

PATVIRTINTA
Vilniaus Balsių Progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V-162

VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJA

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES 2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

TURINYS

I.	BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II.	MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
III.	MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	4
IV.	MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS	6
V.	PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS	8
VI.	MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	12
VII.	MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE	13
VIII.	PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS	13
IX.	MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	14
X.	MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ	15
XI.	UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS	16
XII.	UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	17
XIII.	MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ	17
XIV.	ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	18
XV.	MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS	19
XVI.	MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	19
XVII.	MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	21
XVIII.	MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	21
XIX.	NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	22
XX.	BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	23

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Mokykla) 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą Mokykloje:

- 1.1.pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies;
- 1.2.ugdymo programos, pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;
- 1.3.neformaliojo vaikų švietimo.

2. UP vartojamos sąvokos atitinka pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

3. UP tikslai:

- 3.1.padėti Mokyklos bendruomenei planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pagrindinio ir neformaliojo ugdymo programą;
- 3.2.skatinti Mokyklos bendruomenę kurti naujus mokymosi organizavimo modelius, užtikrinančius kokybišką išsilavinimą, sudarant galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti dalykinių ir vertybinių kompetencijų, gyvenimo įgūdžių.

4. UP uždaviniai:

- 4.1.nustatyti reikalavimus ugdymo proceso organizavimui;
 - 4.2.nustatyti pamokų skaičių, skirtų dalykų programoms įgyvendinti;
 - 4.3.numatyti pagrindinius ugdymo modelius pagal mokinių mokymosi poreikius (mokymosi individualizavimas, diferencijavimas, integravimas ir kt.).
5. Ugdymo proceso metu iškilus UP nenumatytiems atvejams, Mokyklos sudaryta darbo grupė gali koreguoti UP įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas.

II. MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo procesas 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. pradedamas rugsėjo 2 d.

7. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	2019-2020 m. m.		Trukmė savaitėmis/ ugdymosi dienomis	2020-2021 m. m.		Trukmė savaitėmis/u gdymosi dienomis
	Pradžia	Pabaiga		Pradžia	Pabaiga	
5-8 kl.	2019-09-02	2020-06-19	37 /185	2020-09-01	2021-06-21	37 /185

8. Mokymosi dienų skaičius gali būti keičiamas pasikeitus švenčių dienų datoms ar su švenčių dienomis sutampančių poilsio dienų perkėlimo tvarkai.

9. Pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
1.	8.00-8.45
2.	8.55-9.40
3.	9.50-10.35
4.	10.50-11.35
5.	12.05-12.50
6.	13.10-13.55
7.	14.05-14.50
8.	15.00-15.45
9.	15.55-16.40

10. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

	2019-2020 m. m.		2020-2021 m. m.	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis (5-8 kl.)	2019-09-02	2020-01-31	2020-09-01	2021-01-31
II pusmetis (5-8 kl.)	2020-02-01	2020-06-19	2021-02-01	2021-06-21

11. Ugdymo proceso metu 5–8 klasių mokiniams skiriamos atostogos (bendra trukmė 17 ugdymo dienų, į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos):

Atostogos	2019-2020 m. m.		2020-2021 m. m.	
	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga
Rudens	2019-10-28	2019-10-31	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03	2020-12-21	2020-12-31
Žiemos atostogos	2020-02-17	2020-02-21	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17	2021-04-06	2021-04-09
Vasaros	2020-06-22	2020-08-31	2021-06-21	2021-08-31

12. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

13. Esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, Mokyklos vadovas priima sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja steigėją – Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo departamento Švietimo planavimo ir organizavimo skyrių.

14. Jei oro temperatūra -20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į Mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, jei temperatūra -25 laipsniai šalčio ar žemesnė, gali nevykti 6–8 klasių mokiniai. Kai yra 25 laipsniai šalčio ir mokiniai atvyksta į mokyklą, ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių:

14.1. jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar stichinių nelaimių, dienyne žymimos datos ir parašoma: „Pamokos nevyko dėl...“, koreguojamas dalyko teminis planas;

14.2. jei paskelbus ekstremalią ir ypatingą epideminę situaciją mokiniai atvyksta į Mokyklą, klasės vadovai garantuoja vaikų užimtumą, informuoja tėvus/globėjus apie esamą pavojų ir rekomenduoja vaikams savarankišką mokymąsi namuose.

III. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. Vilniaus Balsių progimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis:

15.1. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas);

15.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos);

15.3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

15.4. Bendrojo ugdymo planu, pagrindinį ugdymą ir Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei Mokyklos strateginiu planu;

15.5. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049;

15.6. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas.

Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

15.7. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa);

15.8. Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

15.9. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

15.10. „Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija);

15.11. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. V-556 ir vėlesniais teisės aktų pakeitimais.

16. Mokyklos UP rengia direktoriaus įsakymu 2019-06-21 Nr. V-133 sudaryta darbo grupė.

17. Mokyklos UP projektas derinamas su:

17.1. mokytojų taryba iki birželio 18 d. (Mokytojų tarybos 2019 m. birželio 18 d. protokolas Nr. 3);

17.2. Mokyklos taryba iki birželio 19 d. (Mokyklos tarybos 2019 m. birželio 19 d. protokolas Nr. 8);

17.3. steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriumi iki 2019 m. liepos 31 d. ir teikiamas tvirtinti mokyklos direktoriui.

18. UP tvirtina mokyklos direktorius iki 2019 m. rugsėjo 2 d.

19. Mokyklos taryba priima sprendimus dėl (Mokyklos tarybos 2019-06-19 protokolas Nr.8)
Mokyklos ugdymo plano:

19.1. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai (toliau – Bendroji programa) įgyvendinti konkrečioje klasėje dalykui skiriamų pamokų skaičiaus pagal bendrojo ugdymo plano reikalavimus;

19.2. Mokyklos mokslo metų skirstymo trimestrais ar pusmečiais, jų datų;

19.3. klasių dalijimo į grupes mokant užsienio kalbos, informacinių technologijų, technologijų, dorinio ugdymo organizavimo;

19.4. mokinių socialinės veiklos organizavimo (Priedas Nr. 3);

19.5. neformaliojo ugdymo veiklos organizavimo būdų ir valandų skyrimo neformaliojo ugdymo programoms.

20. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl: (Mokytojų tarybos 2019-06-18 protokolas Nr.4)

20.1. ugdymo turinio planavimo formų ir laikotarpių;

20.2. Pagrindinio ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybių;

20.3. dalykų integravimo organizavimo;

20.4. informacinių technologijų naudojimo būdų ugdymo procese;

20.5. Mokyklos nuožiūra skirstomų pamokų panaudojimo;

20.6. mokinių mokymosi krūvio (taip pat kontrolinių ir namų darbų) reguliavimo priemonių;

20.7. pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimo ir bendrosios programos pritaikymo;

20.8. švietimo pagalbos teikimo galimybių ir būdų.

21. Mokyklos ugdymo turinį reglamentuoja Ugdymo programų aprašas, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos ir kitų teisės aktų pagrindu parengti ir su mokyklos vadovu suderinti dalykų ilgalaikiai teminiai planai ir neformaliojo ugdymo programos.

22. Ugdymo turinio įgyvendinimas grindžiamas finansiniais, metodiniais ir organizaciniais ištekliais, kurie sudaro galimybes mokytojams tinkamai pasiręngti, sukurti reikiamą mokymo(si) aplinką.

23. Planų ir programų tvirtinimas ir derinimas:

23.1. Mokyklos direktorius įsakymu tvirtina:

- 23.1.1. Mokyklos UP, pritarus steigėjui (iki rugsėjo 1 d.);
 23.1.2. pasirenkamųjų dalykų programos, jei nėra švietimo ir mokslo ministro patvirtinimų;
 23.1.3. neformaliojo ugdymo programos;
 23.1.4. Mokyklos veiklos planą.
 23.2. Mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju pagrindiniam ugdymui:
 23.2.1. dalykų ilgalaikius metinius planus parengtus vienerių mokslo metų laikotarpiui (iki rugsėjo 20 d.);
 23.2.2. specialiųjų poreikių vaikų ugdymo programos vienerių mokslo metų laikotarpiui (iki rugsėjo 20 d.);
 23.2.3. klasių vadovų veiklos programos ir darbo planus vienerių mokslo metų laikotarpiui (iki rugsėjo 20 d.).
 24. Ugdymo proceso metu iškilus UP nenumatytiems atvejams, mokyklos sudaryta darbo grupė gali koreguoti UP įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas.

IV. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

25. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė parengia UP visai pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.
 26. 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. pagrindinio ugdymo programos I dalies (5-8 kl.) vykdymo lentelė. Ugdymo dalykai ir jiems skiriamas valandų skaičius per savaitę.

Dalykai	5–6 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	7–8 kl.	Iš viso 5–8 kl. val./ sav.	Iš viso 5–6/7–8 kl. val./mokslo metus
Dorinis ugdymas (tik. arba etika)	2	1	1	1	1	2	4	74/74
Lietuvių kalba	10	5	5	5+1*	5+1*	10+1*	20+1*	370/370+37*
Anglų k. (1-oji)	6	3	3	3	3+1*	6+1*	12+1*	222/222+37*
Rusų, vok. arba pranc. k. (2-oji)	2+1*	1*	2	2	2	4	6+1*	37*+74/148
Matematika	8+1*	4	4+1*	4	4	8	16+1*	296+37*/296
Informac. techn.	2	1	1	1	0	1	3	74/37
Gamta ir žmogus	4+1*	2+1*	2+1*	0	0	0	4+1*	148+37*/0
Biologija	0	0	0	2	1	3	3	0/111
Chemija	0	0	0	0	2	2	2	0/74
Fizika	0	0	0	1	2	3	3	0/111
Istorija	4	2	2	2	2	4	8	148/148
Pilietiškumo pagr.	0	0	0	0	0	0	0	0/0
Geografija	2	0	2	2	2	4	6	74/148
Ekonomika ir versl.	0	0	0	0	0	0	0	0/0
Dailė	2	1	1	1	1	2	4	74/74
Muzika	2	1	1	1	1	2	4	74/74
Technologijos	4	2	2	2	1	3	7	148/111
Kūno kultūra	6	3	3	3	3	6	12	222/222
Ilgalaikė konsultacija	4	2	2*	1*	2*	2	1	37/74
Mokinio krūvis		25+2*	29+2*	30+1*	30+2*			
Privalomų valandų skaičius per sav. BUP	min/max	26/28	28/31	29/31	31/32	min/ma x		
* Mokyklos nuožiūra skiriamos privalomos pamokos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti įeinančios į minimalų mokinio krūvį pagal BUP		6x3*	5x3*	5x3*	5x3*		63 (21x3)	5–6 kl.- 1221+37* 7–8 kl.- 1110+37*
** Žmogaus saugai per m. m. integruojama į ugdymo turinį	37 **	18 **	19 **	17**	20**	37**		5–6 kl. -37 7–8 kl. -37

27. 2019-2020 m.m. ir 2020-2021 m.m. Mokykla savo nuožiūra skiria pamokas (mokinio ugdymo poreikiams tenkinti), kurios įeina į mokinio krūvį (26 p./31 p. lentelėje žymimos viena žvaigždute*):

27.1. 5 klasėse - 1 užsienio k. pamoka (2-oji);

27.2. 8 klasėse - 1 anglų k. pamoka (1-oji).

28. Mokykla savo nuožiūra skiria pamokas (mokinio ugdymo poreikiams tenkinti), kurios neįeina į mokinio krūvį:

28.1. Siūlomiems dalykų neprivalomiems moduliams:

28.1.1. 7 klasėse pasirenkamas 1 val./sav. biologijos modulis skirtas gabių vaikų ugdymui, užduotys integruojamos į biologijos mokomojo dalyko ugdymo turinį.

28.1.2. 7 klasėse pasirenkamas 1val./sav. biologijos modulis, bendradarbiaujant su Klaipėdos jūrų muziejumi.

28.2. Ilgalaikėms konsultacijoms mokinių mokymosi pagalbai teikti:

28.2.1. 6 klasėse 5 val. lietuvių kalbos pasiekimams gerinti (vienai klasei 1 val./sav.);

28.2.2. 5 klasėse 4 val. integruotam gamtos mokslų ugdymui (vienai klasei 1 val./sav.);

28.2.3. 8 klasėse 3 val. lietuvių kalbos pasiekimams gerinti;

28.2.4. 7 klasėse 5 val. lietuvių kalbos mokinių pasiekimams gerinti (vienai klasei 1 val./sav.).

28.3. Konsultacijoms:

28.3.1. 5-6 klasėse 2 val. informacinių technologijų pasiekimams gerinti;

28.3.2. 7 klasėse 2 val. informacinių technologijų pasiekimams gerinti;

28.3.3. 6 klasėse 2 val. integruotam gamtos mokslų ugdymui;

28.3.4. 8 klasėse 1 val. chemijos pasiekimams gerinti;

28.3.5. 7-8 klasėse 1 val. geografijos pasiekimams gerinti;

28.3.6. 5 klasėse 3 val. lietuvių k. pasiekimams gerinti;

28.3.7. 5 klasėse 3 val. matematikos pasiekimams gerinti;

28.3.8. 7 klasės 2 val. matematikos pasiekimams gerinti;

28.3.9. 6 klasėse 4 val. lietuvių k. pasiekimams gerinti;

28.3.10. 5-6 klasėse 2 val. prancūzų k. pasiekimams gerinti;

28.3.11. 5-6 klasėse 3 val. anglų k. pasiekimams gerinti;

28.3.12. 5-8 klasėse 2 val. įvairių mokomųjų dalykų projektų integruotoms veikloms įgyvendinti;

28.4. Kitos nepanaudotos pamokos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, numatomos kitų mokomųjų dalykų (pagal poreikį per visus mokslo metus) konsultacijoms (gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams).

29. 5-8 klasėms skiriama 2 val./sav. klasės valandėlei, kuri skirta socialinių ir emocinių įgūdžių programos įgyvendinimui ir yra visų mokomųjų dalykų tvarkaraštyje.

29.1. Klasės vadovo darbo plane turi būti numatomos klasės valandėlių temos ir joms skiriamų valandų skaičius.

29.2. Į klasės vadovo veiklą integruojama žmogaus saugos, etninės kultūros, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, pilietiškumo ugdymo, bendrųjų kompetencijų socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo, ugdymo karjerai, prevencinės programos.

30. Žmogaus sauga integruojama į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų organizuojamą veiklą (1 priedas).

31. 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. nemažiau 15 mokymosi dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, prevencinei veiklai, ugdymui karjerai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (2 priedas):

31.1. edukacinė veikla vykdoma skiriant vieną dieną spalio paskutinę savaitę ir dvi dienas birželio antrą/trečią savaitę;

31.2. meninė, kūrybinė, sportinė, projektinė, socialinė, prevencinė veikla vykdoma mokyklos bendruomenės sutartu laiku (2 priedas);

31.3. klasių vadovai atsakingi už ugdymosi veiklą įgyvendinimą, tėvų informavimą (el. paštu) ir mokinių supažindinimą su saugos ir sveikatos instrukcija prieš kiekvieną išvyką.

32. 5-8 klasių mokiniams privaloma socialinė veikla. Kiekvienam mokiniui skiriama ne mažiau 10 valandų arba 1 mokymosi diena (3 priedas). Rekomenduojami savanorystės projektai klasėms.

32.1. socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, Mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Socialinę veiklą sudaro: aplinkos tvarkymas, savitvarka

klasėje, budėjimas, bendruomenės veiklos sklaida įvairiomis informavimo priemonėmis, dalyvavimas renginiuose, pilietinio ir tautinio ugdymo projektų vykdyme, puošimas šventėms, renginių organizavimas, pagalba bibliotekoje ir kt;

32.2. Už mokinių socialinės veiklos apskaitą yra atsakingi klasių vadovai. Socialinės veiklos apskaita fiksuojama individualiuose mokinių socialinės veiklos apskaitos lapuose, esant galimybėms el. dienyne ir klasės vadovo suvestinėje.

V. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

33. Pagrindinio ugdymo dalykų ilgalaikius metinius planus mokytojai rengia nustatyta tvarka:
- 33.1. 5-8 klasėse mokytojai ugdymo turinį planuoja atskiriems dalykams vieneriems mokslo metams;
- 33.2. mokytojai parengtus dalykų ilgalaikius metinius planus suderina su direktoriaus pavaduotoja pagrindiniam ugdymui iki rugsėjo 20 d.
34. Mokinių skaičius laikinojoje (mobiliojoje) grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliosios) grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.
35. Klasių dalijimas į grupes ir mobiliųjų grupių sudarymas:
- 35.1. dorinio ugdymo pamokoms gali būti sudaromos laikinosios grupės iš paralelių klasių ar gretimų 5-6, 7-8 klasių vadovaujantis mokinių skaičiumi, pasirinkusių tikyba ar etika, ir neviršijant 30 mokinių. Minimalus skaičius grupėje 5 mokiniai;
- 35.2. 1-osios ir 2-osios užsienio kalbos pamokoms klasės dalijamos pusiau, jei mokinių skaičius 22 ir daugiau;
- 35.3. 2-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, prancūzų k.) pamokoms gali būti sudaromos laikinosios grupės iš paralelių ir/ar gretimų klasių neviršijant 21 mokinio;
- 35.4. informacinių technologijų pamokoms klasė dalijama pusiau, jei mokinių skaičius viršija 16 mokinių;
- 35.5. technologijų pamokoms:
- 35.5.1. 5-6 klasėse sudaromos mišrios grupės, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
- 35.5.2. 7-8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.
- 35.6. Fizinio ugdymo pamokoms:
- 35.6.1. 5-6 klasių mokiniai į grupes neskirstomi;
- 35.6.2. 7-8 klasėse sudaromos laikinos mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ir/ar gretimų klasių.
36. **Lietuvių kalbos ugdymas.**
- 36.1. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos siekiant išlyginti mokymosi spragas.
- 36.2. Per visų dalykų pamokas vyksta lietuvių kalbos vartojimo stebėseną:
- 36.2.1. informacinių technologijų pamokose reikalaujama, kad mokiniai rašytų lietuviškomis raidėmis ir be gramatinių klaidų;
- 36.2.2. visų dalykų pamokose vertinant mokinių rašto darbus reikalaujama rašyti be gramatinių ir stiliaus klaidų;
- 36.2.3. visų dalykų pamokose vertinant mokinių atsakymus žodžiu reikalaujama, kad mokiniai kalbėtų taisyklinga lietuvių kalba.
- 36.3. 7 klasėje antros lietuvių kalbos mokymui skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.
37. **Dorinis ugdymas.**
- 37.1. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o sulaukęs 14 metų mokinys renkasi vieną iš dalykų: tikyba arba etika.
- 37.2. Dalyką (etiką arba tikyba) tėvai/mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, klasėms), pasirinkimą nurodant iki rugpjūčio 31 d.
- 37.3. Dalyką keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, pateikus prašymą.

38. Užsienio kalbų mokymas.

- 38.1. Ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmos užsienio kalbos 5 klasėje.
- 38.2. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o sulaukęs 14 metų mokinys renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų k., vokiečių k. arba prancūzų k. ir iki birželio 8 d. privalo parašyti prašymą su pasirinkimu.
- 38.3. Pasirinktas užsienio kalbas keisti iki pagrindinio ugdymo programos vykdymo pabaigos galima tik tuo atveju, jei tenkinamos visos sąlygos:
 - 38.3.1. mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos Lietuvos mokyklos;
 - 38.3.2. Mokykla negali sudaryti galimybių tęsti pradėtos kalbos mokymąsi;
 - 38.3.3. Mokykla yra gavusi tėvų (globėjų) sutikimą raštu.
- 38.4. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais.
- 38.5. Jei mokinio užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose:
 - 38.5.1. mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu Mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą.
 - 38.5.2. užsienio kalbos mokytojas sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą;
- 38.6. 8 klasėje pirmos užsienio kalbos įgūdžių gerinimui skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.
- 38.7. 5 klasėje antros užsienio kalbos mokymui skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.
- 38.8. Pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) Bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-8 klasėse - į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.
- 38.9. Antrosios užsienio kalbos (rusų k., vokiečių k., prancūzų k.) Bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-8 klasėse - į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

39. Matematika.

- 39.1. 7-8 klasėse matematikos dalyko mokymas organizuojamas tėvų/mokinių prašymu skirstant mokinius į srautus pagal mokinių gebėjimų lygmenis.
- 39.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti pamokose naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo užduotys.
- 39.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir analizuojami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaro galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą skiriant tikslingą konsultaciją.
- 39.4. Lavinant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotys. Mokykla dalyvauja respublikiniame projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ ir organizuoja pagilintų žinių modulį.
- 39.5. 6 klasėje matematikos mokymui skiriama 1 papildoma pamoka iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.

40. Informacinių technologijų mokymas.

- 40.1. 5-6 klasėse technologijų mokymas vykdomas mišrioje grupėse, dalijant klasę pusiau po 1 pamoką per savaitę.
- 40.2. Informacinės technologijos mokomos skiriant 37 dalyko pamokas išdėstant jas po 1 pamoką per savaitę 7-8 klasėse per dvejus metus.
- 40.3. Informacinių technologijų turinys integruojamas į kitus mokomuosius dalykus. Sudaromi planai, kurie įgyvendinami per mėnesį/du. („Fab Lab“ kūrybinių dirbtuvių panaudojimas pamokose integruojant IT ir technologijas, įgyvendinant bendrus projektus).
- 40.4. 6 klasėse į informacinių technologijų ugdymo turinį integruojamos matematikos skaitmeninės mokomosios priemonės. Naudojama atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“ (5-8 pamokų ciklas).

41. Socialiniai mokslai.

- 41.1. 20-30 procentų geografijos ir/ar istorijos dalykui skirtų pamokų per mokslo metus mokytojas

gali suplanuoti projektinių darbų (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) rengimo ir įgyvendinimo gebėjimams ugdyti.

41.2. Socialinio ugdymo dalykų pamokos grindžiamos diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

41.3. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų perkeliama į kitas erdves (muziejus, lankytinas istorines vietas, vietos savivaldos institucijas, saugomų teritorijų lankytinas vietas).

41.4. Dalis istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Eko diena“, „Kariuomenės diena“ ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka.

41.5. Į istorijos ir geografijos mokomųjų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais.

42. **Gamtos mokslai.**

42.1. Siekiant gerinti gamtamokslį raštingumą, sudaromos galimybės mokiniams ugdytis gamtamokslinės kompetencijos pagrindus. Siekiama, kad mokiniai pradėtų suprasti esmines gamtos mokslų sąvokas, įgytų gebėjimų, kurie padėtų suprasti save, kaip gamtos dalį ir išsiugdytų vertybines nuostatas.

42.2. Užtikrinama, kad gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus noriai ir saugiai tyrinėti artimiausią gamtinę aplinką, ją analizuoti ir interpretuoti tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas (naudojant mikroskopus, Enšteinio laboratorijas ir kitas inovatyvias priemones).

42.3. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procese taikomos diferencijuotos, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokiniai skatinami bendradarbiauti ir dirbti komandoje (dalyvavimas viktorinose, mokyklos ir miesto olimpiadose, integruotose pamokose žaliuose erdvėse, integruotose kūrybinėse-pažintinėse veiklose ir dirbant su pradinėmis gamtamokslinėmis klasėmis, taikant GPD (galvok poroje, dalinkis) metodą.

42.4. Gamtamoksliniam ugdymui naudojamos šiuolaikiškos edukacinės erdvės ir už mokyklos ribų (universitetuose, laboratorijose, oranžerijoje, Verkių regioniniame parke) kiekvienoje 5-8 klasėje iki 20 pamokų per mokslo metus.

42.5. Mokiniai skatinami įsitraukti į biologijos modulio veiklą, kuri suteikia mokiniams unikalią galimybę netradicinėje aplinkoje, t.y. Lietuvos jūrų muziejuje ugdyti nevirtotojišką požiūrį į gamtą, pagarbą gyvybei ir atsakomybę už ją, rūpinimąsi ne tik savo, bet ir visos Žemės ateitimi.

42.6. 5 klasėse organizuojamos 3 pamokos integruotai gamtos mokslų programai įgyvendinti. Dvi gamtos pamokos 1 kartą per savaitę organizuojamos viena po kitos sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

43. **Fizinis ugdymas.**

43.1. 5-8 klasėse fizinio ugdymo dalyko pamokos išdėstomos skiriant kiekvienoje klasėje po 3 pamokas per savaitę.

43.2. Fizinio ugdymo pamokose nuo 7 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių arba esant klasėje 30 ir daugiau mokinių klasė dalijama į grupes.

43.3. Mokiniais, negalintiems dalyvauti fizinio ugdymo pamokose (atleisti ar neturintys aprangos), mokytojas siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, darbą bibliotekoje ir kt.). Nesutarus dėl veiklos mokinyms privalo stebėti pamoką.

43.4. Nesportavus daugiau kaip pusę užsiėmimų ir neatsiskaičius už praleistas pamokas, fizinis ugdymas neatestuojamas.

43.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės:

43.5.1. atsižvelgiant į ligos pobūdį ir sveikatos būklę mokytojas pamokoje taiko diferencijuotas užduotis ir alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

43.5.2. šiems mokiniams pasiekimai gali būti vertinami įskaita, jeigu to pageidauja iki 14 metų

mokinio tėvai, o nuo 14 iki 16 metų - pats mokinys;

43.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Mokykloje.

44. **Technologijų mokymas.**

44.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

44.2. 5–6 klasėse technologijų mokymas vykdomas mišrioje grupėse, dalijant klasę pusiau. Mokoma pusmečiais mitybos ir tekstilės/konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų.

44.3. 7–8 klasėse sudaromos mergaičių ir berniukų grupės mitybos ir tekstilės/konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų mokymui.

45. **Meninis ugdymas.**

45.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai ir pasirenkamasis teatro dalykas neformaliajame ugdyme.

45.2. Menų dalykų atskiros temos integruojamos į neformaliojo švietimo programas organizuojant ugdymą kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

45.3. Muzikos ir dailės mokymas 7-8 klasėse vyksta suintensyvinant dalykų mokymą per pusmetį, skiriant po 2 pamokas per savaitę išlaikant bendrą pamokų skirtų dalykui per dvejus metus, skaičių. 7 klasėse I pusmetį suintensyvintai mokoma muzika, II pusmetį suintensyvintai mokoma dailė. 8 klasėse I pusmetį suintensyvintai mokoma dailė, II pusmetį suintensyvintai mokoma muzika.

46. **Žmogaus sauga.**

46.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 patvirtinta Žmogaus saugos bendrąja programa ir priedais.

46.2. Žmogaus sauga integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines mokymosi dienas (1 priedas). Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

47. **Etninės kultūros ugdymas.**

47.1. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 patvirtinta Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa.

47.2. Etninė kultūra integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines mokymosi dienas (4 priedas). Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

47.3. Etninės kultūros integravimą per netradicinio ugdymo pamokas numato Mokykloje sudaryta etninės kultūros darbo grupė.

47.4. Etninės kultūros ugdymo darbo grupės veiklos planas parengiamas ir su direktoriaus pavaduotoju neformaliai ugdymui suderinamas iki rugsėjo 30 d.

48. **Sveikatos ir lytiškumo ugdymas.**

48.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai Bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

48.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai Bendroji programa integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines mokymosi dienas (5 priedas). Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

48.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos temų integravimą į klasių valandėles ir per netradicinio ugdymo pamokas numato sveikatos priežiūros specialistė ir organizuoja kartu su klasės vadovu. Planą parengia sveikatos priežiūros specialistė ir su Mokyklos direktoriumi suderina iki rugsėjo 20 d.

48.4. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien po 4 pamokų turėti 20 min. fiziškai aktyvią pertrauką.

49. **Ugdymas karjerai.**

49.1. Ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

49.2. Ugdymas karjerai integruojamas į klasių valandėles ir neformalųjį ugdymą pagal planą, parengtą

metams.

Ugdymo karjerai darbo grupės veiklos planas parengiamas ir su direktoriaus pavaduotoju neformaliajam ugdymui suderinamas iki rugsėjo 20 d.

VI. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

50. Mokinio pamokų tvarkaraštyje negali būti daugiau nei 1 langas per dieną, daugiau nei 7 pamokos per dieną, negali būti daugiau kaip 35 pamokos per savaitę.
51. 5-8 kl. mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius 5-8 kl. mokiniams skiriamas suderinus su mokyklos taryba/mokinių tėvais (globėjais).
52. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės įskaitomos į mokymosi krūvį.
53. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą dėl ilgalaikių konsultacijų lankymo šeštose ir aštuntose klasėse.
54. Dalykų metodinėse grupėse aptariama namų darbų apimtis, skyrimo pobūdis, atlikimo patikrinimas.
55. **Mokyklos direktoriaus pavaduotoja pagrindiniam ugdymui:**
- 55.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;
- 55.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus ir mokinių mokymosi motyvacijos klausimus.
56. **Namų darbų skyrimas:**
- 56.1. skiriami atsižvelgiant į mokinio galias;
- 56.1.1. skiriami tikslinei grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti;
- 56.1.2. atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami.
- 56.2. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
57. **Namų darbai diferencijuojami:**
- 57.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams – kūrybinės ir skatinančios kritinį mąstymą užduotys;
- 57.2. ugdančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančios užduotys;
- 57.3. neturintiems mokymosi motyvacijos ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;
- 57.4. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje organizuojant namų ruošos grupę.
58. **Kontrolinių darbų skyrimas klasėje:**
- 58.1. kontrolinis darbas – formaliai vertinamas darbas, skirtas mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti, atliekamas ne mažiau nei 30 min.;
- 58.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau nei vienas kontrolinis darbas;
- 58.3. apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę;
- 58.4. kontroliniai darbai negali būti vykdomi pirmąją dalyko pamoką po ugdymo plane numatytų atostogų, ilgesnių nei 3 d., ir pirmąją dieną po šventinės dienos;
- 58.5. kontrolinių darbų grafikai sudaromi el. dienyne ir ši informacija yra prieinama Mokyklos bendruomenei.
59. **Atleidimas nuo pamokų:**
- 59.1. mokinys mokyklos vadovo įsakymu nuo einamųjų mokslo metų spalio 1 d. gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo

kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

59.2. mokiniai atleidžiami nuo atitinkamų dalyko pamokų bendru raštišku mokinio, tėvų, atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės vadovo susitarimu, garantuojant mokinių saugumą ir užimtumą per šias pamokas:

59.2.1. jei pirmoji ar paskutinioji pamoka tos dienos tvarkaraštyje, mokinys gali toje pamokoje nedalyvauti;

59.2.2. jei pamoka tos dienos tvarkaraščio viduryje, mokinys pamoką privalo stebėti arba būti tėvų prašyme nurodytoje vietoje.

59.3. mokiniams, atleistiems nuo atitinkamų dalyko pamokų, dalykai įvertinimai vadovaujantis Mokyklos direktoriaus įsakymu 2018-09-03 Nr. V-129 patvirtintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

59.4. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

VII. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

60. Mokykla, įgyvendindama Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir laiku sureaguota į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokinio saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

61. Siekiant padėti paaugliams ugdytis socialines emocines kompetencijas, svarbiausius gyvenimo įgūdžius, tvirtą charakterį, pilietinį aktyvumą Mokykla įgyvendina Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo Lions Quest programą „Paauglystės kryžkelės“. Programa apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.

62. Vykdydama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla prevencinę programą įgyvendina integruojant temas į klasės vadovo veiklą ir dalyko(-ų) ugdymo turinį per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

63. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Higienos norma.

64. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai Bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa). Programos temos integruojamos į mokomųjų dalykų turinį, klasės vadovo veiklą per neformaliojo švietimo veiklas (5 priedas)

65. Mokykla teikia psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą, jei mokykloje įvyksta nelaimė ar ištinka krizė, informuoja, kur gauti pagalbą už mokyklos ribų, kai reikia spręsti fizinės, psichikos ar socialinės sveikatos problemas.

VIII. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

66. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja

formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

66.1. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Mokyklos ir Balsių bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su Verkių regioniniu parku, Klaipėdos jūrų muziejumi, LR Seimu, Lietuvos valstybės centrinio archyvu, A. Mickevičiaus viešąja biblioteka, Jeruzalės progimnazija, E. Pliaterytės progimnazija, Prancūzijos ambasada, Europos parku, Lietuvių kalbos institutu, Lietuvos nacionaliniu muziejumi ir kitais socialiniais partneriais;

66.2. Mokykloje organizuojamos nemažiau 15 ugdymosi dienų veiklos siekiant sudaryti mokiniams galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis kultūrinės ir vertybinės nuostatos, lankytis muziejų, bibliotekų ir kitų institucijų organizuojamose programose ir renginiuose. Meninė, kūrybinė, sportinė, projektinė, socialinė, prevencinė veikla vykdoma mokyklos bendruomenės sutartu laiku (2 priedas);

66.3. Mokykloje įgyvendinama Socialinių-emocinių įgūdžių programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, padedanti mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybinės nuostatos. Savanorystės projektas „*Mokymasis tarnaujant*“ (8 klasėse) sudaro galimybes įgyti realios globos patirties.

66.4. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

66.5. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

66.6. Mokykla atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, sieja mokymosi poreikius su ugdymo tikslais ir organizuoja ugdymosi veiklas kitose aplinkose (iki 5 pamokų kiekvienoje klasėje): muziejuose, Verkių regioniniame parke, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.

IX. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

67. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

68. Mokiniai vertinami vadovaujantis Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. rugsėjo 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-129.

69. Mokinių pažangai stebėti naudojamos priemonės:

69.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo analizė;

69.2. mokinių pasiekimų ir lankomumo stebėsena kartą per pusmetį;

69.3. klasės mokinių pažangumo stebėsena (IV etapai: lyginami ankstesnių metų metiniai mokymosi rezultatai su I pusmečio rezultatais ir I pusmečio su II pusmečio mokymosi rezultatais);

69.4. mokinių pasiekimų įsivertinimo ir tėvų lūkesčių analizė.

69.5. mokomųjų dalykų individualios pažangos stebėsena 2 kartus per mokslo metus.

69.6. stebima ir analizuojama mokinių asmens ūgtis.

70. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir

pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

71. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

72. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą arba individualizuotą bendrojo ugdymo dalykų programą, per kontrolinius/atsiskaitomuosius darbus metu gali naudotis pagalbinėmis priemonėmis, jiems gali būti perskaitomos užduotys, pailgintas užduočių atlikimo laikas, pagal galimybes sumažinamas užduočių kiekis.

73. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą arba individualizuotą bendrojo ugdymo dalykų programą, neprivalo atlikti Nacionalinio pasiekimų patikrinimo užduočių (Standartizuotų testų ir pan.).

74. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pasiekimai nelyginami su mokinių pasiekimais, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pritaikytą bendrojo ugdymo programą.

X. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

75. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, mokinių pasididžiavimą savo mokykla ir atkaklumą mokantis.

76. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

77. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

78. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

79. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

80. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojami matematikos ir/ar biologijos moduliai, neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje.

81. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais:

81.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

81.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

81.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

81.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

81.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens.

82. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

82.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

82.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

82.3. individualias konsultacijas per pamoką organizuojant ugdymą su kitu mokytoju kitoje aplinkoje.

82.4. pagalbą mokymosi-mokiniui;

82.5. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

82.6. konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis;

82.7. konsultacijas namų darbams atlikti.

83. Jei panaudotos priemonės nepakankamai veiksmingos, t. y. lieka akivaizdžių mokymosi sunkumų, tariamasi dėl specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimo ir vykdymo.

XI. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

84. Mokyklos mokytojų taryba, siekdama sumažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priėmė sprendimą dėl prevencinių programų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos (dalykų ar jų dalies turinio integravimo):

84.1. Žmogaus saugos programa integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų organizuojamą veiklą (1 priedas);

84.2. Pilietiškumo pagrindų dalykas integruojamas į istorijos pamokas bei klasių vadovų organizuojamą veiklą;

84.3. Mokykloje vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, kurioje integruojama: Alkoholio, tabako bei kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu nr. ĮSAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako bei kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu nr. ĮSAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

84.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai Bendroji programa integruojama į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų organizuojamą veiklą (5 priedas);

84.5. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitos programos integruojamos į ugdymo turinį;

84.6. etninė kultūra integruojama į kitus Bendrosios programos dalykus. Etninę kultūrinę veiklą rekomenduojama įgyvendinti vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa).

84.7. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Mokykla priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo: kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, koku būdu organizuos: nuosekliai per mokslo metus ar koncentruos veiklą tam tikrais laikotarpiais (pavyzdžiui, trimestro ar pusmečio pabaigoje). Pažintinė kultūrinė veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

84.8. ugdymo turinio integravimas į nepamokinių mokymosi dienų ir edukacinių išvykų veiklas.

85. Integruojamųjų dalykų turinį ir konkrečias programų temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaičiuose planuose, fiksuoja elektroniniame dienyne, klasių vadovai - klasių vadovų veiklos programose ir planuose.

86. 5 klasėse vyksta 4 prevencinės pamokos: Pirmosios pagalbos teikimas, priešgaisrinė sauga, alkoholio, tabako bei kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, smurto prevencija, vyksta mokykloje/specialiosios pagalbų tarnybos patalpose.

87. Mokytojai ugdymo procese taiko informacines technologijas (interaktyvias lentas, TV, kompiuterius):

87.1. IT naudoja visų dalykų pamokose mokinių įtraukimui, motyvavimui, užduočių atlikimui bei

medžiagos pristatymui;

87.2. ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui pamokoje ir atliekant namų darbus.

87.3. 6 klasėse į matematikos ugdymo turinį integruojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Naudojama atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“ (5–8 pamokų ciklas).

XII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

88. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo turinio, metodų, priemonių ir vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

89. Mokykloje stebimi mokinių pasiekimai, analizuojama kaip įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį tai daro pasiekimams ir pažangai, identifikuojami kylantys sunkumai.

90. Mokytojai pažindami mokinius, jų mokymosi stilių savo nuožiūra diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, siekdami Bendrosios pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo tikslų:

90.1. ugdymo turinys diferencijuojamas teikiant atitinkamas individualias ar grupines užduotis;

90.2. įgyvendindami pagrindinio ugdymo programą mokytojai naudojami galiojančiais ŠMM aprobuotais vadovėliais, jų komplektų dalimis, kita metodine medžiaga, išnaudoja galimybes bendradarbiauti su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais;

90.3. per pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, mokinių poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

91. Mokykloje siekiama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų. Jei yra galimybė ir tėvai pritaria:

91.1. užsienio kalboms mokytis sudaromos dvi grupės pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas naudojantis Europos kalbų aplanku ir/ar savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais;

91.2. kitiems dalykams mokytis sudaromi srautai, jei yra galimybė;

91.3. Srautai sudaromi vadovaujantis Laikiniųjų grupių sudarymo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos taryboje (2012-11-27 Protokolas nr. 2);

91.4. Mokytojų taryba priima sprendimus, kaip panaudoti pamokas, skirtas ugdymo poreikiams tenkinti. Galimi panaudojimo būdai:

91.4.1. dalina į grupes vienai ar dviem dalyko savaitinėms pamokoms;

91.4.2. iš paralelių klasių gali būti sudaromos laikinos panašių poreikių mokinių grupės siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Stebima, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

Jeigu dėl lėšų stygiaus ar per mažo mokinių skaičiaus klasė nedalijama į grupes, dalyko turinys diferencijuojamas per pamoką skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis, o gabiems - papildomas užduotis.

XIII. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

92. Mokymosi pagalba mokykloje turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

92.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

92.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

92.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

- 92.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 92.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 92.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 92.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
93. Mokykla užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).
94. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas turi būti analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.
95. Mokykla paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

XIV. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

96. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pagrindinio ar pradinio, Pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:
 - 96.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
 - 96.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:
 - 96.2.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;
 - 96.2.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;
 - 96.2.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
 - 96.2.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti, nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;
 - 96.2.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
 - 96.2.6. prireikus organizuoja mokinio lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (laikinose grupėse, skiriant papildomą valandą ar panaudojant kitas formas);
 - 96.2.7. intensyviu būdu lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams. Užtikrinama, kad dalį laiko būtų mokomasi su bendraamžiais.

XV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS

97. Mokinių mokymas namie skiriamas ir organizuojamas pagal Moksleivių mokymo namuose organizavimo tvarką, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro ir LR sveikatos apsaugos ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo.

98. Mokiniai namie mokosi savarankiškai ar/ir nuotoliniu būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo (mokinio mokymosi namie) planą.

99. **Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama:**

99.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12,

99.2. 7–8 klasėse - 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13.

99.3. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

100. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankiškai ar nuotoliniu būdu organizuoja Mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, gydytojų rekomendacijas, sudaro individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

102. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

XVI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

103. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

104. Mokykla, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, Pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis įgyvendinant Pedagoginės psichologinės tarnybos ar Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

105. Mokykla užtikrina kokybišką ir poreikius atitinkantį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimą bei švietimo pagalbą.

106. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės, skiriamas mokytojo padėjėjas ir pan.

107. **Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiama į:**

107.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

- 107.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 107.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;
- 107.4. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar Švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 107.5. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
108. Mokykloje mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias pritaikytas bei individualizuotas programas.
109. Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytas ir individualizuotas programas rengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jas apleičia Mokyklos vaiko gerovės komisija iki spalio 20 d.
110. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:
- 110.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
- 110.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;
- 110.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
- 110.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;
- 110.5. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.
111. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės ar Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.
112. **Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:**
- 112.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;
- 112.2. mokytis tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokytis), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir turinčiam ankstesniame punkte išvardytų sutrikimų;
- 112.3. besimokantį pagal Individualizuotą pagrindinio ugdymo programą Pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;
- 112.4. nemokytis užsienio kalbą turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;
- 112.5. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
- 112.6. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus

lengvus);

112.7. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

113. Mokinui, kuris mokosi pagal Pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

114. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankiškai ar nuotoliniu mokymo būdu organizuoja Mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

XVII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja Mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

117. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

118. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, 296 val. per metus.

119. Turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai, 74 val. per metus.

XVIII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)

BENDRADARBIAVIMAS

120. Tėvai įtraukiami į Mokyklos veiklos sričių įsivertinimą bent 2 kartus per metus.

121. Tėvai 2 kartus per metus įtraukiami į vaiko asmens ūgties stebėsenos įvertinimą.

122. Visuotiniai tėvų susirinkimai ir/ar tėvų informavimo dienos organizuojami 2 kartus per metus, kuriuose tėvai gali susitikti su administracija, konsultotis su dalykų mokytojais.

123. Klasių vadovai pagal poreikį *organizuoja individualius pokalbius* 5–8 klasių mokinių tėvams 2 kartus per mokslo metus

124. Klasių vadovai suorganizuoja bent vieną tėvų vedamą ugdymo karjerai pamoką per mokslo metus.

125. Esant mokymosi sunkumams, kai mokinys neatestuojamas arba turi nepatenkinamą pusmečio/metinį įvertinimą „Labai blogai“, **klasių vadovai / mokytojai dalykininkai** mokinio tėvus (globėjus) per el. dienyną supažindina su mokiniui parengtu individualiu mokymosi pagalbos planu/**su mokiniu aptartais atsiskaitymo terminais** – susitarimu. Neturintiems internetinės prieigos tėvams (globėjams), pasirašytinai pateikiamas popierinis variantas.

126. **Tėvų informavimo tvarka apie mokinio pasiekimus ir lankomumą:**

126.1. informacija pateikiama el. dienyne;

126.2. klasių vadovai, mokytojai, mokyklos pagalbos specialistai individualiai informuoja tėvus (globėjus);

126.3. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip du kartus per metus. Tėvai supažindinami su mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimu, lankomumo apskaita ir kitais Mokyklos vidaus tvarkos dokumentais (informacija pateikiama mokyklos tinklalapyje);

126.4. Mokytojai dalykininkai skiria konsultavimo valandą mokinių tėvams mokinio pasiekimams aptarti;

126.5. administracija vieną kartą per metus kviečia Mokyklos 5 klasių mokinių tėvų visuotinį susirinkimą, pagal poreikį kviečiami tėvų atstovų posėdžiai.

127. Mokykla:

127.1. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistūsi abipusiai reikalinga informacija, kartu su mokytojais ir mokiniais spręstų mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

127.2. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti (karjeros, amatų dienos, Kaziuko mugė, tėvų pamokos ir pagalba mokytojams organizuojant išvykas, renginius ir kt.).

127.3. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti (susirinkimai, individualūs pokalbiai, apklausos).

128. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

128.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

128.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

128.3. padėti vaikams mokytis namuose;

128.4. domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų, sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje.

XIX. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

129. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal šiuos dokumentus:

129.1. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

129.2. Mokinių, turinčių teisę į socialinę paramą, neformaliojo švietimo rėmimo tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2007 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. 30-341.

129.3. Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento direktoriaus 2008 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. A 500-382-(1.1.-KL).

130. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla Mokykloje vykdoma:

130.1. aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

130.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

131. **Neformaliojo vaikų švietimo veikla** yra skirta meninę, kūrybinę, mokslinę-tiriamąją, sporto, kalbinių kompetencijų, verslumo, socializacijos ugdymosi veiklas pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Ši veikla, kurią mokiniai renkasi laisvai, **atsižvelgdami į Mokyklos galimybes ir sąlygas, įgyvendinama realizuojant:**

131.1. neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;

131.2. neformaliojo vaikų švietimo programas, kurios vykdomas gavus konkursinių programų finansavimą;

131.3. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (Žin., 2007, Nr. 105-4319), Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarką, patvirtintą Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento direktoriaus 2008 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. A 500-382-(1.1.-KL);

131.4. socialinę, projektinę, kūrybinę, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir kt. veiklą.

131.5. Neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios, paralelių ar gretimų klasių mokinių. Grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 mokiniai. Jeigu grupėje dalyvauja specialiujų poreikių mokinių, mokinių skaičius mažinamas (vienas specialiujų poreikių mokinytis skaičiuojamas kaip 2

mokiniai).

132. Neformalaus ugdymo valandos paskirstomos pagal BUP (bendruosius ugdymo planus):

132.1. 5-8 klasėse skiriama po 2 val. kiekvienai klasei:

132.2. 5-8 klasėse skiriama po 2 val. kiekvienai klasei:

5-8 klasių komplektai	5a,5b, 5c, 5d 5e,5f	6a, 6b, 6c, 6d 6e	7a, 7b, 7c 7d,7e	8a, 8b, 8c 8d, 8e	Iš viso 5-8 klasėse 21 komplektas
Pagal BUP maksimaliai skiriamas valandų skaičius	6x2	5x2	5x2	5x2	Iš viso 5-8 klasėse pagal BUP maksimaliai skiriamas valandų skaičius 42 (21x2)

Neformaliojo ugdymo pasiūla

Būreliai	5-8 kl.
Krepšinis	2
Keramika	2
Gyvo garso grupė	3
Vokalinis dainavimas	3
Teatras	5
„Ei studija“	2
Sąmoningumo ugdymas	1
<i>Panaudota valandų</i>	18
Neformalusis ugdymas BUP	

133. Mokiniai renkasi mokyklos siūlomą neformaliojo ugdymo veiklą iki rugsėjo 13 d.

134. Neformaliojo ugdymo programas būrelių vadovai suderina su mokyklos direktoriaus pavaduotoju neformaliajam ugdymui iki rugsėjo 13 d.

135. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį ir fiksuojama papildomo ugdymo dienynuose arba el. dienyne.

136. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

137. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

XX. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

138. Įgyvendinant ugdymo planą klausimai, kurie nenumatyti Vilniaus Balsių progimnazijos pagrindinio ugdymo plane, bus sprendžiami vadovaujantis BUP.

139. Vilniaus Balsių progimnazijos Pagrindinio ugdymo plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja pagrindiniam ugdymui.

140. Mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.balsiu.vilnius.lm.lt/> skelbiama informacija apie Vilniaus Balsių progimnazijos Pagrindinio ugdymo planą, Mokyklos ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą.

141. Priedama:

141.1. Priedas Nr. 1 „Žmogaus saugos programos temų integravimas 5-8 klasėse“

141.2. Priedas Nr. 2 „Ugdymo dienų turinio įgyvendinimas“

141.3. Priedas Nr. 3 „Socialinės-pilietinės veiklos vykdymo tvarkos aprašas“

141.4. Priedas Nr. 4 „Etninės kultūros programos integravimo aprašas“

141.5. Priedas Nr. 5 „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios ugdymo programos aprašas“

SUDERINTA

Vilniaus Balsių progimnazijos tarybos
nutarimu 2019 m. birželio 19 d.
Protokolo Nr. 8

SUDERINTA

Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų
ugdymo planų ir jų pakeitimų 2019-2021 mokslo metams derinimo
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja Diana Petkūnienė
2019 m. rugpjūčio 29 d.