikėlimas į naujas patalpas-mokyklos filialą pagal numatytą planą įgyvendintas sklandžiai. Įvykdytas patalpų paskirstymas: visiems mokytojams paskirti kabinetai. Sėkmingai pertvarkytos esamos Bubilo g. 8 patalpos, įrengtas mokytojų kambarys, atnaujintas mokytojų poilsio kambarys.

## **2. Uždavinio „Socialinių emocijų ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas“ įgyvendinimo komentarai:**

Visi klasių vadovai ir 97% mokytojai dalykininkai yra baigę Socialinių emocijų įgūdžių programos įgyvendinimo mokymus. 2020 m.m. 4 naujai dirbti pradėję mokytojai baigė socialinių emocijų įgūdžių programos mokymus.

Socialinių emocijų įgūdžių programos „Lions Quest” 1-4 klasėse įgyvendinimui metodinės medžiaga pateikta elektroniniu būdu.

Bendradarbiaujant su mokyklos psichologu pakoreguotas ir įgyvendinamas 6 klasės mokiniams skirtas socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programos modulis. Pakoreguoti klasės vadovų planai atsižvelgiant į programos temų pakeitimus. Dėl sėkmingesnio programos turinio įgyvendinimo konsultuoja mokyklos psichologas. Sukurta interneto platforma - mokytojų bendradarbiavimo priemonė SEU ugdymo tikslais.

Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 62% mokinių ir 42% tėvų. 86% mokinių ir 87% tėvų teigia, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendrauti, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Patyčių nepatiriantys mokykloje teigia 70% mokinių ir mano, kad jų vaikai nepatiria patyčių 88% mokinių tėvų. Nebijo klysti pamokose 71% mokinių ir 58% mokinių tėvų mano, kad sudarytas tinkamas mikroklimatas, kad vaikai nebijotų klysti, klausti.

Atlikta neformaliojo ugdymo apklausa, kurioje savo nuomonę išreiškė 35% respondentų (tėvai/globėjai). Apklausos rezultatai parodė, kad mokiniai lanko labai įvairius būrelius. Lyginant su 2019 m. neformalųjį ugdymą 2020 m. lankė 15% daugiau mokinių, iš kurių 10% 1-4 kl. mokiniai ir 5% 5-8 kl. mokiniai. Mokykloje būrelių pasirinkimas yra didelis, mokiniai noriai lanko neformaliojo ugdymo veiklas, būrelių vadovai paruošę įvairias bei įdomias

programas, kurios yra tikslingos ir atliepančios mokinių poreikius. Paklausi tarp 1-4 kl. buvo meniniai būreliai: Teptukas, Balsiukų choras, Folkloro ansamblis „Bitinėlis“. Paklausi tarp 5-8 kl.: Krepšinis, Anglų kalba. Mokiniai noriai rinkosi ir mokamus būrelius (apie 55% tarp 1-4 kl.), iš kurių pusė gauna NVŠ finansavimą.

### 3. Uždavinio „Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas“ įgyvendinimo komentarai:

Pradinio ir pagrindinio koncentrų dalinimosi gerą patirtimi konferencija dėl Lietuvoje paskelbto karantino neįvyko. Ji perkelta į 2021 m. pasibaigus karantinui. Devyni 1-8 klasių mokytojai dalijosi gerą patirtimi metodinėse grupėse. Mokykloje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega Kolegai“. Per metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai stebėjo ir aptarė 1-3 kolegų pamokas. Klasių vadovai dalijosi klasės valdymo ir klasės kolektyvo telkimo metodais, išbandė juos praktiškai.

Įvyko 2 neformalus renginiai mokytojams, kuriuose dalyvavo 90% mokyklos darbuotojų: pavasarį organizuota edukacinė išvyka į Kelmės raj. Šiluvą, Tytuvėnų vienuolyno ansamblį, rudenį suorganizuota mokytojų dienos šventė, kurioje dalyvavo 46 mokytojai.

Pakartotina mokytojų pasitenkinimo darbu apklausa perkelta į 2021 m. II pusmetį.

Bendradarbiaujant visai progimnazijos bendruomenei vyko įvairios veiklos ir renginiai: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Tarptautinė kalbų diena; Sausio 13-osios minėjimas; Užgavėnės; konkursas „Daina Lietuvai“; 4 ir 8 kl. išleistuvės; Gerumo akcija/Amatų diena „Iš širdies į širdį“; Kalėdinis renginys „Online Kalėdos“; 1-4 kl. kūrybinės dirbtuvės „Artėja Kalėdos“; akcija „Stebuklo matematika“ ir kt.

Mokykloje savo veiklą pradėjo Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė, kurioje susijungė pilietiškumo ugdymo, etnokultūros ugdymo, interjero darbo grupės, kurių bendradarbiavimas yra grįstas komunikacijos gerinimu. Bendradarbiaujant Balsių bendruomenei, mokyklos mokytojams, mokiniams ir tėvams kuriamas, atnaujinamas mokyklos interjeras, organizuojamos mokinių meninių darbų parodos, kūrybinės dirbtuvės.

Bendravimo kultūros ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei perkeltas į 2021 m.

12 lentelė. 2020 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas.

## II tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<b>1. Mokymosi proceso kokybės siekimas taikant šiuolaikines mokymosi strategijas.</b>	1. 1-8 kl. mokytojai 20-30% lankytų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas grįžtamas ryšys. 2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys bent vieną kolegos pamoką ir ją aptars metodinėje grupėje.	1. 1-8 kl. mokytojai 70% ir daugiau lankytų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas efektyvus grįžtamas ryšys. 2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys 2-3 kolegų pamokas ir jas aptars metodinėse grupėse.

	<p>3. 20% 1-4 klasių mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse.</p> <p>4. 30-50% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos grįžtamojo ryšio teikimo principus ir technikas, dalinsis įgytais gebėjimais.</p> <p>5. 5-7% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi konferencijoje „Dalijimasis gerąja patirtimi”.</p> <p>6. 30%-50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.</p> <p>7. 20% 1-8 kl. mokytojų lankytų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas modernių (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) ugdymo metodų taikymas. 10% mokytojų metodinėse grupėse pasidalins modernių metodų taikymo pamokose gerąja patirtimi.</p> <p>8. Po pamokų ciklo žaliuose erdvėse 5-8 klasių mokiniams organizuojama refleksija gamtos ir socialinių mokomųjų dalykų per projektinę veiklą. Projektus parengs 70% mokinių.</p> <p>9. 1-8 klasių mokiniams organizuotos 1-2 pamokos kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>10. 2-ųjų klasių mokiniams bus suorganizuotos 3 edukacinės pamokos Verkių regioninio parko Energetikos muziejuje.</p> <p>11. 1-8 klasių mokiniams taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis.</p>	<p>3. 40% 1-4 klasių mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse.</p> <p>4. 60-80% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos grįžtamojo ryšio teikimo principus ir technikas, dalinsis įgytais gebėjimais.</p> <p>5. 10-15% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi konferencijoje „Dalijimasis gerąja patirtimi”.</p> <p>6. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.</p> <p>7. 40% ir daugiau 1-8 kl. mokytojų lankytų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas modernių (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) ugdymo metodų taikymas. 20% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>8. Daugiau kaip 50% 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs ir pristatys projektus klasės draugams. Projektus parengs 90% mokinių. Elektroninėje erdvėje kaupiama ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazė.</p> <p>9. 1-8 klasių mokiniams organizuotos 3-5 pamokos kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>10. Visiems 2-ųjų klasių mokiniams bus suorganizuotos edukacinės pamokos Verkių regioninio parko Energetikos muziejuje.</p> <p>11. Atsižvelgiant į klasių vadovų rekomendacijas patobulintas 1-8 klasių mokinių asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis,</p>
--	---	---

<p><b>2. Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas gerinant ugdymo kokybę.</b></p>	<p>1. Mokytojams organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.</p> <p>2. 15% ir daugiau 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.</p> <p>3. 30% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų ugdymo turiniui atskleisti bus fiksuojamas skaitmeninių priemonių panaudojimas.</p> <p>4. Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 2-3 mokytojai.</p> <p>5. Mokiniam organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.</p> <p>6. 30% 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio” skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>7. 30% 1-4 klasių mokytojų 2019-2020 m. pasirinks elektronines pratybas.</p>	<p>1. Mokytojams organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Numatyti žingsniai efektyvesniam skaitmeninių priemonių panaudojimui.</p> <p>2. 50% ir daugiau 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.</p> <p>3. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų ugdymo turiniui atskleisti bus fiksuojamas skaitmeninių priemonių panaudojimas.</p> <p>4. Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 4-5 mokytojai.</p> <p>5. Mokiniam organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Numatyti žingsniai efektyvesniam skaitmeninių priemonių panaudojimui.</p> <p>6. 50% ir daugiau 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio” skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>7. 60% 1-4 klasių mokytojų 2019-2020 m. pasirinks elektronines pratybas.</p>
<p><b>3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas</b></p>	<p>1. Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalaus dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir sėkmes.</p> <p>2. Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas”.</p>	<p>1. Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalaus dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir sėkmes. 10-15% mokytojų savo pamokose pradės taikyti įtraukiojo ugdymo metodiką.</p> <p>2. Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas”.</p>

	3. 20-30% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Projekte dalyvaujančių mokytojų apibendrinimų ir rekomendacijų pateikimas metodiniam leidiniui. 3. 40-50% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.
<b>4. Mokytojų bendradarbiavimo tęstinumas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopą</b>	1. Rugsjūčio-rugsėjo mėn. 80% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu. 2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 1 kartą per metus bus aptariami 4 klasių mokytojų susirinkime. 3. Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3-4 klasėse bus prarastos 1-2 integruotos pamokos.	1. Rugsjūčio-rugsėjo mėn. 100% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu. 2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 2 kartus per metus bus aptarti 4-5 klasių mokytojų susirinkimuose. 3. Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3-4 klasėse bus prarastos 3-4 integruotos pamokos.

## II tikslo „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai” įgyvendinimas vertinamas

### 1. Uždavinio „Mokymosi proceso kokybės siekimas taikant šiuolaikines mokymosi strategijas” įgyvendinimo komentarai:

Vyko „Kolega-kolega” pamokų stebėjimas: kiekvienas 1-8 kl. mokytojas apėankė viso 58 kolegų pamokas iš kurių 1-4 klasėse stebėtos (26), 5-8 klasėse (32). Grįžtamasis ryšys apie pamokų stebėjimą teiktas individualiai ir bendros tendencijos aptartos metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. Pamokos stebėtos pildant pamokos stebėjimo protokolą, kuriame akcentuoti stebėjimo kriterijai: mokinio individualaus pamokos uždavinio formulavimas, grįžtamojo ryšio teikimas, virtualių aplinkų bei išmanių IKT programėlių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas.

1-4 kl. mokytojų iš visų stebėtų pamokų 64% pamokų fiksuotas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimas. 5-8 kl. mokytojų iš visų stebėtų pamokų grįžtamojo ryšio teikimas fiksuotas 62% pamokų.

Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir/ar individualiai su kolega įvyko visų stebėtų pamokų aptarimai ir numatyti tobulintini aspektai.

5-8 kl. mokytojų „Kolega-kolegai” 61% pamokų buvo stebimas asmeninio mokinio pamokos uždavinio formulavimas.

Aktyvių mokymo metodų taikymas buvo stebėtas 1-4 kl. - 76% pamokų, 5-8 kl. - 70% pamokų.

Bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose stebėtas 1-4 kl. - 89% pamokų, 5-8 kl. 92% pamokų.

5-8 klasių mokytojai 2 kartus per metus metodinėse grupėse pasidalino gerąja patirtimi apie įsivertinimo metodų, grįžtamojo ryšio taikymą panaudojant IKT priemones.



Atliktas tyrimas ir analizė „Kolegialaus ryšio praktika mokykloje“. Rezultatai pristatyti metodinėje taryboje, priimti susitarimai: susitarti dėl grįžtamojo ryšio teikimo principų, taikyti įvairesnius grįžtamojo ryšio instrumentus siekiant sąmoningo mokymosi, tobulinti mokytojų kompetencijas gerinant grįžtamojo ryšio teikimo veiksmingumą.

96% 1-4 kl. mokytojų ir 98% 5-8 kl. mokytojų tobulino savo kompetencijas nuotolinio mokymo seminaruose ir konferencijose. Sistemingai metodinėse grupėse analizavo naują aktualią literatūrą ir dalinosi mokymosi įgytomis žiniomis.

1-4 klasių 4 mokytojos metodinėse grupėse pristatė aktyvaus mokymo(si) metodą. 5-8 klasių 5 mokytojai metodinėse grupėse pristatė bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose.

Remiantis bendrosiomis kompetencijomis, parengtas ir taikomas 1-8 klasių mokiniams asmens ūgties pažangos stebėjimo modelis. Asmens ūgties pažangos stebėjimo paremto bendrųjų kompetencijų įsivertinimu, rezultatai aptarti 1-8 klasių metodinėse grupėse, išskirti privalumai, tobulintinos mokinių kompetencijos.

Per 2019-2020 m. m. **1-4 kl. mokiniai**, kurie padarė ryškią individualią mokymosi pažangą (iš žemesnio mokymosi lygio pakilo į aukštesnį):

1 klasėse - 41,7 %

2 klasėse - 24,7 %

3 klasėse - 40,8 %

4 klasėse - 39,5%

**5-8 klasėse:**

11-koje klasių - nuo 31% iki 82% mokinių padarė ryškią mokymosi pažangą, (iš žemesnio mokymosi lygio pakilo į aukštesnį):

5 klasėse - 31% mokinių padarė žymią pažangą;

6 klasėse - 28% mokinių padarė žymią pažangą;

7 klasėse - 32% mokinių padarė žymią pažangą;

8 klasėse - 32% mokinių padarė žymią pažangą.

**2. Uždavinio „Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas gerinant ugdymo kokybę“ įgyvendinimo komentarai:**

Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose 1-4 kl. mokytojų fiksuotas - 95% pamokų, 5-8 klasėse - 94% pamokų.

Atlikta mokytojų apklausa ir analizė dėl virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimo. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Apklausos duomenimis, mokykla turi skaitmeninių IKT priemonių diegimo strategiją, 81% mokytojų nuomone, jiems teikiama pagalba išbandant naujus mokymo naudojantis skaitmeninėmis technologijomis metodus, 77% mokytojų nurodo, kad skaitmeninės technologijos naudojamos pažangai vertinti, 72% mokytojų, vyksta dalijimasis gerąja patirtimi naudojant IKT.

**3. Uždavinio „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas“ įgyvendinimo komentarai:**

Įgyvendinamas tarptautinis projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkliuzinio ugdymo strategijas“. Projekto veiklas įgyvendinanti darbo grupė parengė pranešimą, kurį 200-02-24-27 pristatė tarptautinėje konferencijoje Austrijoje Vienos universitete. Mokytojos atliktų su mokiniais praktinių užduočių analizę, apibendrinimus ir rekomendacijas pateikė VDU mokslininkų komandai, kuri surinktą medžiagą susistemina bei apibendrina ir ruošia metodinį leidinį.

Projekte dalyvaujantys mokytojai 5-8 klasių mokytojų tarybos susirinkime pristatė apie universalaus dizaino ugdymui metodiką ir sėkmes. 10% mokytojų savo pamokose pradėjo taikyti inkliuzinio ugdymo metodiką.

2020-01-02 1-8 kl. mokytojams organizuotas kvalifikacijos kėlimo seminaras „Sėkmingas pamokos receptas, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius“ Dalyvavo 32 mokytojai. Seminare gautomis žiniomis mokytojai pasidalino metodinių grupių susirinkimuose.

Mokykloje 5-8 klasių mokiniams atliktas Mokymosi stiliaus nustatymo testas, kurio rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu. Mokytojai, siekdami atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius, ruošdamiesi pamokoms pagal poreikį naudojami atskirų klasių testo rezultatų duomenimis.

Visose 2-4 klasėse spalio mėnesį atlikti lietuvių k., matematikos, pasaulio paž. diagnostiniai testai išsiaiškinant mokinių gebėjimus, įgūdžius ir silpnąsias mokymo sritis. Mokymo spragų mažinimui taikytas mokinių žinių ir gebėjimų gilinimas, skirtos papildomos pamokos, stebimas išmokimo pokytis.

Iš 1-4 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų 67% pamokų buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.

5-8 klasėse stebėtų pamokų 23% buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.

**4. Uždavinio „Mokytojų bendradarbiavimo tęstinumas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopą“ įgyvendinimo komentarai:**

Siekiant sklandesnės 5 klasių mokinių adaptacijos ir pagalbos 5 klasių vadovams rugpjūčio mėn. organizuoti susirinkimai su buvusiais 4 klasių vadovais. Visi (100%) 5 klasių vadovai susitiko individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasių vadovais, kurių metu pateikta įvairiapusė informacija apie mokinių ugdymo(si) ypatumus.

5 klasių mokinių mokymosi rezultatai buvo stebimi ir 2 kartus per metus (spalio ir balandžio mėnesiais) aptarti 4-5 klasių mokytojų susirinkimuose.

Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3-4 klasėse buvo prarastos 2-3 integruotos pamokos.

### III. 2020 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI (Audito rezultatai)

Progimnazijoje kasmet vyksta vidinis veiklos kokybės įsivertinimas, kurį atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Nuo 2020 metų spalio mėn. iki 2021 metų sausio mėn progimnazijoje atliktas platusis įsivertinimas. Atliktos apklausos: „Mokyklos įsivertinimo apklausa 2020 m.“ (1-8 kl. mokytojai); „Nuomonė apie mokyklą“ (5-8 kl. mokiniai; 5-8 kl. mokinių tėvai; mokytojai); „Mokyklos kultūra 2020 m.“ (5-8 kl. mokiniai). Gauti rezultatai atlikus platusį įsivertinimą pateikiami lentelėje.

Tirta tema ir gautas įvertinimas	Tirtas rodiklis ir gautas įvertinimas	Išvados	
		Privalumai	Trūkumai
1.1. Asmenybės branda (vidurkis 2,69)	1.1.1 Asmenybės tapsmas. Raktiniai žodžiai: savivoka ir savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas (vidurkis 2,69)	75% apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 86% 5-8 klasių mokinių sutinka, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. 87% mokinių tėvų nuomone mokykloje jų vaikas yra skatinamas bendradarbiauti.	25% mokytojų nuomone ne visi mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Mokiniam sunku pripažinti kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, ne visose situacijose geba elgtis pagarbiai ir likti geranoriškais. 14% mokinių ir 13% mokinių tėvų nesutinka, kad mokiniai mokykloje yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Tik 65% apklausoje dalyvavusių mokytojų pastebi mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitikėjimą savo jėgomis ir sutinka, kad mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, nebijo iššūkių, o juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Apklausoje 71% 5-8 klasių mokinių teigia, kad jie pasitiki savo jėgomis, nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti, tačiau tik 58% mokinių tėvų sutinka, kad jų vaikas pamokose nebijo suklysti.

		<p>94% 5-8 klasių mokinių teigia, kad jiems yra svarbu mokytis ir beveik toks pat procentas (93%) mokinių teigia, kad deda visas pastangas, kad mokytųsi gerai. 85% mokinių tėvų sutinka, kad jų vaikui svarbu gerai mokytis.</p> <p>356 (64%) 5-8 kl. mokinių 2019-2020 m.m. baigė gerais ir labai gerais pažymiais (6-10), 79 (14 %) 5-8 kl. mokinių baigė labai gerais pažymiais (9-10).</p> <p>Mokykloje kasmet 5-8 kl. mokiniams organizuojamos „Karjeros dienos“, mokiniai supažindinami su įvairių profesijų atstovais, vedamos karjeros ugdymo pamokos (kiekvienai klasei po 3-4 karjeros ugdymo pamokas).</p>	<p>51% mokytojų norėtų, kad mokiniai labiau suprastų išsilavinimo ir mokymosi vertę, turėtų tolesnio mokymosi siekių ir planų. Apklausoje dalyvavusių mokytojų nuomone mokiniams trūksta gebėjimo kelti tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.</p> <p>51% apklausoje dalyvavusių mokytojų nuomone, mokiniams sunku susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, ugdomosi galimybes sieti su karjeros galimybėmis. Panašūs rezultatai gauti ir iš 5-8 klasių mokinių ir mokinių tėvų apklausų. 31% 5-8 klasių mokinių nesutinka, kad sužino aiškia informaciją apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesinio pasirengimo) galimybes. 48% 5-8 kl. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikams nepakanka informacijos apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p> <p>Dėl pandeminės situacijos šalyje ir vykusio nuotolinio ugdymo(si) 2019/2020 m.m. „Karjeros dienos“ renginys neįvyko.</p> <p><b><i>Rekomenduojama klasės vadovams mokiniams klasės valandėlių metu išsamiau paaiškinti karjeros sąvoką ir karjeros planavimo galimybes mokykloje.</i></b></p>
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktiniai žodžiai: optimalumas, visybiškumas, pažangos		83% mokyklos mokytojų sutinka, kad kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdomosi patirtį, mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	17% mokyklos mokytojų nuomone ne visų mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdomosi patirtį. Keliamų tikslų mokiniai nepriima kaip iššūkių, kuriuos jie pajėgūs įveikti.

	<p>pastovumas, pasiekimų asmeniškumas (vidurkis 3,03)</p>	<p>Nuo 2020 m. 5-8 kl. mokiniai patys įsivertina savo turimas kompetencijas pagal parengtą Asmens ūgties apklausą. Su klasės vadovu aptardamas apklausos rezultatus mokinys išsikelia tobulintiną kompetenciją. Mokslo metų pabaigoje aptiriamos sėkmės ir nesėkmės. Pamokose mokiniai mokosi formuluoti asmeninius uždavinius.</p> <p>80% mokytojų mano, kad mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.</p> <p>86% mokytojų pritaria, kad kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, o pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms, pati pažanga atpažįstama ir pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.</p> <p>80% mokytojų sutinka, kad mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų. Mokytojų nuomone, individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos yra pastebimi, pripažįstami ir skatinami. Tai patvirtina ir mokinių apklausos rezultatai, net 90% 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu, kad mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, padėkomis, ir t.t.).</p> <p>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti</p>	<p>20% apklausoje dalyvavusių mokytojų mano, kad yra mokinių, kuriems trūksta būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, jiems sunku pagrįsti savo nuostatas, sprendimus ir pasirinkimus.</p> <p>14% mokytojų mano, kad ne visi mokiniai nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, o mokinių pažangos tempas yra tinkamas jų gebėjimams.</p> <p>20% mokytojų pasigenda aktyvesnio mokinių dalyvavimo įvairiuose renginiuose, projektuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veikloje, konkursuose ir olimpiadose.</p> <p>10% apklaustų 5-8 klasių mokinių norėtų, kad jų individualios pastangos ir pasiekimai būtų labiau pastebimi ir įvertinami.</p> <p><b><i>Rekomenduojama organizuoti 5-8 kl. mokytojų susitikimus su pagalbos mokiniui specialistais dėl didelių spec. poreikių turinčių mokinių, kad mokinys gebėtų nuosekliai įgyti bendrųjų kompetencijų pagal</i></b></p>
--	---	---	--

		individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Individuali pažanga yra stebima ir aptariama su mokiniais. Mokytojai dalykininkai ir klasių vadovai kas pusę metų pildo „Pažangos stebėsenos mokinių pasiekimų palyginamąją analizę“.	<b>savo galias iš visų mokomųjų dalykų ir keliami tikslai mokiniui būtų iššūkis, o ne gąsdintų ir gniuždytų. Rekomenduojama taikyti įtraukiojo ugdymo metodikos elementus ir vykdyti stebėseną, teikti siūlymus, pagalbą. Tobulinti mokytojų kompetencijas organizuojant mokymus.</b>
2.2 Vadovavimas mokymuisi	2.2.2 Ugdymosi organizavimas. Raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas; ugdymo(si) integralumas; įvairovė; klasės valdymas (vidurkis 3,25)	88,03% mokytojų teigia, kad pripažįsta mokinių skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), taiko įvairius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Mokytojai teigia, kad siekia suasmeninti mokymąsi, t.y. yra skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. 41% 5-8 kl. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. 60% 5-8 kl. mokinių pasisakė, kad pamokoje turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.  Remiantis pamokų stebėjimo protokolais 1-4 klasėse mokytojai ugdymo turinio diferencijavimą taikė 73,68% stebėtų pamokų.	11,9% apklaustų mokytojų teigia, kad jie ne visada pripažįsta mokinių skirtynes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokytojų teigimu jie ne visada taiko įvairius mokinių poreikius atitinkančius mokymosi būdus. Taip pat jiems ne visada pavyksta skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.  59% 5-8 kl. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas per pamoką negali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. 40% 5-8 kl. mokinių pasisakė, kad pamokoje jie neturi galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių. Dėl pandeminės situacijos stebėtų pamokų 5-8 klasėse kiekis yra nepakankamas išvadoms dėl ugdymo turinio diferencijavimo pateikti. <b>Rekomenduojama metodinėse grupėse pasidalinti gerąja patirtimi taikant ugdymo turinio diferencijavimą.</b>
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis. Raktiniai žodžiai: savivaldumas	86,38% mokytojų mano, kad mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir	13,62% mokytojų mano, kad ne visi mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, susirasti reikiamą informaciją

	<p>mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas (vidurkis 3,15)</p>	<p>priemonės, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Taip pat mokytojų nuomone mūsų mokyklos mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas, stebi ir apmąsto savo asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.</p> <p>59% 5-8 kl. mokinių teigia planuojantys su mokytoju savo mokymosi tikslus ir galimybes tiems tikslams pasiekti.</p> <p>40% 5-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas yra mokomas planuoti savo mokymąsi.</p>	<p>ir priemonės, planuoti bei valdyti laiką. Mokiniais trūksta įgūdžių stebėti ir analizuoti savo individualią pažangą, pateikti jos įrodymų, ne visi mokiniai geba pažinti, suvokti mokymosi problemas bei stengiasi jas spręsti.</p> <p>41% 5-8 kl. mokinių nesutinka, kad mokytojai jiems padeda planuoti savo mokymosi tikslus ir aptaria su jais galimybes tiems tikslams pasiekti.</p> <p>60% 5-8 kl. mokinių tėvai nemano, kad jų vaikas mokykloje yra mokomas planuoti savo mokymąsi.</p> <p>Vadovaujantis apklausos duomenimis pastebėta, kad mokiniams trūksta įgūdžių išsikelti individualius mokymosi tikslus bei numatyti žingsnius jiems pasiekti. Trūksta sąmoningumo mokantis.</p> <p><b><i>Rekomenduojama mokytojams nusakant pamokos uždavinį sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui išsikelti savo individualų pamokos uždavinį ir stebėti kaip sekasi pasiekti išsikeltų uždavinių.</i></b></p>
<p>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</p>	<p>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>Raktiniai žodžiai: pažinimas ir sąveika; į(si)traukimas (vidurkis 3,22)</p>	<p>87% apklausoje dalyvavusių mokytojų mano, kad mūsų mokykloje tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams įvairius pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, inicijuoja susitikimus, pokalbius, aptaria ir skatina mokinio pažangą, stiprina mokinio psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p>80% mokytojų mano, kad tėvai aktyviai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: plėsdami mokinių kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti.</p>	<p>13% apklaustųjų mokytojų nuomone dar yra galimybių bendradarbiavimo su tėvais tobulinimui. Mokytojai mano, kad tėvai mažiau prisideda prie mokyklos veiklų įgyvendinimo. Dalis tėvų sunkiai įsitraukia į vaikų ugdymą įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, dalyvaudami mokyklos veiklose, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas).</p> <p>20% mokytojų nesutinka, kad mokinių tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose. Mokytojai norėtų, kad daugiau mokinių tėvų bendradarbiautų mokyklos tikslų įgyvendinime.</p>

		Mokytojai teigia, kad tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vedami pamokas ar kitas veiklas. Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.	
4.2.3. Mokyklos tinklaveika. Raktiniai žodžiai: atvirumas; prasmingumas (vidurkis 3,4)	89% apklausoje dalyvavusių mokytojų mano, kad mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. Ypatingai gerai įvertintas prasmingumo rodiklis. Net 93 proc apklaustųjų mokytojų mano, kad mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.	11% mokytojų pastebi, kad mokykla gali geriau išnaudoti bendradarbiavimo galimybes su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis. Prasmingos, sąmoningos ir aktyvios pastangos, kuriant, palaikant ir plečiant ryšius su socialiniais partneriais yra plėtojamos, bet ne visada nuosekliai ir sistemiskai.  <b><i>Siekiant rodiklio tobulinimo tikslų, mokyklos bendruomenei tikslinga plėsti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, tobulinti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelį.</i></b>	



## IV. 2021 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### Mokyklos strategija

#### Vizija

Šiuolaikiška mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

#### Misija

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinys įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą;
- augtų siekianti tikslų ir ieškanti sprendimų asmenybė;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat mokytis;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų kuriamas vietos bendruomenės kultūros židinys.

#### Vertybės

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas. Atvirumas.

## 2021 M. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS UŽDAVINIAI

**Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą” keliami šie uždaviniai:**

1. Saugios aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.
2. Komunikacijos tarp bendruomenės narių gerinimas.
3. Mokyklos bendruomenės narių bendrakūros stiprinimas.

**Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai” keliami šie uždaviniai:**

1. Naujų metodų ir ugdymo formų diegimas ugdymo procese siekiant individualios mokinio ir mokyklos pažangos.
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas.
3. Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimas gerinant ugdymo kokybę.
4. Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių, mokyklos pažangos.

## V. VEIKLOS TURINYS

### 2021 m. MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### I TIKSLAS. Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą

#### TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
<b>1.Saugios aplinkos kūrimas ir puoselėjimas</b>	<p>1. Mokyklos mokinių savivaldos susirinkime organizuota diskusija „Mokyklos vertybės, ko reikėtų, kad visi jų laikytųsi“ ir vizualaus priemonės konkursą. Pateikti siūlymai dėl mokyklos vertybių viešinimo įvairiose mokyklos erdvėse.</p> <p>Mokykloje suorganizuoti 7 prevenciniai renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tolerancijos diena“</li> <li>● „Gegužė - be smurto prieš vaikus“</li> <li>● „Šypsenos diena“</li> <li>● „Saugaus eismo diena“</li> <li>● Gerumo akcija: „Stebuklo matematika“,</li> <li>● Gerumo akcija „Iš širdies į širdį“</li> <li>● Socialinė akcija „Mano laimingesnės Kalėdos“.</li> </ul> <p>3. Tęsimos „Ei“ studijos ir dailės terapijos „Pažink save“ veiklos tikslinėms mokinių grupėms.</p> <p>4. Įvyks 1 emocinio raštingumo lavinimo/psichoedukacijos konsultacija klasei/grupei.</p>	<p>1. Mokyklos mokinių savivaldos susirinkime organizuota diskusija „Mokyklos vertybės, ko reikėtų, kad visi jų laikytųsi“ ir vizualaus priemonės konkursą. Pateikti siūlymai ir priimti susitarimai dėl mokyklos vertybių viešinimo įvairiose mokyklos erdvėse. Iškabinti atliepiantys mokyklos vertybes plakatai, mokinių pagaminti vertybių užrašai įvairiose mokyklos erdvėse.</p> <p>Mokykloje suorganizuoti 9 prevenciniai renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Tolerancijos diena“</li> <li>● „Gegužė - be smurto prieš vaikus“</li> <li>● „Ekodiena“</li> <li>● „Šypsenos diena“</li> <li>● „Saugaus eismo diena“</li> <li>● Tarptautinė draugo diena</li> <li>● Gerumo akcija „Stebuklo matematika“</li> <li>● Gerumo akcija „Iš širdies į širdį“</li> <li>● Socialinė akcija „Mano laimingesnės Kalėdos“.</li> </ul> <p>3.Tęsimos „Ei“ studijos ir dailės terapijos „Pažink save“, dramos terapijos, šokio ir judesio terapijos, muzikos</p>

	<p>5. Mokyklos darbuotojams įvyks 1 emocinio intelekto lavinimo seminaras.</p> <p>6. Vykdoma 1 ir 5 klasių mokinių sėkmingos adaptacijos stebėseną. Mokslo metų pradžioje organizuojama 1 netradicinio ugdymo diena su klasės vadovu. Internetinėje svetainėje pateikta atmintinė sėkmingai adaptacijai pagrindinėje mokykloje.</p>	<p>terapijos asociacijų veiklos tikslinems mokinių grupėms. Į veiklas įsitrauks elgesio, emocijų, psichologinių ir kitų sunkumų turintys mokiniai.</p> <p>4. Įvyks 1 kiekvienai 1-4 kl. emocinio raštingumo lavinimo/psichoedukacijos konsultacija klasei/grupei.</p> <p>5. Mokyklos darbuotojams įvyks 1-2 emocinio intelekto lavinimo seminarai.</p> <p>6. Vykdoma 1 ir 5 klasių mokinių sėkmingos adaptacijos stebėseną ir rezultatų aptarimą, pagalbos teikimas sunkumų patiriantiems mokiniams. Mokslo metų pradžioje organizuojamos 2 netradicinio ugdymo dienos su klasės vadovu. Internetinėje svetainėje pateikta atmintinė sėkmingai adaptacijai pagrindinėje mokykloje.</p>
<p><b>2. Komunikacijos tarp bendruomenės narių gerinimas</b></p>	<p>1. Vadovaujantis apklausa organizuota 1 diskusijų metodinė grupė apie vidinės informacijos sklaidą jo suvokimą ir vykdymą.</p> <p>2. Aktualiausias komunikacijos sklaidai Google diske sukurtas aplankas „Atmintinė“.</p> <p>3. Mokyklos internetinėje svetainėje laiku pateikiama informacija apie mokykloje vykstančias veiklas.</p> <p>4. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė išnaudojant elektronines galimybes. Tobulinama informacijos pateikimo mokyklos bendruomenei sistema.</p> <p>5. Parengtas aiškus tėvų informavimo planas.</p> <p>6. Išsiaiškintas aktualios tėvams/globėjams informacijos poreikis. Mokyklos internetinėje svetainėje patalpinti 1-2 švietėjiški straipsniai, sukurtos atmintinės aktualiomis temomis.</p>	<p>1. Organizuoti 1-2 diskusijas metodinėse grupėse apie vidinės informacijos sklaidą, jos suvokimą ir vykdymą. Pateikti siūlymai. Priimti susitarimai juos vykdyti.</p> <p>2. Aktualiausias komunikacijos sklaidai Google diske sukurtas ir reguliariai atnaujinamas aplankas „Atmintinė“.</p> <p>3. Mokyklos internetinėje svetainėje laiku pateikiama informacija apie mokykloje vykstančias veiklas ir skleidžiama informacija visuomenei atvirose svetainėse.</p> <p>4. Atnaujinta mokyklos internetinė išnaudojant elektronines galimybes. Patobulinta informacijos pateikimo mokyklos bendruomenei sistema. Mokyklos svetainėje sukurta mokinių tėvų konsultavimosi elektroninė registracijos sistema.</p> <p>5. Parengtas aiškus tėvų informavimo planas, pristatytas tėvams.</p> <p>6. Išsiaiškintas aktualios tėvams/globėjams informacijos poreikis. Mokyklos internetinėje svetainėje patalpinti 3</p>

		švietėjiški straipsniai, vaizdo interviu, sukurtos atmintinės aktualiomis temomis.
<b>3. Mokyklos bendruomenės narių bendrakūros stiprinimas</b>	<p>1. Įvyks tradiciniai mokyklos renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Amatų diena”,</li> <li>• „Daina Lietuvai”,</li> <li>• “Kalėdinių belaukiant”,</li> <li>• „Metų Garbė”,</li> <li>• „Kaziuko mugė”,</li> <li>• “Mokslo metų ir žinių diena”,</li> <li>• Sporto diena „Mes šaunūs, kai mes kartu“</li> </ul> <p>Į renginių veiklas įsitrauks po 1 tėvų atstovą iš kiekvienos klasės.</p> <p>2. Tėvų atstovai teiks siūlymus mokyklos interjero puošybai.</p> <p>3. Įvyks vienas klasių vadovų patirties sklaidos susitikimas.</p> <p>4. Klasių vadovai suorganizuos su savo klasėmis 1 komandos formavimo išvyką. 2-3 klasės valandėlės per metus įvyks netradicinėje aplinkoje.</p> <p>5. Įgyvendinant socialinių -emocinių įgūdžių programą Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, vykdoma patyčių prevencinė veikla klasių valandėlių metu. Įvyks kiekvienoje klasėje 1-2 klasės valandėlės.</p> <p>6. 1-8 Klasėse įvyks kalėdinių sveikinimų popietė</p>	<p>1. Įvyks tradiciniai mokyklos renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Amatų diena”,</li> <li>• „Daina Lietuvai”,</li> <li>• “Kalėdinių belaukiant”,</li> <li>• „Metų Garbė”,</li> <li>• „Kaziuko mugė”,</li> <li>• “Mokslo metų ir žinių diena”,</li> <li>• Sporto diena „Mes šaunūs, kai mes kartu“</li> </ul> <p>Į renginių veiklas įsitrauks po 2-3 tėvų atstovus iš kiekvienos klasės.</p> <p>2. Tėvų atstovai teiks pasiūlymus dėl mokyklos interjero puošybos ir padės juos įgyvendinti. Mokyklos erdvėse atsiras nauji puošybos elementai.</p> <p>3. Įvyks vienas klasių vadovų patirties sklaidos susitikimas ir bus parengtas metodinės medžiagos aplankas.</p> <p>4. Klasių vadovai suorganizuos su savo klasėmis 1-2 komandos formavimo išvyką. 3-4 klasės valandėlės per metus įvyks netradicinėje aplinkoje.</p> <p>5. Įgyvendinant socialinių -emocinių įgūdžių programą Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, vykdoma patyčių prevencinė veikla klasių valandėlių metu. Įvyks kiekvienoje klasėje 3-4 klasės valandėlės.</p> <p>6. 1-8 klasėse įvyks kalėdinių sveikinimų popietė. Klasės paruos vienos kitoms inscenuotus sveikinimus.</p>

	<p>7. Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins 5-10 % mokytojų.</p> <p>8. Organizuotas mokytojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Išsiaiškintos nepasitenkinimo darbu priežastys. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai lyginant su ankstesnių metų tyrimo rodikliais pakils iki 5%.</p> <p>9. Mokykloje pradės veikti 1-2 darbuotojų pomėgių klubai.</p>	<p>7. Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins 10-15 % mokytojų, pagalbos specialistai.</p> <p>8. Organizuotas mokytojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Išsiaiškintos nepasitenkinimo darbu priežastys ir priimti žingsniai situacijai gerinti. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai lyginant su ankstesnių metų tyrimo rodikliais pakils iki 10%.</p> <p>9. Mokykloje pradės veikti 3-4 darbuotojų pomėgių klubai.</p>
--	--	---

15 lentelė. 2021 m. I tikslo įgyvendinimo priemonės

### I TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Uždavinys. Saugios aplinkos kūrimas ir puoselėjimas					
Priemonės	Terminai	Ištekliai, lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai		Atsakingi asmenys
			Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai	
1.1. Prevencinių renginių organizavimas					
1.1.1. Mokyklos vertybinių nuostatų stiprinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos, rėmėjai	Mokyklos mokinių savivaldos susirinkime organizuota diskusija „Mokyklos vertybės, ko reikėtų, kad visi jų laikytųsi“ ir vizualaus priemonės konkursą. Pateikti siūlymai dėl mokyklos vertybių viešinimo įvairiose mokyklos erdvėse.	Mokyklos mokinių savivaldos susirinkime organizuota diskusija „Mokyklos vertybės, ko reikėtų, kad visi jų laikytųsi“ ir vizualaus priemonės konkursą. Pateikti siūlymai ir priimti susitarimai dėl mokyklos vertybių viešinimo įvairiose mokyklos erdvėse. Iškabinti atliepantys mokyklos vertybes plakatai, mokinių	R. Sinkevičius D. Freigofienė M. Karanauskas

				pagaminti vertybių užrašai įvairiose mokyklos erdvėse.	
1.1.2. Renginiai saugios aplinkos kūrimui ir puoselėjimui mokyklos bendruomenei.	Visus metus	Mokymo lėšos, rėmėjai	Mokykloje suorganizuoti 7 prevenciniai renginiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancijos diena“</li> <li>• „Gegužė - be smurto prieš vaikus“</li> <li>• „Šypsenos diena“</li> <li>• „Saugaus eismo diena”</li> <li>• Gerumo akcija: „Stebuklo matematika”,</li> <li>• Gerumo akcija „Iš širdies į širdį”</li> <li>• Socialinė akcija „Mano laimingesnės Kalėdos”.</li> </ul>	Mokykloje suorganizuoti 9 prevenciniai renginiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tolerancijos diena“</li> <li>• „Gegužė - be smurto prieš vaikus“</li> <li>• „Ekodiena“</li> <li>• „Šypsenos diena”</li> <li>• „Saugaus eismo diena”</li> <li>• Tarptautinė draugo diena</li> <li>• Gerumo akcija „Stebuklo matematika”</li> <li>• Gerumo akcija „Iš širdies į širdį”</li> <li>• Socialinė akcija „Mano laimingesnės Kalėdos”.</li> </ul>	R. Sinkevičius Pagalbos specialistai V. Kovalenko L. Buterlevičienė L. Kivitenė J. Gaigalienė 1-8 kl. vadovai
1.1.3. Tiksliniai užsiėmimai mokyklos bendruomenei.	Visus metus	Mokymo lėšos, rėmėjai	1. Tęsimos „Ei” studijos ir dailės terapijos „Pažink save” veiklos tikslinėms mokinių grupėms. 2. Įvyks 1 emocinio raštingumo lavinimo/psichoedukacijos konsultacija klasei/grupei. 3. Mokyklos darbuotojams įvyks 1 emocinio intelekto lavinimo seminaras.	1. Tęsimos „Ei” studijos ir dailės terapijos „Pažink save”, dramos terapijos, šokio ir judesio terapijos, muzikos terapijos asociacijų veiklos tikslinėms mokinių grupėms. Į veiklas įsitrauks elgesio, emocijų, psichologinių ir kitų sunkumų turintys mokiniai. 2. Įvyks 1 kiekvienai 1-4 kl. emocinio raštingumo lavinimo/psichoedukacijos konsultacija klasei/grupei.	R. Sinkevičius Pagalbos specialistai V. Kovalenko L. Buterlevičienė L. Kivitenė J. Gaigalienė A. Masiukienė R. Minkevičienė

				3. Mokyklos darbuotojams įvyks 1-2 emocinio intelekto lavinimo seminarai.	
1.2. 1-5 klasių mokinių sėkmingos adaptacijos modelio tobulinimas.	Rugpjūtis - spalio		1. Vykdoma 1 ir 5 klasių mokinių sėkmingos adaptacijos stebėseną. Įvyks vienas 4 ir 5 klasių mokytojų, tėvų atstovų susirinkimas adaptacijos stebėsenos rezultatų aptarimui. 2. Mokslo metų pradžioje organizuojama 1 netradicinio ugdymo diena su klasės vadovu. 3. Internetinėje svetainėje pateikta atmintinė sėkmingai adaptacijai mokykloje.	1. Vykdoma 1 ir 5 klasių mokinių sėkmingos adaptacijos stebėseną, pagalbos teikimas sunkumų patiriantiems mokiniams. Įvyks du-trys 4 ir 5 klasių mokytojų, tėvų atstovų susirinkimai adaptacijos stebėsenos rezultatų aptarimui. 2. Mokslo metų pradžioje organizuojama 2 netradicinio ugdymo diena su klasės vadovu. 3. Internetinėje svetainėje pateikta atmintinė sėkmingai adaptacijai mokykloje.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė D. Venckutė E. Šidlauskas V. Petrauskienė 1,4,5 klasių vadovai
1.3. Patogių/jaukių lauko erdvių sukūrimas	Vasaris-Balandis	Mokymo lėšos	1. Mokyklos kieme įrengta 1 palapinė ugdymo veikloms.	1. Mokyklos kieme įrengtos 2 palapinės ugdymo veikloms. Nupirktos papildomos priemonės sėdėjimui.	V. Strazdienė R. Sinkevičius L. Buterlevičienė
<b>2. Uždavinys. Komunikacijos tarp bendruomenės narių gerinimas</b>					
2.1. Vidinės komunikacijos mokykloje gerinimas		Mokymo lėšos, Tėvų asociacijos lėšos	1. Vadovaujantis apklausos rezultatais (mokyklos darbuotojams komunikacijos gerinimo klausimais) organizuota 1 diskusija metodinėse grupėse apie vidinės informacijos sklaidą jos suvokimą ir vykdymą.	1. Organizuota 1-2 diskusijos metodinėse grupėse apie vidinės informacijos sklaidą, jos suvokimą ir vykdymą. Pateikti siūlymai. Priimti susitarimai juos vykdyti. 2. Aktualiausios komunikacijos sklaidai Google diske sukurtas ir	V. Giršvildienė V. Strazdienė IT specialistai Metodinė taryba



			2. Aktualiausias komunikacijos sklaidai Google diske sukurtas aplankas „Atmintinė“.	reguliariai atnaujinamas aplankas „Atmintinė“.	
2.2. Išorinės komunikacijos mokykloje gerinimas	Visus metus	Mokymo lėšos, Tėvų asociacijos lėšos	<p>1. Mokyklos internetinėje svetainėje laiku pateikiama informacija apie mokykloje vykstančias veiklas.</p> <p>2. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė išnaudojant elektronines galimybes. Tobulinama informacijos pateikimo mokyklos bendruomenei sistema.</p> <p>3. Parengtas aiškus tėvų informavimo planas.</p> <p>4. Išsiaiškintas aktualios tėvams/globėjams informacijos poreikis. Mokyklos internetinėje svetainėje patalpinti 1-2 švietėjiški straipsniai, sukurtos atmintinės aktualiomis temomis.</p>	<p>1. Mokyklos internetinėje svetainėje laiku pateikiama informacija apie mokykloje vykstančias veiklas ir skleidžiama informacija visuomenei atvirose svetainėse.</p> <p>2. Atnaujinta mokyklos internetinė išnaudojant elektronines galimybes. Patobulinta informacijos pateikimo mokyklos bendruomenei sistema. Mokyklos svetainėje sukurta mokinių tėvų konsultavimosi elektroninė registracijos sistema.</p> <p>3. Parengtas aiškus tėvų informavimo planas, pristatytas tėvams.</p> <p>4. Išsiaiškintas aktualios tėvams/globėjams informacijos poreikis. Mokyklos internetinėje svetainėje patalpinti 3 švietėjiški straipsniai, vaizdo interviu, sukurtos atmintinės aktualiomis temomis.</p>	V. Giršvildienė R. Sinkevičius V. Petrauskienė Pagalbos specialistai
<b>3. Uždavinys. Mokyklos bendruomenės narių bendrakūros stiprinimas</b>					
3.1. Tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendrakūrą.	Visus metus	Mokymo lėšos	<p>1. Įvyks tradiciniai mokyklos renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Amatų diena”,</li> </ul>	<p>1. Įvyks tradiciniai mokyklos renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Amatų diena”,</li> </ul>	R. Sinkevičius

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Daina Lietuvai”,</li> <li>• “Kalėdinių belaukiant”,</li> <li>• „Metų Garbė”,</li> <li>• „Kaziuko mugė”,</li> <li>• “Mokslo metų ir žinių diena”,</li> <li>• Sporto diena „Mes šaunūs, kai mes kartu“</li> </ul> <p>Į renginių veiklas įsitrauks po 1 tėvų atstovą iš kiekvienos klasės.</p> <p>2. Tėvų atstovai teiks siūlymus mokyklos interjero puošybai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Daina Lietuvai”,</li> <li>• “Kalėdinių belaukiant”,</li> <li>• „Metų Garbė”,</li> <li>• „Kaziuko mugė”,</li> <li>• “Mokslo metų ir žinių diena”,</li> <li>• Sporto diena „Mes šaunūs, kai mes kartu“</li> </ul> <p>Į renginių veiklas įsitrauks po 2-3 tėvų atstovus iš kiekvienos klasės.</p> <p>2. Tėvų atstovai teiks pasiūlymus dėl mokyklos interjero puošybos ir padės juos įgyvendinti.</p> <p>Mokyklos erdvėse atsiras nauji puošybos elementai.</p>	Mokyklos įvaizdžio formavimo grupė
3.2. Mokytojų į(si)traukimas į mokyklos bendrakūrą.	Visus metus	Mokymo lėšos	<p>1. Įvyks vienas klasių vadovų patirties sklaidos susitikimas.</p> <p>2. Klasių vadovai suorganizuos su savo klasėmis 1 komandos formavimo išvyką. 2-3 klasės valandėlės per metus įvyks netradicinėje aplinkoje.</p> <p>3. Įgyvendinant socialinių - emocinių įgūdžių programą Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, vykdoma patyčių prevencinė veikla klasių valandėlių metu. Įvyks</p>	<p>1. Įvyks vienas klasių vadovų patirties sklaidos susitikimas ir bus parengtas metodinės medžiagos aplankas.</p> <p>2. Klasių vadovai suorganizuos su savo klasėmis 1-2 komandos formavimo išvyką. 3-4 klasės valandėlės per metus įvyks netradicinėje aplinkoje.</p> <p>3. Įgyvendinant socialinių - emocinių įgūdžių programą Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, vykdoma patyčių prevencinė veikla klasių valandėlių metu.</p>	V. Giršvildienė 1-8 kl. vadovai R. Sinkevičius A. Masiukienė Pagalbos specialistai. L. Šileikienė

			<p>kiekvienoje klasėje 1-2 klasės valandėlės.</p> <p>4. 1-8 Klasėse įvyks kalėdinių sveikinimų popietė</p> <p>5. Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins 5-10 % mokytojų.</p> <p>6. Organizuotas mokytojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Išsiaiškintos nepasitenkinimo darbu priežastys. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai lyginant su ankstesnių metų tyrimo rodikliais pakils iki 5%.</p> <p>7. Mokykloje pradės veikti 1-2 darbuotojų pomėgių klubai.</p>	<p>Įvyks kiekvienoje klasėje 3-4 klasės valandėlės.</p> <p>4. 1-8 klasėse įvyks kalėdinių sveikinimų popietė. Klasės paruoš vienos kitoms inscenuotus sveikinimus.</p> <p>5. Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins 10-15 % mokytojų, pagalbos specialistai.</p> <p>6. Organizuotas mokytojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Išsiaiškintos nepasitenkinimo darbu priežastys ir priimti žingsniai situacijai gerinti. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai lyginant su ankstesnių metų tyrimo rodikliais pakils iki 10%.</p> <p>7. Mokykloje pradės veikti 3-4 darbuotojų pomėgių klubai.</p>	
--	--	--	---	--	--

16 lentelė. 2020 m. I tikslo priemonių planas

## II TIKSLAS. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai.

### TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai		
<b>1. Naujų metodų ir ugdymo formų diegimas ugdymo procese siekiant individualios mokinio ir mokyklos pažangos.</b>	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas	
	<b>1.1. Skaitmeninių priemonių panaudojimas refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti.</b>		
	<p>1. 20-30% 1-8 klasių mokytojų tobulins kompetencijas dirbant su skaitmeninėmis priemonėmis, dalyvaus mokymuose ir patirtį taikys refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti.</p> <p>2. Kiekvienoje metodinėje grupėje įvyks gerosios patirties sklaida apie skaitmeninių priemonių panaudojimą, gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 20-30% metodinės grupės mokytojų.</p> <p>3. Refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti 5% mokytojų išbandys bei taikys skaitmeninį įrankį „Reflectus“ pamokose.</p> <p>4. Įdiegta skaitmeninė platforma „Eduten Playground“, 95% licencijas gavusių 5kl. mokinių sėkmingai prisijungs, išbandys ir taikys „Eduten Playground“ platformą matematikos pamokose.</p>	<p>1. 70%-90% 1-8 klasių mokytojų tobulins kompetencijas dirbant su skaitmeninėmis priemonėmis, dalyvaus mokymuose ir patirtį taikys refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti.</p> <p>2. Kiekvienoje metodinėje grupėje įvyks gerosios patirties sklaida apie skaitmeninių priemonių panaudojimą, gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 20-30% metodinės grupės mokytojų.</p> <p>3. Refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti 10% mokytojų išbandys bei taikys skaitmeninį įrankį „Reflectus“ pamokose, gerą patirtimi pasidalins metodinėse grupėse.</p> <p>4. Įdiegta skaitmeninė platforma „Eduten Playground“, 100% licencijas gavusių 5kl. mokinių sėkmingai prisijungs, išbandys ir taikys „Eduten Playground“ platformą matematikos pamokose. Platformą naudojančius mokytojai pasidalins gerą patirtimi, pateiks siūlymus tolimesniam sėkmingam platformos naudojimui.</p> <p>5. Refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti 60% 1-4 klasių mokytojų taikys elektroninę mokymosi aplinką</p>	

	<p>5. Refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti 40% 1-4 klasių mokytojų taikys elektroninę mokymosi aplinką pasirinkdami ir naudodami elektronines pratybas.</p> <p>6. Mokymo(si) situacijos stebėsenai 40% 1-8 kl. mokytojų ugdymo procese naudos elektroninius įrankius ir duomenų analizę taikys mokinių pažangai.</p> <p>7. Mokinių žinių, gebėjimų patikrinimui testavimui 30% 1-8 kl. mokytojų naudos Google formas ar kitus apklausų kūrimo įrankius.</p>	<p>pasirinkdami ir naudodami elektronines pratybas.</p> <p>6. Mokymo(si) situacijos stebėsenai 60% 1-8 kl. mokytojų ugdymo procese naudos elektroninius įrankius ir duomenų analizę taikys mokinių pažangai. Įrankius naudojantys mokytojai pasidalins gerą patirtimi, pateiks siūlymus tolimesniai sėkmingam įrankių naudojimui.</p> <p>7. Mokinių žinių, gebėjimų patikrinimui, testavimui 40% 1-8 kl. mokytojų naudos Google formas ar kitus apklausų kūrimo įrankius.</p>
<p><b>1.2. Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) gerinimas.</b></p>		
	<p>1. Tobulinamas savivaldus ir personalizuotas mokymas(is), 30% 1-8 klasių mokinių gebės kelti asmeninį mokymosi tikslą pamokoje.</p> <p>2. Vykdomas ir 30%-50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų fiksuojamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>3. 1-8 klasių mokinių žinių, gebėjimų ir nuostatų visumai vertinti taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis.</p> <p>4. Užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą, mokinių tėvams organizuotas 1 švietėjiškas renginys/paskaita apie savivaldaus mokymosi reikšmę vaikui.</p> <p>5. Mokinių tėvai dalyvaus stebint mokinių pažangą:</p>	<p>1. Tobulinamas savivaldus ir personalizuotas mokymas(is), 50% 1-8 klasių mokinių gebės kelti asmeninį mokymosi tikslą pamokoje.</p> <p>2. Vykdomas ir 60% bei daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų fiksuojamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>3. 1-8 klasių mokinių žinių, gebėjimų ir nuostatų visumai vertinti taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis. Atsižvelgiant į klasių vadovų rekomendacijas 1-8 klasių mokiniams asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis patobulintas.</p> <p>4. Užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą, mokinių tėvams organizuoti 2-3 švietėjiški renginiai/paskaitos apie savivaldaus mokymosi reikšmę ir tėvų pagalbos teikimą vaikui mokantis ir išmokant.</p> <p>5. Mokinių tėvai aktyviai dalyvaus stebint mokinių pažangą: 90% mokinių tėvų sėkmingai prisijungs prie el.</p>

	<p>80% mokinių tėvų sėkmingai prisijungs prie el. dienyno ir stebės vaiko pažangą; 50% mokinių tėvų dalyvaus klasės tėvų susirinkimuose; 5-8 kl. tėvų konsultavimo vakare; individualiose 5-8 kl. konsultacijose pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį; 60% 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą.</p> <p>6. Taikoma mokinių mokymosi pasiekimų ir jų kitimų stebėseną: 90% 1-8 kl. mokytojų stebės ir analizuos individualią mokinių pažangą, 70% 1-4 kl. mokytojų diagnostinių testų rezultatų duomenis panaudos mokinių mokymosi spragoms šalinti.</p> <p>7. Vykdomas lankomumo bei kylančių mokymosi sunkumų šalinimas ir švietimo pagalbos teikimas skiriant mokiniams papildomas dalykines bei individualias pagalbos specialistų konsultacijas. Užtikrinamas pamokų lankomumo ir kylančių mokymosi sunkumų stebėjimo ir fiksavimo sistemos veiksmingumas. Praleistų pamokų skaičius tenkančių vienam mokiniui sumažės lyginant su 2019 m. 1-4 klasėse iki 25 pamokų per metus, 5-8 klasėse iki 40 pamokų per metus.</p> <p>8. Vykdoma mokinių mokymosi planavimo apklausa, kurios duomenimis 50%-60% 5-8 kl. (tėvų nuomone) mokytojai kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti, 60%-70% (mokinių nuomone) mokytojai padeda planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti..</p>	<p>dienyno ir stebės vaiko pažangą; 80% mokinių tėvų dalyvaus klasės tėvų susirinkimuose; 5-8 kl. tėvų konsultavimo vakare; individualiose 5-8 kl. konsultacijose pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį; 90% 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą.</p> <p>6. Taikoma mokinių mokymosi pasiekimų ir jų kitimų stebėseną: visi 1-8 kl. mokytojų stebės ir analizuos individualią mokinių pažangą, rezultatus aptars su mokiniais ir jų tėvais, 90% 1-4 kl. mokytojų diagnostinių testų rezultatų duomenis panaudos mokinių mokymosi spragoms šalinti.</p> <p>7. Vykdomas lankomumo bei kylančių mokymosi sunkumų šalinimas ir švietimo pagalbos teikimas skiriant mokiniams papildomas dalykines bei individualias pagalbos specialistų konsultacijas. Užtikrinamas pamokų lankomumo ir kylančių mokymosi sunkumų stebėjimo ir fiksavimo sistemos veiksmingumas. Praleistų pamokų skaičius tenkančių vienam mokiniui sumažės lyginant su 2019 m. 1-4 klasėse iki 20 pamokų per metus, 5-8 klasėse iki 30 pamokų per metus.</p> <p>8. Vykdoma mokinių mokymosi planavimo apklausa, kurios duomenimis 70%-80% 5-8 kl. (tėvų nuomone) mokytojai kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti, 70%-80% (mokinių nuomone) mokytojai padeda planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.</p>

	<p><b>1.3. Kontekstualaus ugdymo taikymas.</b></p> <p>1. Kontekstualių pamokų planavimui ir organizavimui suburta mokytojų komanda, parengtas pamokų organizavimo planas, prarastos 5-10 kontekstualios pamokos.</p> <p>2. Ugdymo turinio kontekstualumo (ugdymo turinys aktualus, ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove) taikymas fiksuojamas 30%-50% 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų.</p> <p>3. Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-8 kl. organizuojamos 1-2 pamokos per mokslo metus kitose, už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse.</p> <p>4. Organizuojamos žaliose erdvėse tyrinėjant pamokos, po kurių ciklo 30-50% 1-8 klasių mokinių parengs projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą.</p> <p>5. Plėtojamas integruotas ugdymas tarp pradinio ir pagrindinio koncentrų: kiekvienoje 3, 4 klasėse bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais pradedamos 1-2 integruotos pamokos.</p> <p>6. Aktyvinama tarpdalykinė integracija: 30% 5-8 klasių mokytojų praradęs 1-2 tarp dalykų integruotas pamokas su kolega (integravimo galimybes pasirenka mokytojai: dalykų turinio integravimas arba mokytojai</p>	<p>1. Kontekstualių pamokų planavimui ir organizavimui suburta mokytojų komanda, parengtas pamokų organizavimo planas, prarastos 10-20 kontekstualios pamokos.</p> <p>2. Ugdymo turinio kontekstualumo (ugdymo turinys aktualus, ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove) taikymas fiksuojamas 60% ir daugiau 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų.</p> <p>3. Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-8 kl. organizuojamos 3-5 pamokos per mokslo metus kitose, už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse.</p> <p>4. Organizuojamos žaliose erdvėse tyrinėjant pamokos, po kurių ciklo 70-80% 1-8 klasių mokinių parengs projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą. Projektinių darbų rezultatai kaupiami ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazėje, 1-4 klasių mokiniai projekto rezultatais pasidalins su mokyklos bendruomene.</p> <p>5. Plėtojamas integruotas ugdymas tarp pradinio ir pagrindinio koncentrų: kiekvienoje 3, 4 klasėse bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais pradedamos 3-4 integruotos pamokos.</p> <p>6. Aktyvinama tarpdalykinė integracija: 30% 5-8 klasių mokytojų praradęs 1-2 tarp dalykų integruotas pamokas su kolega (integravimo galimybes pasirenka mokytojai: dalykų turinio integravimas arba mokytojai dalykininkai</p>
--	--	--

	dalykininkai kartu veda pamoką). 7. Taikomi efektyvūs, gerinantys ugdymo(si) kokybę, metodai: 30% 1-8 klasių mokytojų ugdymo(si) procese naudos kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo metodus; 20% 1-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalins efektyvių metodų taikymo pamokose gerą patirtimi.	kartu veda pamoką). 7. Taikomi efektyvūs, gerinantys ugdymo(si) kokybę, metodai: 50% 1-8 klasių mokytojų ugdymo(si) procese naudos kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo metodus; 40% 1-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalins efektyvių metodų taikymo pamokose gerą patirtimi.
<b>2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas.</b>	<b>2.1. Įtraukiojo ugdymo metodikos taikymas ugdymo procese.</b>	
	1. Plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje, 5-8 kl. mokytojams pristatytos apie universalaus dizaino (įtraukiajam) ugdymui metodikos ir sėkmės.  2. Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“.  3. Tobulinamos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje, 20-30% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	1. Plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje, 5-8 kl. mokytojams pristatytos apie universalaus dizaino (įtraukiajam) ugdymui metodikos ir sėkmės, 10-15% mokytojų savo pamokose pradės taikyti įtraukiojo ugdymo elementus.  2. Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“, metodiniam leidiniui pateikti projekte dalyvaujančių mokytojų apibendrinimai ir rekomendacijos.  3. Tobulinamos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje, 40-50% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.
	<b>2.2. Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų).</b>	
	1. Papildomas nauja įranga su muzikos, šviesos ir	1. Papildomas nauja įranga su muzikos, šviesos ir



	<p>ergoterapijos elementais mokinių poilsio kambarys, skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>2. Sukurta Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, darbo grupė ir parengtas pagalbos teikimo modelis, 1-4 kl. mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.</p> <p>3. Teikiama švietimo pagalba, kurios konsultacijomis, tobulėjimo valandėlėmis „Veikime kartu” pasinaudos 50% 1-4 klasių, dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 20% 5-8 kl. mokinių.</p> <p>4. Įvyks 3 kl. mokinių gabumų ir akademinų gebėjimų tyrimas.</p>	<p>ergoterapijos elementais mokinių poilsio kambarys, skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, aktyviai naudojama erdvė.</p> <p>2. Sukurta Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, darbo grupė, parengtas ir diegiamas pagalbos modelis, vykdoma modelio taikymo refleksija.</p> <p>3. Teikiama švietimo pagalba, kurios konsultacijomis, tobulėjimo valandėlėmis „Veikime kartu” pasinaudos 70% 1-4 klasių, dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 40% 5-8 kl. mokinių.</p> <p>4. Įvyks 3 kl. mokinių gabumų ir akademinų gebėjimų tyrimas, parengtos rekomendacijos atpažintų gabių mokinių tėvams ir mokytojams dėl ugdymo.</p>
<p><b>3. Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimas gerinant ugdymo kokybę.</b></p>	<p>1. Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene, vykdoma naujų socialinių partnerių paieška ugdant mokinių akademinis pasiekimus, pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis.</p> <p>2. Plėtojamas karjeros ugdymo planavimas įtraukiant socialinius partnerius: karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais dalinsis bent 4 mokinių tėvai, su gimnazijų atstovais, karjeros konsultantas/ai įvyks po 1 susitikimą, karjeros planavimo klausimais atlikta mokinių ir tėvų apklausa.</p> <p>3. Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais, 60% tėvų atstovų dalyvaus susirinkimuose, teiks pasiūlymus apie ugdymo kokybės gerinimą.</p>	<p>1. Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene, vykdoma naujų socialinių partnerių paieška ugdant mokinių akademinis pasiekimus, pasirašyta 2 arba daugiau bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>2. Plėtojamas karjeros ugdymo planavimas įtraukiant socialinius partnerius: karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais dalinsis bent 6 mokinių tėvai, su gimnazijų atstovais, karjeros konsultantas/ai įvyks po 2 ir daugiau susitikimų, karjeros planavimo klausimais atlikta mokinių ir tėvų apklausa.</p> <p>3. Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais, 80% tėvų atstovų dalyvaus susirinkimuose, teiks pasiūlymus apie ugdymo kokybės gerinimą.</p>

<p><b>4. Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.</b></p>	<p>1. Plėtojama dalijimosi gerąja patirtimi praktika: 30-50% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos pažangos kitimo priežastis taikant įvairius įrankius ir priemones; 20-30% mokytojų kolegialiai dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>2. Stiprinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, mokytojų tarybos posėdyje aptarti kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo principai; 1-8 kl. mokytojai stebės bent vieną kolegos pamoką ir ją aptars metodinėje grupėje, 20-30% iš stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys; 30% 1-4 kl. mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 kl. metodinėse grupėse.</p> <p>3. Organizuojama metodinės tarybos veikla, siekiant mokyklos pažangos pakoreguotas Pamokos stebėsenos protokolas.</p> <p>4. Tobulinamos mokytojų kompetencijos, 1-2 mokytojai skaitys pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose; 80% mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.</p> <p>5. Vidinės komunikacijos mokykloje gerinimui sudaryta komunikacijos tobulinimo mokykloje darbo grupė komunikacijos atmintinei/algorithmams sukurti.</p> <p>6. Vykdomas saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžius; 10% mokytojų įsitrauks mokyklos veiklos plano parengimą, 30%-40% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.</p>	<p>1. Plėtojama dalijimosi gerąja patirtimi praktika: 60-80% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos pažangos kitimo priežastis taikant įvairius įrankius ir priemones ir teiks siūlymus tobulinimui; 60-70% mokytojų kolegialiai dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse ir tarp jų.</p> <p>2. Stiprinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo principų; kiekvienas 1-8 kl. mokytojas stebės 2-3 kolegų pamokas ir jas aptars metodinėse grupėse; 70% iš stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys; 40% 1-4 kl. mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 kl. metodinėse grupėse.</p> <p>3. Organizuojama metodinės tarybos veikla, siekiant mokyklos pažangos pakoreguotas ir mokytojų tarybos susirinkime pristatytas pamokos stebėsenos protokolas.</p> <p>4. Tobulinamos mokytojų kompetencijos, 3-4 mokytojai skaitys pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose; 90% mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.</p> <p>5. Vidinės komunikacijos mokykloje gerinimui sudaryta komunikacijos tobulinimo mokykloje darbo grupė, sukurti ir patvirtinti komunikacijos atmintinės/algorithmai.</p> <p>6. Vykdomas saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžiu; 30% mokytojų įsitrauks mokyklos veiklos plano parengimą, 50%-70% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes ir aktyviai įsitrauks į jų veiklos įgyvendinimą.</p>
---	---	---

## II TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės	Terminai	Ištekliai, lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai		Atsakingi asmenys
			Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai	
<b>1. Naujų metodų ir ugdymo formų diegimas ugdymo procese siekiant individualios mokinio ir mokyklos pažangos.</b>					
<b>1.1. Skaitmeninių priemonių panaudojimas refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti.</b>					
1.1.1. Mokytojų kompetencijų dirbant su skaitmeninėmis technologijomis tobulinimas.	Visus metus	Mokymo lėšos	20-30% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.	70%-90% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė
1.1.2. Gerosios patirties sklaida apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose.	Visus metus		Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 20-30% metodinės grupės mokytojų.	Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 50%-70% ir daugiau metodinės grupės mokytojų.	Metodinių grupių pirmininkai
1.1.3. Skaitmeninio įrankio „Reflectus“ naudojimas.	Visus metus	Mokymo lėšos	5% mokytojų išbandys ir taikys įrankį „Reflectus“ pamokose.	10% mokytojų išbandys ir taikys įrankį „Reflectus“ pamokose, pasidalins gerą patirtimi metodinėse grupėse.	A. Antulienė G. Vaišnoraitė V. Uždavinė L. Gailiūnienė
1.1.4. Platformos „Eduten Playground“	Visus metus	Savivaldybės lėšos	95% licencijas gavusių 5kl. mokinių sėkmingai prisijungs, išbandys ir	100% licencijas gavusių 5kl. mokinių sėkmingai prisijungs,	J. Jonikaitis A. Klimaitienė

įdiegimas matematikos pamokose 5 klasėse.			taikys „Eduten Playground“ platformą matematikos pamokose.	išbandys ir taikys „Eduten Playground“ platformą matematikos pamokose. Platformą naudojantys mokytojai pasidalins gerą patirtimi, pateiks siūlymus tolimesniai sėkmingam platformos naudojimui.	A. Daugialienė S. Putilova
1.1.5. Elektroninės mokymosi aplinkos naudojimas 1-4 klasėse.	Visus metus	Mokymo lėšos, Tėvų lėšos	40% 1-4 klasių mokytojų pasirinks ir naudos elektronines pratybas.	60% 1-4 klasių mokytojų pasirinks ir naudos elektronines pratybas.	R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai
1.1.6. Elektroninių įrankių naudojimas (Eduka, EMA, Kahoot, ActivVote, Plickers, Quizizz, Liveworksheets, ...).	Visus metus		40% 1-8 kl. mokytojų naudos elektroninius įrankius ir duomenų analizę taikys mokinių pažangai.	60% 1-8 kl. mokytojų naudos elektroninius įrankius ir duomenų analizę taikys mokinių pažangai. Įrankius naudojantys mokytojai pasidalins gerą patirtimi, pateiks siūlymus tolimesniai sėkmingam įrankių naudojimui.	R. Jonušauskienė J. Jonikaitis Metodinių grupių pirmininkai
1.1.7. Google formų ir kitų apklausos kūrimo įrankių naudojimas testų rengimui.	Visus metus		30% 1-8 kl. mokytojų naudos Google formas ar kitus apklausų kūrimo įrankius testų sudarymui.	40% 1-8 kl. mokytojų naudos Google formas ar kitus apklausų kūrimo įrankius testų sudarymui.	Metodinė taryba
<b>1.2. Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) gerinimas.</b>					
1.2.1. Asmeninio mokymosi tikslo kėlimas pamokoje.	Visus metus	Mokymo lėšos	30% 1-8 klasių mokinių gebės kelti asmeninį mokymosi tikslą pamokoje.	50% 1-8 klasių mokinių gebės kelti asmeninį mokymosi tikslą pamokoje.	V. Giršvildienė, R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai

1.2.2. Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas.	Sausis-lapkritis	Mokymo lėšos	30%-50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.	60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai
1.2.3. Mokinių mokymosi pasiekimų kitimo stebėjimas.			90% 1-8 kl. mokytojų stebės ir analizuos individualią mokinių pažangą.  70% 1-4 kl. mokytojų diagnostinių testų rezultatų duomenis panaudos mokinių mokymosi spragoms šalinti	100% 1-8 kl. mokytojų stebės ir analizuos individualią mokinių pažangą. Rezultatus aptars su mokiniais ir jų tėvais. 90% 1-4 kl. mokytojų diagnostinių testų rezultatų duomenis panaudos mokinių mokymosi spragoms šalinti.	V. Giršvildienė J. Jonikaitis Klasių vadovai R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai
1.2.4. Mokymosi planavimas.			NMVA mokinių ir jų tėvų apklausos duomenimis:  1. 50%-60% 5-8 kl. tėvų nuomone, mokytojai kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti.  2. 60%-70% 5-8 kl. mokinių nuomone, mokytojai padeda planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.	NMVA mokinių ir jų tėvų apklausos duomenimis:  1. 70%-80% 5-8 kl. tėvų nuomone, mokytojai kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti.  2. 70%-80% 5-8 kl. mokinių nuomone, mokytojai padeda planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.	V. Giršvildienė J. Jonikaitis Metodinių grupių pirmininkai
1.2.5. Bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelio	Sausis, spalio	Mokymo lėšos	1-8 klasių mokiniams taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis.	Atsižvelgiant į klasių vadovų rekomendacijas 1-8 klasių mokiniams asmens ūgties ir	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė Metodinių grupių

taikymas.				bendrujų kompetencijų įsivertinimo modelis patobulintas.	pirmininkai 1-8 klasių vadovai
1.2.6. Lankomumo bei kylančių mokymosi sunkumų šalinimas ir švietimo pagalbos teikimas.	Visus metus	Mokymo lėšos	1 Taikoma pamokų lankomumo stebėsenos ir kylančių mokymosi sunkumų fiksavimo sistema. Įgyvendinamos prevencinės priemonės įtraukiant mokinius, jų tėvus klasių vadovus ir pagalbos specialistus. Praleistų pamokų skaičius tenkančių vienam mokiniui sumažės lyginant su 2019 m. 1-4 klasėse iki 25 pamokų per metus, 5-8 klasėse iki 40 pamokų per metus.	1. Taikoma pamokų lankomumo stebėsenos ir kylančių mokymosi sunkumų fiksavimo sistema. Įgyvendinamos prevencinės priemonės įtraukiant mokinius, jų tėvus klasių vadovus ir pagalbos specialistus. Praleistų pamokų skaičius tenkančių vienam mokiniui sumažės lyginant su 2019 m. 1-4 klasėse iki 20 pamokų per metus, 5-8 klasėse iki 30 pamokų per metus.	V. Giršvildienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius R. Jonušauskienė
1.2.7. Tėvų švietimas užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą.	Balandis	Mokymo lėšos	Mokinių tėvams organizuotas 1 švietėjiškas renginys/paskaita apie savivaldaus mokymosi reikšmę vaikui.	Mokinių tėvams organizuoti 2-3 švietėjiški renginiai/paskaitos, kaip kad „Savivaldaus mokymosi reikšmę vaikui“, „Kaip padėti savo vaikui išmokti mokytis“.	V. Giršvildienė E. Šidlauskas
1.2.8. Aktyvus tėvų dalyvavimas stebint vaiko pažangą.	Visus metus	Mokymo lėšos	50% mokinių tėvų dalyvaus klasės tėvų susirinkimuose. 5-8 kl. mokinių tėvai dalyvaus individualiose konsultacijose pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį. 5-8 kl. mokinių tėvai dalyvaus 5-8 kl. tėvų konsultavimo vakare. 80% mokinių tėvų sėkmingai prisijungs prie el. dienyno ir stebės	80% mokinių tėvų dalyvaus klasės tėvų susirinkimuose. 5-8 kl. mokinių tėvai dalyvaus individualiose konsultacijose pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį. 5-8 kl. mokinių tėvai dalyvaus 5-8 kl. tėvų konsultavimo vakare. 90% mokinių tėvų sėkmingai prisijungs prie el. dienyno ir stebės vaiko pažangą.	V. Giršvildienė J. Jonikaitis R. Jonušauskienė

			vaiko pažangą. 60% 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą.	90% 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą.	
<b>1.3. Kontekstualaus ugdymo taikymas.</b>					
1.3.1. Kontekstualių pamokų planavimas ir organizavimas.	Sausis-lapkritis	Mokymo lėšos	Suburta mokytojų komanda kontekstualių pamokų organizavimo planui parengti. Planas parengtas. Įsitrauks 2-3 mokytojai. Bus prvesta 5-10 kontekstualių pamokų.  30%-50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio kontekstualumas (ugdymo turinys aktualus, ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove)	Suburta mokytojų komanda kontekstualių pamokų organizavimo planui parengti. Parengtas planas. Įsitrauks 5 mokomųjų dalykų mokytojai. Bus prvesta 10-20 kontekstualių pamokų. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio kontekstualumas (ugdymo turinys aktualus, ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove)	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai
1.3.2. Pamokos kitose erdvėse (muziejai, viešosios bibliotekos, Lietuvių kalbos ir tautosakos institutai ir	Visus metus	Mokymo lėšos	1-8 kl. bus organizuojamos 1-2 pamokos kitose edukacinėse erdvėse.	1-8 kl. bus organizuojamos 3-5 pamokos kitose edukacinėse erdvėse.	V. Giršvildienė, R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai

kt.)					
1.3.3. Pamokų 1-8 kl. žaliose erdvėse organizavimas – mokymasis tyrinėjant.	Visus metus	Mokymo lėšos	30-50% 1-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliose erdvėse parengs projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą.	70-80% 1-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliose erdvėse parengs projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą. 1-4 klasių mokiniai projekto rezultatais pasidalins su mokyklos bendruomene. Elektroninėje erdvėje kaupiama ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazė.	V. Giršvildienė, R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai
1.3.4. Integruoto ugdymo organizavimas bendradarbiaujant pradiniam ir pagrindiniam koncentrams	Visus metus	Mokymo lėšos	Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3, 4 klasėse bus prarastos 1-2 integruotos pamokos.  30 % 5-8 klasių mokytojų prarast 1-2 tarp dalykų integruotas pamokas su kolega (integravimo galimybes pasirenka mokytojai: dalykų turinio integravimas arba mokytojai dalykininkai kartu veda pamoką)	Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3, 4 klasėse bus prarastos 3-4 integruotos pamokos.  50 % 5-8 klasių mokytojų prarast 1-2 tarp dalykų integruotas pamokas su kolega (integravimo galimybes pasirenka mokytojai: dalykų turinio integravimas arba mokytojai dalykininkai kartu veda pamoką).	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė
1.3.5. Efektyvių mokymo(si) metodų taikymas gerinant ugdymo(si) kokybę	Visus metus	Mokymo lėšos	1. 30% 1-8 klasių mokytojų taikys ugdymo procese efektyvius (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) metodus.	1. 50% ir daugiau 1-8 klasių mokytojų taikys ugdymo procese efektyvius (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) metodus..	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai



			2. 20% 1-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalins efektyvių metodų taikymo pamokose gerą patirtimi.	2. 40% 1-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalins efektyvių metodų taikymo pamokose gerą patirtimi.	
<b>2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas.</b>					
<b>2.1. Įtraukiojo ugdymo metodikos taikymas ugdymo procese</b>					
2.1.1. Gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje.	Visus metus	Mokymo lėšos	Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalų dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir sėkmes.	Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalų dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir sėkmes. 10-15% mokytojų savo pamokose pradės taikyti įtraukiojo ugdymo elementus.	V. Giršvildienė G. Vaišnoraitė A. Antulienė
2.1.2. Projekto veiklų įgyvendinimas ir metodikos taikymas.	Visus metus		Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“.	Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“. Projekte dalyvaujančių mokytojų apibendrinimų ir rekomendacijų pateikimas metodiniam leidiniui.	G. Vaišnoraitė A. Antulienė
2.1.3. Kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje.	Visus metus	Mokymo lėšos	20-30% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	40-50% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai

<b>2.2. Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų)</b>					
2.2.1. Mokinių poilsio kambario su muzikos, šviesos ir sensorikos terapijos elementais naudojimo efektyvumas.	Visus metus	Mokymo lėšos	Mokinių poilsio kambarys, skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bus papildomas nauja įranga su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais.	Aktyviai naudojama erdvė su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai
2.2.2. Pagalbos teikimas mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumus	Visus metus	Mokymo lėšos	1. Sukurta darbo grupė Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, modelio sukūrimui. Parengtas modelis.  2. Konsultacijomis, tobulėjimo valandėlėmis „Veikime kartu“ pasinaudos 50 % 1-4 klasių. 3. Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 20% 5-8 kl. mokinių. 4. 50% 5-8 kl. mokytojų ves dalykines konsultacijas mokiniams.	1. Sukurta darbo grupė Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, modelio sukūrimui. Parengtas ir diegiamas modelis. Įvyko refleksija apie modelio taikymą. 2. Tobulėjimo valandėlių „Veikime kartu“ pasinaudos 70% 1-4 klasių. 3. Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 40% 5-8 kl. mokinių. 4. 70% 5-8 kl. mokytojų ves dalykines konsultacijas mokiniams.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis Pagalbos specialistai Mokytojai
2.2.3. Gabių mokinių ugdymas	Visus metus	Mokymo lėšos	Įvyks 3 kl. mokinių gabumų ir akademinį gebėjimų tyrimas.	Įvyks 3 kl. mokinių gabumų ir akademinį gebėjimų tyrimas. Parengtos rekomendacijos atpažintų gabių mokinių tėvams ir mokytojams dėl ugdymo.	R. Jonušauskienė D. Venskutė 3 kl. vadovai

### 3. Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimas gerinant ugdymo kokybę.

<p>3.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</p>			<p>Soc. partnerių paieška ugdant mokinių akademinis pasiekimus ir pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis. 10% 1-4 kl. bendradarbiaus su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene.</p>	<p>Soc. partnerių paieška ugdant mokinių akademinis pasiekimus ir pasirašytos 2 arba daugiau bendradarbiavimo sutartys. 30% 1-4 kl. bendradarbiaus su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene.</p>	<p>V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai</p>
<p>3.2. Karjeros ugdymo planavimas įtraukiant socialinius partnerius.</p>			<p>Bent 4 tėvai dalinsis karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais. Įvyks susitikimas su 1 gimnazijos atstovais kaip socialiniu partneriu karjeros ugdymo klausimais.  Įvyks 8 kl. mokinių susitikimas su karjeros konsultantu(-ais) mūsų mokykloje. Atlikta NMVA mokinių ir tėvų apklausa. 70% - 80% mokinių pripažins, kad mokykloje yra teikiama informacija apie tolimesnio mokymosi galimybes ir karjeros pasirinkimą.  50% - 60% tėvų pripažins, kad mokykloje yra teikiama informacija apie tolimesnio mokymosi galimybes ir karjeros pasirinkimą mokiniams.</p>	<p>Bent 6 tėvai dalinsis karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais. Įvyks susitikimas su 2 arba daugiau gimnazijų atstovais kaip socialiniais partneriais karjeros ugdymo klausimais. Įvyks 7-8 kl. mokinių susitikimas su karjeros konsultantu(-ais) mūsų mokykloje. Atlikta NMVA mokinių ir tėvų apklausa. 80% - 90% mokinių pripažins, kad mokykloje yra teikiama informacija apie tolimesnio mokymosi galimybes ir karjeros pasirinkimą. 60% - 80% tėvų pripažins, kad mokykloje yra teikiama informacija apie tolimesnio mokymosi galimybes ir karjeros</p>	<p>V. Giršvildienė E. Trečiokienė Klasių vadovai</p>

				pasirinkimą mokiniams.	
3.3. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais.			60% tėvų atstovų dalyvaus susirinkimuose, teiks pasiūlymus.	80% tėvų atstovų dalyvaus susirinkimuose, teiks pasiūlymus.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius
<b>4. Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.</b>					
4.1. Dalijimosi gerąja patirtimi praktikos tobulinimas.	sausis-gruodis	Mokymo lėšos	1. 30-50% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos pažangos kitimo priežastis taikant įvairius įrankius ir priemones 2. 20-30% mokytojų kolegialiai dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse	1. 60-80% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos pažangos kitimo priežastis taikant įvairius įrankius ir priemones ir teiks siūlymus tobulinimui. 2. 60-70% mokytojų kolegialiai dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse ir tarp jų.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai
4.2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo stiprinimas.	sausis-gruodis	Mokymo lėšos	1. Mokytojų tarybos posėdyje bus aptarti Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo principai. 2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas stebės bent vieną kolegą pamoką ir ją aptars metodinėje grupėje. 3. 20-30% stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų grįžtamasis ryšys bus fiksuojamas pamokos stebėjimo protokole. 4. 20% 1-4 kl. mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 kl.	1. Mokytojų tarybos posėdyje bus susitarta dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo principų. 2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas stebės 2-3 kolegų pamokas ir jas aptars metodinėse grupėse. 3. 70% stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų grįžtamasis ryšys bus fiksuojamas pamokos stebėjimo protokole. 4. 40% 1-4 kl. mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai

			metodinėse grupėse.	kl. metodinėse grupėse.	
4.3. Metodinės tarybos veiklos organizavimas siekiant mokyklos pažangos.	sausis-gruodis	Mokymo lėšos	Pakoreguotas Pamokos stebėsenos protokolas.	Pakoreguotas ir mokytojų tarybos susirinkime pristatytas pamokos stebėsenos protokolas.	Metodinė taryba
4.4. Mokyklos mokytojų kompetencijų tobulinimo planavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	sausis-gruodis	Mokymo lėšos	1. 1-2 mokytojai skaitys pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose. 2. 80% mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.	1. 3-4 mokytojai skaitys pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose. 2. 90 % mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė Metodinė taryba
4.5. Vidinės komunikacijos gerinimas mokykloje.	sausis-gruodis	Mokymo lėšos	Sudaryta komunikacijos tobulinimo mokykloje darbo grupė komunikacijos atmintinei/algoritmams sukurti.	Sudaryta komunikacijos tobulinimo mokykloje darbo grupė. Sukurta ir patvirtinta komunikacijos atmintinei/algoritmams.	V. Giršvildienė
4.6. Saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžius.	sausis-gruodis	Mokymo lėšos	10 % mokytojų įsitrauks mokyklos veiklos plano parengimą. 30%-40% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.	30 % mokytojų įsitrauks mokyklos veiklos plano parengimą ir įgyvendinimą. 50%-70% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes ir aktyviai įsitrauks į jų veiklos įgyvendinimą.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė Mokytojai

18 lentelė. 2021 m. II tikslo priemonių planas

## VI. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Veiklos plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės), pagalbos mokiniui specialistai.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
Direktorė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai Progimnazijos tarybai Mokytojų tarybai Mokinių tėvams bendrųjų tėvų susirinkimų metu	Veiklos ataskaita  Ataskaita apie ML ir specialiųjų lėšų panaudojimą.  Vaizdiniai pranešimai apie veiklos plano vykdymo rezultatus.	2021-01  2021-01  2021-08, 12 2021-02, 11
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui V. Giršvildienė R. Jonušauskienė R. Sinkevičius J. Jonikaitis	Direktoriui, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Vaizdiniai ir žodiniai pranešimai apie ugdymo proceso organizavimą, pamokos tobulinimo rezultatus, ugdomosios priežiūros išvadas. Vertinimo pokalbiai	2021-08, 01
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui V. Strazdienė	Direktoriui, Progimnazijos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie ugdomosios aplinkos gerinimą, mokomųjų priemonių fondo papildymą. Vertinimo pokalbiai	2021-03, 08, 12
Spec. pedagogai T. Blinstrubas I. Adelbergienė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2021-01, 12
Logopedė L. Katinienė D. Girdauskienė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2021-01, 12

Psichologai E. Šidlauskas D. Venskutė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2021-01, 12
Socialinės pedagogės D. Petkūnienė A. Apšegaitė L. Krincė	Direktoriui, gimnazijos tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	2021-06, 10, 12
Bibliotekininkės V. Petrauskienė S. Ramoškienė	Direktoriui	Ataskaita raštu, Vertinimo pokalbis	2021- 01
Kiekvienas mokytojas	Kuruojantiems vadovams, metodiniuose būreliuose	Savianalizė	2021-01
Raštinės darbuotojai	Raštinės vedėjai, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2021-01
Mokytojų padėjėjai	Specialiajam pedagogui, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2021-01
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai	Vaizdinis pranešimas	2021-01, 08

19 lentelė. Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių būrelių posėdžiuose mokslo metų eigoje bei atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą. Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus nuolat informuojama internetinėje svetainėje adresu [www.balsiumokykla.lt](http://www.balsiumokykla.lt)

*Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims vykdyti):*

1. *Nepakankamas finansavimas.*
2. *Darbuotojų kaita arba jų trūkumas.*

3. *Pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų trūkumas.*
4. *Intensyvus mokytojų darbo grafikas.*
5. *Dėl Covid-19 pandemijos dėl techninių kliūčių gali strigti darbas virtualioje aplinkoje.*
6. *Dėl užsitęsusios pandemijos neįvyks praktiniai mokymai, dalijimasis gerąja patirtimi ir bendradarbiavimas sumažės 50 procentų.*
7. *Techninės kliūtys diegiant skaitmeninius įrankius ir platformas.*

## **PRITARTA**

Vilniaus Balsių progimnazijos Tarybos posėdyje 2021 m. vasario 3 d., protokolas Nr.1

## **TURINYS**

I. BENDROJI INFORMACIJA .....	1
II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ.....	12
III. 2020 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI (Audito rezultatai).....	27
IV. 2021 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	33
V. VEIKLOS TURINYS .....	35
VI. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA.....	62

## **LENTELIŲ SĄRAŠAS**

I. BENDROJI INFORMACIJA	1
1 lentelė. Mokinių skaičiaus/klasių komplektų kaita 2017-2021 m.	3
2 lentelė. Rizikos grupės mokinių kaita 2017-2021 m.	4
3 lentelė. Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2017-2021 m.	5
Pastaba: Visi 1 kl. mokiniai (153 mok.) nuo 2020 m. gauna nemokamą maitinimą.	5
4 lentelė. Progimnazijos lankomumo duomenys 2017-2020 m.	5



5 lentelė. 4 kl. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017-2020 m.	6
6 lentelė. 6 kl. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017-2020 m.	7
7 lentelė. 8 kl. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2017-2020 m.	8
8 lentelė. Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2017-2020 m.	9
9 lentelė. 1-4 klasių mokinių, baigusių mokslo metus aukštesnioju lygiu visus mokomuosius dalykus, skaičius 2017-2020 m.	9
10 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2017-2020 m.	10
II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ	12
12 lentelė. 2020 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas.	21
13 lentelė. 2020 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	26
III. 2020 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI (Audito rezultatai)	27
IV. 2021 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	33
V. VEIKLOS TURINYS	35
15 lentelė. 2021 m. I tikslo įgyvendinimo priemonės	38
16 lentelė. 2020 m. I tikslo priemonių planas	43
17 lentelė. 2021 m. II tikslo įgyvendinimo priemonės	50
VI. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA	62
19 lentelė. Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka	63