

PATVIRTINTA

Vilniaus Balsių progimnazijos

Laikinais einančios direktorės pareigas

Virginijos Giršvildienės

2020 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V - 9

**VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

I. BENDROJI INFORMACIJA

Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2020 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Valstybinės Švietimo strategijos 2013–2022 m., Vilniaus miesto 2018-2020 m. strateginio veiklos plano bei progimnazijos 2017–2022 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2020 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus. Planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai bei socialiniai partneriai.

Progimnazija įsikūrusi Balsių gyvenvietės teritorijoje ir yra priskirta Vilniaus miesto pakraščio mokykloms. Ji nutolusi nuo artimiausių mokyklų mažiausiai 8 km. atstumu, o nuo artimiausios gimnazijos ją skiria net 15 kilometrų. Mokykla aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Vilniaus miesto vietovių, kurios yra nutolusios nuo mokyklos iki 12 km.

Progimnazija savo veiklą vykdo naujame moderniame pastate, kurį pagal sutartį su Vilniaus m. savivaldybe „Dėl Vilnius miesto Balsių mokyklos statybos, ūkio priežiūros ir administravimo“ (2010 m. liepos 13 d. Nr. 14-199) administruoja UAB „Balsių mokykla SPV“, o sutarties įgyvendinimo priežiūrą vykdo Vilniaus vystymo kompanija. Pagal šios sutarties sąlygas ir papildomus susitarimus tarp pastato valdytojo ir Vilniaus m. savivaldybės pastate Progimnazija savo veiklą nuo 2020 m. gali vykdyti 55 valandų per savaitę ir 38 savaites per metus. Mokinių atostogų metu Progimnazija neturi galimybės naudotis mokyklos pastato patalpomis.

Savitumas. Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti atvirumu, pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda.

Progimnazijoje pradinio ugdymo konkcentre 4 klasės mokosi pagal pagilintą Etnokultūrinio ugdymo programą, 6 klasės įgyvendina pagilintą Gamtamokslinio ugdymo programą. 10 klasių mokykloje dalyvauja projekte „Mokykla be sienų“, per kurį mokiniai turi galimybę mokytis žaliuose ir kitose edukacinėse erdvėse. Vidutiniškai 1-4 klasėse kitose edukacinėse erdvėse pravedama po 13 pamokų per metus. 5-8 klasių mokiniams taip pat reguliariai organizuojamos integruotos pamokos tiek žaliuose, tiek ir kitose, ne mokyklos, erdvėse. Vidutiniškai 5-8 klasėse kitose erdvėse pravedama po 6 pamokas.

Mokykloje siekiama ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas: bendradarbiaujant su VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institute“ įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasėse) bei „Laikas kartu“ (1-4 klasėse).

Progimnazija siekdama strateginių tikslų inicijuoja projektus, teikdama paraiškas Erasmus+, Europos socialinio fondo, kitoms programoms. Nuo 2018 m. progimnazijoje bendradarbiaujant su su Vytauto Didžiojo universiteto bei Suomijos, Austrijos ir Lenkijos mokslininkais ir pedagogais įgyvendinamas Europos Komisijos finansuojamas ERASMUS+ projektas „Ugdymo proceso transformavimo skirtinguose edukaciniuose kontekstuose prielaidos, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“, baigiama įgyvendinti Erasmus + KA2 daugiašalė patirties mainų partnerystė „Mūsų paveldas – praeities ir ateities gijų pynė“ bendradarbiaujant su Kipro, Italijos, Ispanijos, Lenkijos, Rumunijos mokyklų bendruomenėmis ir 2019 m. rugsėjo mėn. pradėtas įgyvendinti Erasmus+KA229 „Nos differences font nos richesses“. Progimnazijos 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvauja NVA organizuojamame meninio ir technologinio ugdymo pasiekimų vertinimo ir stebėsenos projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“.

Mokykloje pagal Erasmus+ jaunimo savanorių programą dirba Europos savanorė iš Vokietijos. Mokykla tęsia Vilniaus m. savivaldybės inicijuotą projektą „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių FabLab įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, kurį įgyvendinus įrengta techninė - kūrybinė erdvė „Fab Lab“, tęsiamas integruotas modulis IT ir technologijų panaudojant kūrybines dirbtuves „Fab Lab“. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab

Lab“ veiklą įtrauktos 5 klasės, 6-8 klasėse įgyvendinti 24 individualūs mokinių projektiniai darbai, jie pristatyti Balsių bendruomenėje ir Vilniaus miesto renginiuose/parodose. Kūrybinės dirbtuvės „Fab-lab“ laboratorijos galimybėmis naudojami apie 40% mokyklos bendruomenės narių.

Mokiniai. Progimnazijoje mokinių skaičius nuolat auga nuo mokyklos atidarymo pradžios. Ypač šios tendencijos išryškėjo paskutiniaisiais metais.

	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.
Pradinio ugdymo 1-4 kl.	27/630	28/661	29/661	27/661
Pagrindinio ugdymo I dalies 5-8 kl.	16/421	18/468	19/494	21/553
Iš viso	43/1051	46/1129	48/1175	48/1214

1 lentelė. Mokinių skaičiaus/klasių komplektų kaita 2016-2020 m.

Visose ugdymo pakopose išlaikomas stabilus mokinių skaičiaus klasėse vidurkis – neviršijantis maksimalios normos. Klasių užpildomumas – optimalus, bendras mokinių skaičiaus vidurkis – augantis.

Mokykloje ugdomi 65 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 13 iš jų ugdymosi poreikiai yra dideli. Mokiniais pagalbą teikia pagalbos specialistų komanda: logopedas, 3 specialieji pedagogai, 3 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 9 mokytojai padėjėjai.

Socialinis kontekstas. 2019-2020 m. m. pradžioje mokykloje mokėsi 6 mokiniai, kurių šeimos patenka į rizikos grupės šeimų sąrašą. Dėl šių mokinių ugdymo bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės socialiniais darbuotojais, kurie kuruoja tas šeimas. Socialinės pedagogės nuolat konsultuoja mokinius, padeda mokytojams ir tėvams ugdyti jų socialinius įgūdžius, koreguoti netinkamą elgesį.

Mokslo metai	Rizikos grupės mokiniai	Socialinių pedagogų konsultuoti mokiniai dėl elgesio ir kitų problemų	
		1-4 kl.	5-8 kl.
2016-2017 m. m.	5	194	454
2017-2018 m. m.	4	349	560
2018-2019 m. m.	5	603	569
2019-2020 m. m.	6	723	569

2 lentelė. Rizikos grupės mokinių kaita 2016-2020 m.

Mokslo metai	Mokinių skaičius iš mažas pajamas turinčių šeimų	Procentai
2016-2017 m. m.	46 mokiniai	4,8
2017-2018 m. m.	49 mokiniai	5,5
2018-2019 m. m.	55 mokiniai	6,5
2019-2020 m. m.	57 mokiniai	4,7

3 lentelė. Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2016-2020 m.

Lankomumas	2016–2017 m. m. (mokinių sk. -1051)		2017-2018 m. m. (mokinių sk. – 1129)		2018-2019m. m. (mokinių sk. –1214)	
	1–4 klasės 630 mok.	5–8 klasės 421 mok.	1-4 klasės 661 mok.	5-8 klasės 468 mok.	1-4 klasės 661 mok.	5-8 klasės 553 mok.
Praleistų pamokų skaičius	33951	30832	38693	35642	25970	33258
Tenka 1 mokiniui praleistų pamokų	53,90	73,20	58,50	76,15	39,2	60,10
Nepateisintų pamokų skaičius	333	780	2696	3768	5680	4853
Tenka 1 mokiniui nepateisintų pamokų	0,53	1,85	4,08	8,05	8,50	8,70

4 lentelė. Progimnazijos lankomumo duomenys 2016-2019 m.

Pastaba: 2019-2020 m. m. lankomumo duomenys gali būti netikslūs dėl el. praėjimo sistemos ir dienyno ryšio nesklandumų

Mokinių mokymosi pasiekimai.

Rodikliai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,01	0,48	0,20
Mokyklos klimato rodiklis	-0,72	0,23	-0,3
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,21	0,21	0,0
Mokėjimo mokytis rodiklis	-0,02	0,23	-0,05

Standartizuotų pasaulio pažinimo testo taškai	0,97	2,04	1,51
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,58	1,06	0,70
Standartizuotų skaitymo testo taškai	1,15	1,42	1,13

5 lentelė. 4 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2016-2020 m.

Rodikliai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,02	-0,03	-0,10
Savijautos mokykloje rodiklis	-0,28	-0,04	-0,37
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,36	-0,34	-0,43
Mokyklos kultūros rodiklis	-0,51	-0,5	-0,60
Mokėjimo mokytis rodiklis	-0,05	-0,10	-0,16
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,43	0,6	0,70
Standartizuotų skaitymo testo taškai	0,32	0,7	0,58
Standartizuotų matematikos testo taškai	0,48	0,7	0,84

6 lentelė. 6 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2016-2020 m.

Rodikliai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,03	-0,03	8 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų ataskaita mokyklai nepateikta
Savijautos mokykloje rodiklis	0,01	0,11	
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,12	-0,14	
Mokyklos kultūros rodiklis	-0,27	-0,17	
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,43	0,30	
Standartizuotų socialinių mokslų testo taškai	0,91	1,26	
Standartizuotų gamtos mokslų testo taškai	1,68	2,00	
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,72	0,68	
Standartizuotų skaitymo testo taškai	0,63	1,17	
Standartizuotų matematikos testo taškai	0,92	0,92	

7 lentelė. 8 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2016-2020 m.

Sukuriamą pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokytis rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau.

Mokėjimo mokytis rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokytis rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos klimato rodiklis apibūdina mokyklos, klasės mokinių savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojantis klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Savijautos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos 6 arba 8 klasės mokinių nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje. Savijautos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos kultūros rodiklis apibūdina mokykloje vyraujančią socialinį-psichologinį klimatą. Mokyklos kultūros rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokslo metai	Buvo 1-4 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje	Igijo pradinį išsilavinimą	Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis	Dalyvavo standartizuotame žinių patikrinime
2016-2017 m. m.	630	136	21,5 %	127 (4 kl.)
2017-2018 m. m.	665	125	18,79 %	122 (4 kl.)
2018-2019 m. m.	689	187	27,1 %	185 (4 kl.)

8 lentelė. Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2016-2019 m.

Pastaba: Nėra išskritimo iš švietimo sistemos atvejų.

Mokslo metai	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	Iš viso
2016–2017 m. m.	68	62	26	32	188 (29,8%)
2017-2018 m. m.	53	45	43	27	168 (25,4%)
2018-2019 m. m.	60	45	45	42	164 (24,8%)

9 lentelė. 1-4 klasių mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu, skaičius 2016-2019 m.

Mokymosi sėkmingumas	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Baigė pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programą	421	468	500
Mokėsi gerai ir labai gerai (6-10)	245 (58,1%)	279 (60%)	295 (60%)
Mokėsi labai gerai (9–10)	47 (11,1%)	61 (13%)	72 (15%)
Mokėsi pagal pritaikytas programas	25 (5,9%)	31 (6,6%)	34 (6,8%)
Dalyvavo standartizuotame žinių patikrinime	74 (8 kl.)	89 (8 kl.)	106 (8 kl.)

10 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2016-2019 m.

Pastaba: 2018-2019 m.m. 8 mokiniai mokėsi pagal individualizuotas, 65 pagal pritaikytas ugdymo programas.

Neformalus švietimas. Progimnazijoje išplėtotas neformalus švietimas, kuris finansuojamas valstybės lėšomis (ugdymo plano valandomis skirtomis neformaliajam švietimui) ir Neformaliojo švietimo krepšelio bei tėvų lėšomis.

Ugdymo plano valandos, skirtos neformaliajam švietimui, panaudojamos maksimaliai ir tikslingai pagal paskirtį – tenkinant įvairius mokinių ugdymosi poreikius:

- meno kolektyvams - 12 valandų,
- meninei saviraiškai - 20 valandų,
- pilietiškumo, socialinių įgūdžių ugdymui, organizacijų veiklai –6 valandos,
- sportiniams ir sveikos gyvensenos užsiėmimams – 6 valandos,
- intelektualiniam ugdymui – 4 valandos,
- ekologiniam ugdymui, gamtosaugai – 8 valandos,
- asmeniniam tobulėjimui- 9 valandos.

Mokykloje didelė neformaliojo švietimo tiekėjų programų pasiūla, kurias mokiniai gali pasirinkti lankyti papildomai. Šios programos kartu su mokyklos organizuojamomis neformaliojo švietimo programomis padeda mokinių šeimoms spręsti mokinių užimtumo po pamokų problemą bei padeda ugdyti įvairias mokinių kompetencijas: 2018 m. 893 mokiniai užimti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Per paskutinius 2 metus mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis buvo 75 proc. (santykinai padaugėjo vyresniųjų klasių mokinių). Padidėjo intelektualinių („Linksmoji matematika“, „Plunksnelė“), meno („Balsiukų choras“, „Berniukų vokalinis ansamblis“). Daugiausia mokinių lanko meninės saviraiškos būrelius.

2019 m. mokykloje tęsiamas Visos dienos mokyklos projektas. Veikia 16 Visos dienos mokyklos grupių, kurias lanko 499 pradinių klasių mokiniai.

Mokytojų pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija. Mokyklos vadovų komanda – direktorius, 4 pavaduotojai ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui. 2019 m. pradžioje mokykloje dirbo 21 mokytojas (25%), 44 vyr. mokytojai (52%), 17 mokytojų metodininkų (20%) ir 1 ekspertas (1%), 2 mokytojai (2%) neturi pedagogo dalykinės kvalifikacijos.

Higienos paso situacija. Galioja 2019-10-28 Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos išduotas leidimas-higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) LHP, skirtas bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo ir vaikų neformaliojo švietimo mokyklų ugdymo veiklai.

II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

2019 M. PANAUDOTŲ LĖŠŲ ATASKAITA

Savivaldybės lėšos (aplinka)	
GAUTA	74700
PAPILDOMAI GAUTA :	
Žaliuzių įrengimui	20000
IT prekės	5000
Vasaros stovykla	2975
Teisininkų paslaugos	5400
Investiciniam projektui	5500
Kanceliarinės prekės, popierius, žymekliai, kempinėlės	2940
Spausdintuvai, kt org.technika	2302
Komp.detalės, remontas	2022
Kompiuteriai	16143
Planšetės	5000
Lempos projektoriui	998
Konsultacijos kursai / pirmos pagalbos kursai	860
Pirmos pagalbos med.pr. / privalomas sveikatos patikrinimas	495
Mokymo priemonės (lentos, muzikos instrumentai)	2108
Paštas, ryšio paslaugos	300
Persirengimo spintelės	3122
Mokinių stalas ir kėdės	8863
Suolai, sėdmaišiai, nešiojami paviršiai	4740
Spausdintuvų kasetės / toneriai / spausdintuvų remontas	2692
Žaliuzės	39580
Roletai	544

Archyvavimo paslauga	2221
Teisininkų paslaugos	5399
Ūkio prekės	1095
Vasaros stovykla	2975
Patalpų nuoma	3600
Interjero projektavimo darbai (naujas filialas)	5500
PANAUDOTA IŠ VISO	113499
Valstybės lėšos (MK)	
GAUTA	45400
Internetas, dienynas	1083
Mokymo priemonės / grožinė literatūra	9491
IKT priemonės (planšetės , licenzijos, IKT diegimas, toneriai)	7692
Amatų dienos / edukacija	2570
Vadovėliai	17810
Kvalifikacijos kėlimo kursai(mokytojai)	6259
PANAUDOTA IŠ VISO	44905
Nuoma	
GAUTA	12200
Mokymo priemonės	1171
Transportas moksleiviams	61
Stendų įrengimas	355
Kvalifikacijos kėlimo kursai	697
Taurės, medaliai	803
Internetas/ryšio	135
IT priemonės	219
Plėvelė ant langų	564
Medžio masyvo kompozicija	2000

PANAUDOTA IŠ VISO	6005
2 proc.	
LIKUTIS 2019 01 01	8645
Internetas, ryšio	18
Saugos priemonės technologijos pamokoms	98
PANAUDOTA IŠ VISO	116
Projektams (paskola)	6132
LIKUTIS 2019 12 31	2281

11 lentelė Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaidoms 2019 m.

2019 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimas pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

I Tikslas. Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Saugios aplinkos kūrimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai dalyvaus įvairaus pobūdžio prevenciniuose renginiuose. 2. Pravesta po vieną pokalbį su kiekvienu 1-os klasės vadovu. 3. Visose 1-8 kl. įvyks 5 klasės valandėlės patyčių prevencijos tema. 4. Patyčių prevencijos renginyje „O kas toliau?“ dalyvaus 1-8 klasės. 5. 5-8 kl. koncentre bus suorganizuota veikla skirta patyčių prevencijai. Renginį klasė suorganizuos vienai pasirinktai klasei. Dalyvaus dalis mokinių. 6. Įvyks 2 neformalus renginiai mokytojams, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai dalyvaus 9 įvairaus pobūdžio prevenciniuose renginiuose. 2. Pravesta po vieną pokalbį su kiekvienu 1 ir 5 klasės vadovu. 3. Visose 1-8 kl. įvyks 9 klasės valandėlės patyčių prevencijos tema. 4. Bus sukurtas bendras plakatas ir iškabintas visose klasėse ir kitose mokyklos erdvėse. 5. 5-8 kl. koncentre bus suorganizuota veikla skirta patyčių prevencijai. Renginį klasė suorganizuos vienam klasių koncentrai. Dalyvaus visi 5-8 kl. mokiniai.

	<p>kuriuose dalyvaus 70% ir daugiau mokyklos darbuotojų.</p> <p>7. Mokykloje tęsiamas papildomų erdvių ir veiklų, skatinančių mokinių užimtumą per pertraukas ir po pamokų, kūrimas. Mokiniai pertraukas leidžia tikslingai/aktyviai.</p> <p>8. Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas vienai iš 6-8 kl. įvyks 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimai.</p> <p>9. Per metus bus išsiųsti 6 švietėjiški straipsniai arba sukurti interviu aktualia tema.</p> <p>10. Per metus įvyks 4 švietėjiškos veiklos mokyklos bendruomenei.</p> <p>11. Vadovaujantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerės 0,5 %.</p>	<p>6. Įvyks 4 bendros mokinių ir mokytojų neformalios veiklos. Dalyvaus 90% mokyklos darbuotojų.</p> <p>7. Mokiniai turiningai leis pertraukas ir bus įtraukiami į priežiūros veiklas (pagal poreikį per pamokas mokiniai gamina patys priemones aktyvioms veikloms pertraukų metu).</p> <p>8. Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas dviems iš 6-8 kl. įvyks po 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimus.</p> <p>9. Vieną kartą per mėn. tėvams siunčiami švietėjiški straipsniai arba interviu aktualia tema.</p> <p>10. Per metus įvyks 7 švietėjiškos veiklos mokyklos bendruomenei.</p> <p>11. Vadovaujantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerės 1,5 %.</p>
<p>2. Socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas</p>	<p>1. Plečiamas pamokos vedimo (emocinio ugdymo) priemonių pasirinkimas.</p> <p>2. „Lions Quest“ mokymai įvyks pagal poreikį.</p> <p>3. Įvyks viena intervizija 1-8 kl. vadovams „Lions Quest“ programos įgyvendinimo klausimais.</p> <p>4. Bus atliktas 1-8 kl. mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvaus 75 % mokinių ir jų tėvų.</p> <p>5. Bus organizuotas tyrimas apie mokinių įsitraukimą į neformalią veiklą mokykloje. Tyrime dalyvaus 65% mokinių ir tėvų.</p>	<p>1. Sukurta interneto platforma - mokytojų bendradarbiavimo priemonė SEU ugdymo tikslais.</p> <p>2. „Lions Quest“ mokymuose dalyvaus visi mokytojai, kurie yra nedalyvavę šiuose mokymuose.</p> <p>3. Vyks reguliarus SEU pamokų supervizavimas (pagal poreikį).</p> <p>4. Bus atliktas 1-8 kl. mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvaus 90 % mokinių ir jų tėvų. Inicijuojamos pagalbos specialistų konsultacijos ir imamas atitinkamų veiksmų.</p> <p>5. Bus organizuotas tyrimas apie mokinių įsitraukimą į neformalią veiklą mokykloje. Tyrime dalyvaus 85 % mokinių ir tėvų. Įvyks neformaliojo ugdymo programų kokybės vertinimas. Išgrynintas poreikis.</p>

<p>3. Mokytojų bendradarbiavimo skatinimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įvyks pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokytojų patirties sklaidos konferencija, savo darbo patirtimi pasidalins 5 -10% mokytojų. 2. Įvyks 2 neformalūs renginiai, kuriuose dalyvaus 80% ir daugiau mokyklos darbuotojų. 3. Įvykdyta mokytojų pasitenkinimo darbu apklausa. Apklausoje dalyvaus 70% ir daugiau mokytojų. Įvyks apklausos pristatymas. 4. Įvyks 5 profesinės patirties mainų ir savipagalbos grupės susitikimai ir dalyvaus iki 10 mokytojų. 5. 5-8 kl. mokytojai, dalyvavę klasių vadovų mokymuose, suorganizuos 2 sklaidos veiklas (1 teorinę ir 1 praktinę). 6. Įvyks 3 kūrybinės dirbtuvės, skirtos mokytojų ir bendruomenės narių bendradarbiavimui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokytojų patirties sklaidos konferencijoje savo darbo patirtimi pasidalins 10-15 % mokytojų ir bus įtraukti pagalbos specialistai. 2. Įvyks 3, 4 neformalūs renginiai, kuriuose dalyvaus 90% ir daugiau mokyklos darbuotojų. 3. Įvykdyta mokytojų pasitenkinimo darbu apklausa. Apklausoje dalyvaus 90% ir daugiau mokytojų. Įvyks apklausos pristatymas. 4. Įvyks 5 profesinės patirties mainų ir savipagalbos grupės susitikimai ir dalyvaus daugiau nei 10 mokytojų. 5. 5-8 kl. mokytojai, dalyvavę klasių vadovų mokymuose, suorganizuos 2 veiklas (1 teorinę ir 1 praktinę). Įvyks mokymai klasių vadovams. 6. Įvyks 4-5 kūrybinės dirbtuvės, skirtos mokytojų ir bendruomenės narių bendradarbiavimui.
---	---	---

I tikslo „Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą“ įgyvendinimas vertinamas gerai.

1. Uždavinio „Saugios aplinkos kūrimas“ įgyvendinimo komentarai:

1-8 kl. mokiniai dalyvavo įvairaus pobūdžio prevenciniuose renginiuose: „Tolerancijos dienos“, „Draugystės savaitė“, „Eko dienos“, akcijoje Žemės dienai „Ar tau patinka tokios gėlės?“, kūrybinėse dirbtuvėse (1-4 kl.) „O kas toliau?“, spektaklyje patyčių prevencijos tema „Mergaitė Doli ir besotė liga“ (1-4 klasės), viktorinoje „Keisk nikotiną į vitaminą“ ir kituose renginiuose. Mokykloje 5-8 klasių mokiniams buvo suorganizuotas patyčių prevencijos renginys „O kas toliau?“. Kiekviena klasė sukūrė patyčių prevencijos plakatą, jį pristatė visiems mokiniams ir iškabino savo plakatus mokyklos erdvėse.

Mokyklos mokiniai dalyvauja prevencinių programų veikloje. Soc. pedagogės ir psichologas E. Šidlauskas su mokiniais dalyvauja savanorystės projekte socialinę atskirtį turintiems ir mažiau galimybių turintiems mokiniams „Kelrodė žvaigždė“, dalyvauja 12 mokinių.

Įgyvendinama psichoaktyvių medžiagų vartojimo programa „Be iliuzijų“, programoje dalyvauja 224 mokiniai.

Patyčių prevencijos tema 1-4 klasėse prarastos po 5 klasės valandėles ir 5-8 klasėse prarastos po 4 klasės valandėles ir po 5 individualius pokalbius su mokiniais. Socialinės pedagogės vedė prevencines pamokas skirtas patyčių mažinimui „Moku bendrauti be patyčių“ (5 pamokos) 3-4 kl. mokiniams; „Aš ir šeima (2 pamokos) 4 ir 7 kl. Mokiniams; saugiam elgesiui viešajame transporte „Viešasis transportas ir kaip juo naudotis“ (6 pamokos) visoms 2

klasėms; saugaus eismo prevencija (6 pamokos) 1 kl. mokiniams; saugaus elgesio vandenyje „Saugus elgesys vandenyje” (9 pamokos) 5 ir 7 kl. mokiniams; kilus gaisrui „Saugus elgesys su pirotechnikos priemonėmis” (6 pamokos) 6-8 klasėms. Suorganizuotos prevencinės pamokos apie rūkymo žalą „Elektroninės cigaretės ir jų žala” (4 pamokos) 6-8 kl. mokiniams; mokinio taisyklių laikymąsi „Mokinio elgesio taisyklės ir jų laikymasis” (5 pamokos) 3 kl. mokiniams. Socialinės pedagogės vykdė tarptautinį projektą „Prekyba žmonėmis „Smurto ir patyčių intervencija”, savanorystės projektą „Kelrodė žvaigždė”; psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinę programą „Be iliuzijų”, patyčių prevencijai skirtą renginį „O kas toliau? ..” 5-8 kl.; tolerancijos dienos minėjimą „Tolerancijos raktas”. Pravesta prevencinė paskaita apie rūkymo žalą ir administracinę atsakomybę tikslinei 7-8 klasių mokinių grupei.

Įvyko 38 VGK (Vaiko gerovės komisijos) posėdžiai dėl patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimo bei numatytos priemonės galinčios sumažinti patyčių raišką.

Pravesti psichologo pokalbiai su visais 1 kl. vadovais apie mokinių adaptaciją ir darbą klasėje. Buvo pateiktos rekomendacijos, kaip pagerinti klasės darbą bei mokinių adaptaciją. 5 kl. mokinių sklandesnės adaptacijos tikslais buvo organizuojamas 5 kl. vadovų bendradarbiavimas su pradinių klasių vadovais.

Visose 1-8 klasėse įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių programa „Lions Ques”. SEU pamokas visose 5 klasėse veda specialistas ir klasės vadovas. Pagal poreikį pagalbą teikia psichologas. Klasių vadovai vieni su kitais gerąja patirtimi dalinasi klasių vadovų posėdžiuose.

Buvo vykdomas tikslingas ir visuotinis bendruomenės švietimas, mokytojas ir tėvams psichologo suorganizuotos 2 paskaitos tėvystės įgūdžiams ugdyti ir nesutarimams tarp tėvų ir paauglių, mokytojų ir paauglių nesutarimams spręsti. Paskaitų temos „Adlerio psichologija” ir „Pozityvus konfliktų sprendimas”. Kiekvienoje paskaitose dalyvavo 36 mokytojai ir apie 50 mokinių tėvų, paskaitos taip pat filmuotos ir paskelbtos internete, kur jas peržiūrėjo dar apie 5000 žmonių.

Tėvams išsiųsti 5 švietėjiški straipsniai įvairiomis tėvystės, pedagogikos, psichologijos temomis. Nufilmuoti ir paskelbti du pokalbiai (su spec. pedagoge Olga Telešova ir mokytoja Rasa Valantinaite-Navikiene) vaikų, turinčių spec. ugdymosi poreikių, lavinimo ir sąmoningo dėmesingumo taikymo pedagogikoje temomis.

Paruošta ir el. paštu mokinių tėvams išplatinta edukacinė medžiaga emocinio smurto prieš vaikus tema.

Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas trims iš 6-8 kl. (8b kl., 7c kl. ir 6b kl.) įvyko po 6 „Baimės laboratorijos” užsiėmimai.

Remiantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerėjo 0,6%.

Visus metus vyko mokytojų budėjimo kokybės gerinimo projektas. Mokinių per pertraukas patirtų traumų skaičius lyginant 2018 m. ir 2019 m. rugsėjo - gruodžio laikotarpius sumažėjo 5,2 %. Progimnazijoje vyko mokinių, mokytojų užimtumas pertraukų metu. Organizuota Tarptautinė šokio diena; „Flashmobas” Tolerancijos dienos paminėti, buvo šokami tradiciniai lietuvių liaudies šokiai projekto- konkurso „Visa mokykla šoka” metu, organizuota šokio pamoka mokytojams Mokytojo dienos proga, vyko 4-tokų kūrybinių darbų pristatymai. Pertraukų metu organizuotos. Taip pat organizuotos valstybės nefinansuojamų, mokamų būrelių veiklos: Yamaha muzikos mokyklos pasirodymai įtraukiantys mokinius į veiklas; Breiko kovos; Teatro dienos proga aktyvios veiklos; Robotikos akademijos veiklos.

Įvyko 4 aktyvios šokio veiklos renginiai pertraukų metu: Tarptautinės šokio dienos proga (visų pertraukų metu); „Flashmobas”, skirtas Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti; projektas-konkursas „Visa mokykla šoka” (pertraukų metu pradinių klasių mokiniai šoko tradicinius lietuvių liaudies

šokius); 4 kl. mokinių kūrybinių darbų pristatymai (vyko tiek pamokų, tiek ir pertraukų metu).

Nupirktos priemonės mokinių užimtumui per pertraukas: teniso, futbolo stalai, įvairūs žaidimai, minkšti kamuoliai, kuriomis vaikai aktyviai naudojami. Mokiniai siekė patys per technologijų pamokas pasigaminti priemonių užimtumui pertraukų metu.

2. Uždavinio „Socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas“ įgyvendinimo komentarai:

Visi klasių vadovai ir 90% mokytojų dalykininkų yra baigę Socialinių emocinių įgūdžių programos įgyvendinimo mokymus, 2018-2019 m.m. 6 mokytojai, kurie nebuvo baigę socialinių emocinių įgūdžių programos mokymų 2019 m. baigė mokymus.

Socialinių emocinių įgūdžių programos „Lions Quest“ 1-4 klasėse įgyvendinimui trūksta metodinės medžiagos.

Dalyvaujant mokyklos psichologui įvyko dvi intervizijos 1-8 kl. vadovams Lion Quest programos įgyvendinimo klausimais. Aptarti kliaviniai ir sėkmės įgyvendinant programą. Priimti susitarimai su klasės vadovais 7-8 klasėse analizuoti su mokiniais tas programos temas, kurios aktualios klasei šiuo metu, kitas temas analizuoti pagal poreikį. Plečiamas pamokos vedimo (emocinio ugdymo) priemonių pasirinkimas. Sukurta interneto platforma - mokytojų bendradarbiavimo priemonė SEU ugdymo tikslais.

Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 97% mokinių ir 48% tėvų. 88% mokinių ir 89% tėvų teigia, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendrauti, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Patyčių nepatiriantys mokykloje teigia 66% mokinių ir mano, kad jų vaikai nepatiria patyčių 60% mokinių tėvų. Nebijo klysti pamokose 74% mokinių ir 52% mokinių tėvų mano, kad sudarytas tinkamas mikroklimatas, kad vaikai nebijotų klysti, klausti.

Palyginti su 2018 m. neformalųjį ugdymą 2019 m. lankė 15% daugiau mokinių, iš kurių 10% 1-4 kl. mokiniai ir 5% 5-8 kl. mokiniai. Paklausiausi tarp 1-4 kl. buvo meniniai būreliai: Teptukas, Balsiukų choras, Folkloro ansamblis „Bitinėlis“. Paklausiausi tarp 5-8 kl.: Žaidimų kūrimas (IT), Krepšinis, Anglų klb. Mokiniai noriai rinkosi ir mokamus būrelius (apie 55% tarp 1-4 kl.), iš kurių pusė gauna NVŠ.

Kadangi mokykloje būrelių pasirinkimas yra didelis, mokiniai noriai lanko neformaliojo ugdymo veiklas nes būrelių vadovai paruošę įvairias bei įdomias programas, kurios yra tikslingos ir atliepančios mokinių poreikius.

Neformaliojo ugdymo apklausa neįvyko, ji perkeliama į 2020 m.

3. Uždavinio „Mokytojų bendradarbiavimo skatinimas“ įgyvendinimo komentarai:

Įvyko pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokytojų patirties sklaidos konferencija „Kolega-kolegai“, kurioje savo darbo patirtimi pasidalino 12 mokytojų, devyni (9) 1-4 klasių ir aštuoni (8) 5-8 klasių mokytojai savo gerą patirtimi dalinosi Vilniaus miesto, respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose.

5 siekiantys įgyti aukštesnę kategoriją 1-8 klasių mokytojai dalinosi gerą patirtimi metodinėse grupėse, kvietėsi kolegas stebėti savo pamokų.

Įvyko 2 neformalūs renginiai mokytojams, kuriuose dalyvavo 90% mokyklos darbuotojų: pavasarį organizuota išvyka į Anykščius, rudenį suorganizuotos orientacinio varžybos Vilniaus mieste, dalyvavo 36 mokytojai.

Atlikta mokytojų pasitenkinimo darbu apklausa bei nepasitenkinimo darbu priežasčių tyrimas ir analizė. Dalyvavo visi mokyklos darbuotojai, iš kurių penkiems 1-4 mokytojams nustatyta didelė perdegimo tikimybė. Kiti darbuotojai iš esmės yra patenkinti darbu mokykloje.

Įvyko 4 profesinės patirties mainų ir savipagalbos grupės susitikimai, kuriuose kiekviename dalyvavo 3-4 mokytojai. 5-8 kl. mokytojai, dalyvavę klasių vadovų mokymuose, pavasarį mokinių atostogų metu suorganizavo 2 veiklas (1 teorinę ir 1 praktinę). Klasių vadovai dalinosi klasės valdymo ir klasės kolektyvo telkimo metodais, išbandė juos praktiškai. Bendradarbiaujant visai progimnazijos bendruomenei vyko įvairios veiklos ir renginiai: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Tarptautinė kalbų diena; Sausio 13-osios minėjimas; Užgavėnės; Kaziuko mugė; konkursas „Daina Lietuvai“; Tarptautinės šokio dienos minėjimas; 4 ir 8 kl. išleistuvės; Etnokultūros takais/Amatų diena; Kalėdinių vainikų dirbtuvės; akcija „Stebuklo matematika“ ir kt. Mokykloje aktyviai veikia interjero darbo grupė, kuri bendradarbiaujant Balsių bendruomenei, mokyklos mokytojams, mokiniams ir tėvams nuolat kuria, atnaujina mokyklos interjerą, organizuoja mokinių meninių darbų parodas.

12 lentelė. 2019 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas.

II tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Įsivertinimas pamokoje ir mokymosi pažangos stebėjimas.	<p>1. 1-8 kl. mokytojai 20-30% lankytojų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojama pažanga, mokymosi motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas, į(si)vertinimas, refleksija.</p> <p>2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys bent vieną kolegos pamoką ir ją aptars metodinėje grupėje.</p> <p>3. 10% 1-4 klasių mokytojų pristatys filmuotą įsivertinimo / vertinimo metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse.</p> <p>4. 5-8 klasių mokytojai metodinėse grupėse bent 1 kartą pasidalins gerą patirtimi apie įsivertinimo metodų taikymą panaudojant IKT.</p>	<p>1.1-8 kl. mokytojai 70% ir daugiau lankytojų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojama pažanga, mokymosi motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas, į(si)vertinimas, refleksija.</p> <p>2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys 2-3 kolegų pamokas ir jas aptars metodinėse grupėse. 1-4 kl. mokytojų stebės 5-8 kl. mokytojų pamokas ir atvirksčiai.</p> <p>3. 20% 1-4 klasių mokytojų pristatys filmuotą įsivertinimo / vertinimo metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse bei 10% 5-8 klasių metodinėse grupėse.</p> <p>4. 5-8 klasių mokytojai metodinėse grupėse bent 2-3 kartus pasidalins gerą patirtimi apie įsivertinimo metodų taikymą panaudojant IKT (programos Kahoot,</p>

	<p>5. 30-50% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos naują ir metodinėse grupėse aptars aktualią literatūrą bendro supratimo formavimui apie tai, kas yra vertinimas, įsivertinimas, formuojamasis vertinimas, mokinio pažanga, refleksija ir pan.</p> <p>6. 1-8 kl. mokytojų 30-50% „Kolega-kolega” pamokose bus stebimas pamokos uždavinio formulavimas, susitarimų laikymasis pamokoje (mokinio taisyklių, pamokos taisyklių, susitarimų su mokytoju laikymasis), išmokimas, vertinimas, įsivertinimas, refleksija, diferencijavimas ir bendradarbiavimo metodų taikymas.</p>	<p>Quizizz, Linoit.).</p> <p>5. 60-80% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos naują aktualią literatūrą ir metodinėse grupėse aptars bendro supratimo formavimui apie tai, kas yra vertinimas, įsivertinimas, formuojamasis vertinimas, mokinio pažanga, refleksija ir pan.</p> <p>6. 1-8 kl. mokytojų 70% ir daugiau „Kolega-kolegai” pamokose bus stebimas pamokos uždavinio formulavimas, susitarimų laikymasis pamokoje (mokinio taisyklių, pamokos taisyklių, susitarimų su mokytoju laikymasis), išmokimas, vertinimas, įsivertinimas, refleksija, diferencijavimas ir bendradarbiavimo metodų taikymas.</p>
2. Rašymo gebėjimų tobulinimas	<p>1. 30% -50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega kolegai” pamokų bus stebimas rašymo gebėjimų ugdymas. Standartizuotų testų rašymo rezultatai pagerės: 2 klasėse - 1-2% 4 klasėse - 2-3% 6 klasėse - 0-2% 8 klasėse - 0-3%</p> <p>2. 2018-2019 mokslo metų pabaigoje atliekami koreguoti mokinių žinių, įgūdžių ir pasiekimų patikrinamieji darbai su įtrauktomis rašymo gebėjimus tikrinančiomis užduotimis.</p> <p>3. 30-50% 5-8 klasėse visų mokomųjų dalykų atsiskaitomosiose darbuose vykdoma rašymo įgūdžių stebėsenos patikra.</p>	<p>1. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolega” pamokų bus stebimas rašymo gebėjimų ugdymas. Standartizuotų testų rašymo rezultatai pagerės: 2 klasėse - 3-4% 4 klasėse - 4-5% 6 klasėse - 2-4% 8 klasėse - 3-5%</p> <p>2.1-4 kl. mokinių pusmečio ir mokslo metų pabaigoje atliekamų mokinių žinių, įgūdžių ir pasiekimų patikrinamųjų darbų koregavimas įtraukiant rašymo gebėjimus tikrinančias užduotis į visų dalykų disciplinas (matematika, pasaulio pažinimas, lietuvių kalba)</p> <p>3. 60% ir daugiau 5-8 klasėse visų mokomųjų dalykų atsiskaitomosiose darbuose vykdoma rašymo įgūdžių stebėsenos patikra.</p>

<p>3. Šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymas. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30-50% 5-8 klasėse visų dalykų pamokose vykdoma apklausa/ diagnostinis testas išsiaiškinant individualų mokymosi stilių, gebėjimus. 2. 30% -50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas. 3. 30-50 % 1-4 klasių mokytojų pristatys aktyvaus mokymo(si) metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse. 4. 30-50% 5-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pristatys bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose. 5. 30-50% 1-4 klasių vyks mokinių pamokos, kuriose pradinių klasių mokiniai pristatys savo pačių parengtą temą klasės draugams. 6. 1-4 klasių mokiniai kartu su klasių vadovais parengs ir pristatys 1-2 pranešimus Vilniaus mieste. 7. 30-50% 5-8 klasių mokytojų pamokose taikys projektinę veiklą „Mokinys-mokiniui”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% ir daugiau 5-8 klasėse visų dalykų pamokose vykdoma apklausa/ diagnostinis testas išsiaiškinant individualų mokymosi stilių, gebėjimus. 2. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolega” pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas. 3. 70% ir daugiau 1-4 klasių mokytojų pristatys aktyvaus mokymo(si) metodą ir parengs standinį pranešimą bei pristatys metodinėse grupėse. 4. 60% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pristatys bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose. 5. 60% ir daugiau 1-4 klasių vyks mokinių pamokos, kuriose pradinių klasių mokiniai pristatys savo pačių parengtą temą klasės draugams ir 20 % pristatys kitų pradinių klasių mokiniams. 6. 1-4 klasių mokiniai kartu su klasių vadovais parengs ir pristatys 3-4 pranešimus Vilniaus mieste. 7. 60% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų pamokose taikys projektinę veiklą „Mokinys-mokiniui”.
<p>4. Bendrųjų kompetencijų (asmenybės ūgties) įsivertinimo ir vertinimo modelio sukūrimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rengiamas 5-8 klasių mokiniams asmens ūgties bei bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis. 2. Tobulinamas 1-4 klasių asmens ūgties pažangos stebėjimo modelis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengtas ir taikomas 5-8 klasių mokiniams asmens ūgties bei bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis. 2. Parengtas 1-4 klasių asmens ūgties pažangos stebėjimo modelis.
<p>5. Virtualių ir kitų edukacinių aplinkų tobulinimas ir panaudojimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tęsiamas integruotas modulis IT ir technologijų panaudojant kūrybines dirbtuves „Fab Lab”. 2. 10% 1-4 klasių taikys skaitmeninę išmaniają IKT priemonę „Plickers” pamokose. 3. 10% 1-4 klasių taikys ActiVote pultelius pamokose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurs kūrybinėse dirbtuvėse „Fab Lab” savo konkrečius produktus ir juos pristatys Balsių bendruomenėje. 2. 20-30% 1-4 klasių taikys skaitmeninę išmaniają IKT priemonę „Plickers” pamokose. 3. 15% 1-4 klasių taikys ActiVote pultelius pamokose.

	<p>4. Tęsiamas integruotas modulis IT ir technologijų panaudojant kūrybines dirbtuves „Fab Lab”. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab” veiklą bus įtrauktos dar 1-2 klasės.</p> <p>5. 6-8 klasėse bus įgyvendinti 12 individualių mokinių projektinių darbų ir juos pristatys Balsių bendruomenėje.</p> <p>6. Kūrybinės dirbtuvės „Fab-lab” laboratorijos galimybėmis naudosis apie 20% mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>7. 30-50% 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>8. 30% 1-4 klasių mokytojų pasirinks elektronines pratybas.</p> <p>9. 30% 5-8 kl. mokytojų susipažins su mobiliųjų programėlių naudojimo galimybėmis ir jas pritaikys savo pamokose.</p> <p>10. Formuluodami ugdymo/pamokų turinį kultūros paveldo tema, dalyviai išmoks naudotis naujomis technologijomis (Nearpod, BookWidget, Kahoot).</p>	<p>4. Tęsiamas integruotas modulis IT ir technologijų panaudojant kūrybines dirbtuves „Fab Lab”. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab” veiklą bus įtrauktos dar 2-3 klasės.</p> <p>5. 6-8 klasėse bus įgyvendinti 24 individualūs mokinių projektiniai darbai ir juos pristatys Balsių bendruomenėje ir Vilniaus miesto renginiuose/parodose.</p> <p>6. Kūrybinės dirbtuvės „Fab-lab” laboratorijos galimybėmis naudosis apie 30% mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>7. 70% ir daugiau 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>8. 60% 1-4 klasių mokytojų pasirinks elektronines pratybas.</p> <p>9. 50% 5-8 kl. mokytojų susipažins su mobiliųjų programėlių naudojimo galimybėmis ir jas pritaikys savo pamokose.</p> <p>10. Po mokymų Erasmus+ KA2 dalyviai „Skaitmeninė klasė”, grįžę taikys įgytus įgūdžius pamokose planuojant ugdymo turinį. Pasidalins gerąja patirtimi su 1-4 klasių mokytojais.</p>
<p>6. Edukacinių ir žaliuose aplinkose erdvių panaudojimo gerinimas ir plėtra</p>	<p>1. 30-50% 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs projektus, skatinančius mokymąsi, skatinančius mąstymą, kūrybiškumą.</p> <p>2. 30-50% „Miško mokyklos” projekte dalyvaujančių 1-4 klasių parengs stendinį pranešimą apie sėkmingiausią pamoką/projektą lauko aplinkose 1-4 kl. metodinėse grupėse.</p>	<p>1. 70% ir daugiau 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs projektus, skatinančius mokymąsi, skatinančius mąstymą, kūrybiškumą. Elektroninėje erdvėje kaupiama ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazė.</p> <p>2. 70% ir daugiau „Miško mokyklos” projekte dalyvaujančių 1-4 klasių parengs stendinį pranešimą apie sėkmingiausią pamoką/projektą lauko aplinkose 1-4 kl. metodinėse grupėse ir 20% Vilniaus mieste.</p>

	<p>3. 70% 1-8 kl. bus organizuojamos 3-5 pamokos Pažintiniame botanikos take, muziejuose, bibliotekose, parodose, kino teatruose, planetariume, saugaus eismo mokykloje ir kt.</p> <p>4. 2-3 klasių mokiniams organizuoti 3 edukacines pamokas Verkių regioninio parko energetikos muziejuje.</p> <p>5. „Vabaliukų viešbučio” statybos ir įrengimas bendradarbiaujant su 5-8 klasių mokiniais ir mokytojais.</p> <p>6. Pradėti „Basų kojyčių tako“ įrengimo darbai.</p>	<p>3. 90% ir daugiau 1-8 kl. bus organizuojamos 3-5 pamokos Pažintiniame botanikos take, muziejuose, bibliotekose, parodose, kino teatruose, planetariume, saugaus eismo mokykloje ir kt.</p> <p>4. 2-3 klasių mokiniams organizuoti 6 edukacines pamokas Verkių regioninio parko energetikos muziejuje.</p> <p>5. „Vabaliukų viešbučio” atidarymas bendradarbiaujant su 5-8 klasių mokiniais, mokytojais bei Balsių bendruomene.</p> <p>6. Įrengtas „Basų kojyčių takas“.</p>
7. Mokymosi pagalbos teikimo sąlygų gerinimas	<p>1. Bus kuriama erdvė su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (visiems).</p> <p>2. Bus įsteigtas mokymosi pagalbos centras, kurio paslaugomis naudosis 5-10 % mokinių.</p> <p>3. Dviejų pradinukų korpusų pietinės pusės kabinetų uždengimas išorinėmis žaliuzėmis.</p>	<p>1. Bus įkurta ir aktyviai naudojama erdvė su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (visiems).</p> <p>2. Bus įsteigtas mokymosi pagalbos centras, kurio paslaugomis naudosis 10-15 % mokinių.</p> <p>3. Visų pradinukų korpusų pietinės pusės kabinetų uždengimas išorinėmis žaliuzėmis.</p>
8. Įtraukiojo ugdymo gerinimas	<p>1. Įgyvendinamas Erasmus+KA2 projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas”.</p> <p>2. 1-8 kl. mokytojai 1-2 kartus per metus pasidalins įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sėkmių ir sunkumų patirtimi.</p> <p>3. Į projekto veiklą papildomai įsitrauks 1-2 mokytojai, kurie metodinėse grupėse 1-2 kartus per metus pasidalins gerąja patirtimi.</p> <p>4. Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8</p>	<p>1. Įgyvendinamas Erasmus+KA2 projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas”.</p> <p>2. 1-8 kl. mokytojai 2-3 kartus per metus pasidalins įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sėkmių ir sunkumų patirtimi.</p> <p>3. Į projekto veiklą papildomai įsitrauks 3-4 mokytojai, kurie metodinėse grupėse 2-3 kartus per metus pasidalins gerąja patirtimi.</p> <p>4. Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8</p>

	kl. mokytojams apie universalaus dizaino (įtraukiajam) ugdymui metodiką.	kl. mokytojams apie universalaus dizaino (įtraukiajam) ugdymui metodiką.
9. Pagalbos modelių kūrimas/tobulinimas ir aktyvus taikymas (namų darbų centras; pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gebėjimų	<p>1. 5-8 kl. mokiniams bus įsteigtas mokymosi pagalbos centras. Centro paslaugomis naudosis 5-10% 5-8 klasių mokinių.</p> <p>2. Suorganizuotas seminaras, kuriame dalyvaus visi 1-4 klasių vadovai, dalykininkai, mokytojų padėjėjai bei pagalbos specialistai, kurie dirba su mokiniams, turinčiais elgesio/emocijų sutrikimus.</p> <p>3. Tobulinamas pagalbos modelis 1-4 kl. mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.</p>	<p>1. 5-8 kl. mokiniams bus įsteigtas mokymosi pagalbos centras, kurio paslaugomis naudosis 10-15% mokinių.</p> <p>2. Remiantis seminaro informacija bus kuriamas pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.</p> <p>3. Taikomas pagalbos modelis 1-4 kl. mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.</p>
10. Mokinių ugdymas panaudojant bendrąsias programas praturtinančius modulius	<p>1. Nacionalinio projekto “Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimas ir jų ugdymo kokybės plėtra”, įgyvendinimo metu parengtais moduliais naudosis 3 mokytojai: lietuvių k., matematikos, biologijos mokytojai. http://www.sppc.lt/naujienos/naujiena-mokykloms-specialieji-moduliai-aukstesniuju-gebėjimu-turintiems-vaikams</p> <p>2. 30-50% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalins gerąja patirtimi apie specialiuose moduluose pateiktų užduočių efektyvumą.</p> <p>3. Lavės 3-4 kl. mokinių verbaliniai įgūdžiai, jie gebės reikšti mintis, dalyvaus diskusijose, struktūruojant problemas darysis aiškesnis mąstymas ir bus plėtojamas prasmingas supratimas, gebės naudotis IKT, vykdys trumpalaikius tiriamuosius darbus.</p>	<p>1. Nacionalinio projekto “Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimas ir jų ugdymo kokybės plėtra”, įgyvendinimo metu parengtais moduliais naudosis 5 lietuvių k. mokytojai, 4 matematikos mokytojai, 2 biologijos mokytojai. http://www.sppc.lt/naujienos/naujiena-mokykloms-specialieji-moduliai-aukstesniuju-gebėjimu-turintiems-vaikams/</p> <p>2. 60% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalins gerąja patirtimi apie specialiuose moduluose pateiktų užduočių efektyvumą.</p> <p>3. 3-4 kl. gabieji mokiniai gebės kūrybiškai mąstyti, tyrinėti, pritaikyti žinias naujose situacijose, priimti sprendimus, susiformuoti nuomonę, įsitraukti į projektavimą ar kūrybą, dalyvaus olimpiadose ir konkursuose; įgytas žinias paskleis pamokų metu arba parengs viktoriną bendraklasiams.</p>

<p>11. Mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą</p>	<p>1. Rugsėjo mėn. 80% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu. 2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 1 kartą per metus bus aptariami 4-5 klasių mokytojų susirinkime. 3. Bus sudaromi individualūs pagalbos teikimo klasei/mokiniui planai. 4. Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais 2, 3, 4, klasėse bus pravestos 1-2 integruotos pamokos.</p>	<p>1. Rugsėjo mėn. 100% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu. 2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 2 kartus per metus bus aptarti 4-5 klasių mokytojų susirinkimuose. 3. Bus sudaromi individualūs pagalbos teikimo klasei/mokiniui planai. 4. 2, 3, 4, klasėse bus organizuotos integruotos pamokos bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais.</p>
---	--	--

II tikslo „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai“ įgyvendinimas vertinamas gerai.

1. Uždavinio „Įsivertinimas pamokoje ir mokymosi pažangos stebėjimas“ įgyvendinimo komentarai:

Vyko „Kolega-kolega“ pamokų stebėjimas. 1-4 klasėse stebėtos (51), 5-8 klasėse (42) ir metodinėse grupėse aptartos stebėtos pamokos. Pamokos stebėtos pildant pamokos stebėjimo protokolą, kuriame akcentuoti stebėjimo kriterijai: pamokos uždavinio formulavimas, susitarimų laikymasis pamokoje, pažanga, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas, užduočių diferencijavimas pamokoje, rašymo gebėjimų ugdymas, išmokimo stebėjimas, refleksijos ir vertinimo, įsivertinimo taikymas pamokoje. „Kolega-kolegai“ pamokose buvo stebimas tekstinių uždavinių, užduočių ir šaltinių skaitymas bei analizė žodžiu ir raštu.

1-8 kl. mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, pamokų stebėjimo protokoluose fiksavo mokymosi motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymą.

1-4 kl. mokytojų iš visų stebėtų pamokų 98% pamokų fiksuotas motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas.

5-8 kl. mokytojų, iš visų stebėtų pamokų, 76% pamokų fiksuotas motyvaciją skatinančių ugdymo(si) metodų taikymas. Metodinėse grupėse ir/ar individualiai įvyko visų stebėtų pamokų aptarimai, kurių metu mokytojai įvardino stipriąsias pamokos organizavimo puses ir tobulintinus aspektus.

1-8 kl. mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokose buvo stebimas pamokos uždavinio formulavimas, skaitymo gebėjimų ugdymas, susitarimų laikymasis pamokoje (mokinio taisyklių, pamokos taisyklių, susitarimų su mokytoju laikymasis), išmokimas, vertinimas, įsivertinimas, refleksija, diferencijavimas. 1-4 klasėse iš 51 stebėtos pamokos „Kolega-kolegai“ uždavinio formulavimas stebėtas - 100% pamokų; 100% pamokų vyko išmokimo stebėjimas; 100% - pamokų fiksuotas vertinimas, įsivertinimas, refleksija. 5-8 klasėse iš 42 stebėtų pamokų „Kolega-kolegai“ uždavinio formulavimas stebėtas - 97% pamokų; susitarimų laikymasis - 98% pamokų; išmokimo stebėjimas - 76% pamokų; vertinimas, įsivertinimas, refleksija - 64% pamokų (taikant IKT); diferencijavimas - 38% pamokų, 38% taikytos išmaniosios IKT programėlės.

Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankė viso 93 kolegų pamokas ir jas aptarė metodinėse grupėse. Dėl didelio užimtumo, tvarkaraščių nesuderinamumo koncentruose. 1-4 kl. mokytojai 5-8 kl. mokytojų pamokų ir 5-8 kl. mokytojai 1-4 kl. mokytojų pamokų nestebėjo. 30% 1-4 klasių mokytojų pristatė filmuotą įsivertinimo /vertinimo metodus 1-4 klasių mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, 5-8 klasių metodinių grupių susirinkimuose filmuoti

įsivertinimo /vertinimo metodai pristatyti nebuvo.

5-8 klasių mokytojai 2 kartus per metus metodinėse grupėse pasidalino gerą patirtimi apie įsivertinimo metodų taikymą panaudojant IKT (programos Kahoot, Quizizz, Linoit.).

96% 1-4 kl. mokytojų ir 43% 5-8 kl. mokytojų tobulino savo kompetencijas, analizavo naują aktualią literatūrą ir sistemingai metodinėse grupėse aptarė bendro supratimo formavimui apie tai, kas yra vertinimas, įsivertinimas, formuojamasis vertinimas, mokinio pažanga, refleksija ir pan.

2.Uždavinio „Rašymo gebėjimų tobulinimas” įgyvendinimo komentarai:

Rašymo gebėjimų ugdymas vyko 1-8 klasėse visų dalykų pamokose. Iš 93 stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų 1-8 klasėse, 1-4 klasėse 69 % pamokų buvo stebimas rašymo gebėjimų ugdymas, 5-8 kl. 54% buvo stebimas rašymo gebėjimų ugdymas.

2019 m. standartizuotų testų rašymo rezultatai lyginant su 2018 m.:

2 klasėse - 2,9% sumažėjo;

4 klasėse - 7,5% sumažėjo;

6 klasėse - 8,1% pagerėjo;

8 klasėse - 2019 m. rezultatų neturime, nes testas buvo vykdomas e. erdvėje ir atskirai rašymo rezultatai neišskirti.

1-4 kl. mokinių pusmečio ir mokslo metų pabaigoje vyko atliekamų mokinių žinių, įgūdžių ir pasiekimų patikrinamųjų darbų koregavimas įtraukiant rašymo gebėjimus tikrinančias užduotis į visų dalykų disciplinas (matematika, pasaulio pažinimas, lietuvių kalba).

60% ir daugiau 5-8 klasėse visų mokomųjų dalykų atsiskaitomosiose darbuose vykdoma rašymo įgūdžių stebėsenos patikra.

Per 2018-2019 m. m. 1-4 kl. mokiniai, kurie padarė ryškia individualią mokymosi pažangą (iš žemesnio mokymosi lygio, pakilo į aukštesnį):

1 klasėse - 31 %

2 klasėse - 45,8 %

3 klasėse - 60,5 %

4 klasėse - 77,4%

(2 - 4 klasių pažangos vidurkis 61,2 %).

5-8 klasėse:

16-oje klasių - nuo 20% iki 68% mokinių padarė ryškia mokymosi pažangą, trijose klasėse - nuo 4% iki 19% mokinių padarė ryškia mokymosi pažangą (iš žemesnio mokymosi lygio, pakilo į aukštesnį).

5 klasėse - 38,0% mokinių padarė žymią pažangą;

6 klasėse - 28% mokinių padarė žymią pažangą;

7 klasėse - 34% mokinių padarė žymią pažangą;

8 klasėse - 27% mokinių padarė žymią pažangą;

Standartizuotų testų rezultatai:

Mokyklos pridėtinė vertė:

4 klasėse - 0,2
6 klasėse - -0,1
8 klasėse - Mokyklai testų rezultatų ataskaita nepateikta.

3. Uždavinio „Šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymas“ įgyvendinimo komentarai:

40% ir daugiau 5-8 klasėse visų dalykų pamokose vykdoma apklausa/diagnostinis testas išsiaiškinant individualų mokymosi stilių, gebėjimus.

Iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų 77% pamokų 1-4 kl. buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.

5-8 klasėse stebėtų pamokų 28% buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.

30% 1-4 klasių mokytojų pristatė aktyvaus mokymo(si) metodą, parengė stendinę pranešimą bei pristatė metodinėse grupėse.

29% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pristatė bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose.

Projektinės veiklos „Mokinys-mokiniui“ taikymas pamokose: 96% 1-4 klasių vyko mokinių pamokos, kuriose pradinių klasių mokiniai pristatys savo pačių parengtą temą klasės draugams.

42% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų pamokose taikė projektinę veiklą „Mokinys-mokiniui“.

4. Uždavinio „Bendrųjų kompetencijų (asmenybės ūgties) įsivertinimo ir vertinimo modelio sukūrimas“ įgyvendinimo komentarai:

Parengtas ir taikomas 5-8 klasių mokiniams asmens ūgties bei bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelio projektas.

Remiantis bedrosiomis kompetencijomis, parengtas ir išbandytas 1-4 klasių asmens ūgties pažangos stebėjimo modelis.

Bendrųjų kompetencijų įsivertinimo ir vertinimo modelis ir jo taikymas, asmens ūgties pažangos stebėjimo rezultatai aptarti 1-8 klasių metodinėse grupėse, išskirti privalumai, tobulintinos sritys.

5. Uždavinio „Virtualių ir kitų edukacinių aplinkų tobulinimas ir panaudojimas“ įgyvendinimo komentarai:

Tęsiamas integruotas modulis IT ir technologijų panaudojant kūrybines dirbtuves „Fab Lab“. Į kūrybinių dirbtuvių „Fab Lab“ veiklą papildomai įtrauktos dar 5 klasės (8c, 7c kl. 4e, 4h, 5e kl.).

6-8 klasėse buvo įgyvendinti 46 individualūs mokinių projektiniai darbai.

7-8 kl. mokiniai kūrybinėse dirbtuvėse „Fab Lab“ sukūrė savo konkrečius produktus: „Pūzles“, „Dėžutės“, „Stalo žaidimai“, „Ludo ir šaškės“, „Skulptūrėlės“ ir juos pristatė Balsių bendruomenėje ir Vilniaus miesto renginiuose/parodose: Kaziuko mugėje, Sostinės mugėje.

Kūrybinės dirbtuvės „Fab-lab“ laboratorijos galimybėmis naudojosi apie 39% mokyklos bendruomenės narių.

30% 1-4 klasių mokytojų pamokose taikė skaitmeninę išmaniąją IKT priemonę „Plickers“, 7% 1-4 klasių mokytojų pamokose taikė ActiVote pultelius.

5-8 klasių mokytojų stebėtose pamokose IKT programėlės buvo taikytos 64% pamokų. Programėlės (Kahoot, Quizizz, Linoit ir kt.) buvo taikytos organizuojant įsivertinimą.

Prie skaitmeninės „Vyturio“ knygų platformos yra prisijungę 39% (479 mok.) 1-8 kl. mokiniai.

6. Uždavinio „Edukacinių ir žaliuose aplinkose erdvių panaudojimo gerinimas ir plėtra“ įgyvendinimo komentarai:

Kiekvienoje 1-8 klasėje buvo prarastos daugiau nei 3-5 pamokos netradicinėse (žaliuose ir kitose) ugdymo erdvėse: vidutiniškai po 13 pamokų prarasta kiekvienoje 1-4 klasėje ir vidutiniškai po 14 pamokų kiekvienoje 5-8 klasėje (iš jų po 11 žaliuose erdvėse ir po 3 pamokas kitose edukacinėse erdvėse). Pamokos organizuotos pasirenkant įvairias edukacines erdves: pažintiniame botanikos take, muziejuose, bibliotekose, parodose, kino teatruose, ugdymo centruose ir kt.

2 kl. mokiniams organizuotos 6 edukacinės pamokos Verkių regioninio parko atsinaujinančios energetikos muziejuje.

70% ir daugiau 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs projektus, akstinančius mokymąsi, skatinančius mąstymą, kūrybiškumą. Elektroninėje erdvėje kaupiama ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazė.

20% „Miško mokyklos“ projekte dalyvaujančių 1-4 klasių parengs stendinį pranešimą apie sėkmingiausią pamoką/projektą lauko aplinkose ir pristatė 1-4 kl. metodinėse grupėse bei 20% Vilniaus mieste.

Įrengtas „Basų kojyčių takas“, bendradarbiaujant su 5-8 klasių mokiniais, mokytojais bei Balsių bendruomene atidarytas „Vabaliukų viešbutis“. Abi edukacinės priemonės tikslingai naudojamos organizuojant edukacinius užsiėmimus.

7. Uždavinio „Mokymosi pagalbos teikimo sąlygų gerinimas“ įgyvendinimo komentarai:

Įkurta ir naudojama aplinka su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais, skirta visiems mokiniams ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Teikiant mokiniams pagalbą taikomi ugdymo pagalbos modeliai, skirti mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų bei išskirtinių gabumų.

Atsižvelgiant į poreikius, mokiniams parengti 11 individualūs ugdymo planai, iš jų 7 individualūs planai parengti 1-4 kl., 4 individualūs planai parengti 5-8 kl.

Pradinių klasių mokinių korpusų rytinės pusės kabinetai dengiami išorinėmis žaliuzėmis. Pietinės pusės kabinetų langų dengimas perkeliamas kitiems bus tęsiamas gavus finansavimą.

8. Uždavinio „Įtraukiojo ugdymo gerinimas“ įgyvendinimo komentarai:

Sėkmingai įgyvendinamas Erasmus+KA2 projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“. Projekto veiklas įgyvendina dvi mokytojos: anglų k. ir lietuvių k.

Mokytojai posėdžio metu 5-8 kl. mokytojams pristatė universalaus dizaino (įtraukiajao) ugdymo metodiką ir pasidalino gerąja įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, aptarė sėkmingus metodikos taikymo atvejus ir įvardino su kokiais sunkumais susidūrė taikant šią metodiką. Į projekto veiklą papildomai kiti mokytojai dar neįsitraukė.

Įtraukųjį ugdymą įgyvendinančios mokytojos tobulina savo kompetencijas dalyvaudamos vebinaruose ir studijuodamos įtraukiojo ugdymo metodikos literatūrą užsienio kalba.

5-8 kl. užsienio kalbų ir lietuvių k. mokytojų metodinėse grupėse įvyko 2 gerosios patirties pasidalijimo susitikimai.

9. Uždavinio „Pagalbos modelių kūrimas/tobulinimas ir aktyvus taikymas (namų darbų centras; pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gebėjimų“ įgyvendinimo komentarai:

Įsteigtas mokymosi pagalbos centras, kurio paslaugomis naudojosi 5% mokinių. Metų pradžioje mokiniams po pamokų buvo sudarytos galimybės mokyklos skaitykloje pagal poreikį gauti mokytojo pagalbą atliekant namų darbus, skaityti knygas, laukti neformalios veiklos užsiėmimų.

Pagalbos centro veikla sustojo, nes nepakanka finansavimo.

10. Uždavinio „Mokinių ugdymas panaudojant bendrąsias programas praturtinančius modulius“ įgyvendinimo komentarai:

Įgyvendintas nacionalinis projektas „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimas ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Projekto ekspertams parengtos ir išsiųstos rekomendacijos lietuvių k., biologijos ir matematikos modulių praturtinančių bendrąsias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas parengimui. Mokytojai dalyvavę projekte, 7 klasėse naudoja modulių parengtas užduotis, kurios praturtina bendrąsias pagrindinio ugdymo programas.

<http://www.sppc.lt/naujienos/naujiena-mokykloms-specialieji-moduliai-aukstesniuju-gebėjimu-turintiems-vaikams/>

50% ir daugiau 5-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalino gerąja patirtimi apie projekto metu pateiktų užduočių efektyvumą gabių vaikų ugdymui.

3-4 kl. gabieji mokiniai atliko mokytojų parengtas užduotis, kurios skatina kūrybiškai mąstyti, tyrinėti, pritaikyti žinias naujose situacijose, priimti sprendimus, susiformuoti nuomonę, įsitraukti į projektavimą ar kūrybą, mokiniai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose.

11. Uždavinio „Mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą“ įgyvendinimo komentarai:

Rugpjūčio-rugsėjo mėn. 100% 5 klasių vadovų susitiko individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu. Įvyko du 5 kl. mokinių mokymosi rezultatų aptarimai. dalyvaujant 5 kl. vadovams ir mokytojams dalykininkams (po I pusm. ir po II pusm.). 2-4 klasėse organizuota 12 pamokų bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais. Sudaryti 4 individualūs pagalbos teikimo klasei/mokiniui planai.

13 lentelė. 2019 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas

III. 2019 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Progimnazijoje kasmet vyksta vidinis veiklos kokybės įsivertinimas, kurį atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. 2019 m. progimnazijoje atliktas platusis įsivertinimas.

Tirta tema ir gautas įvertinimas	Tirtas rodiklis ir gautas įvertinimas	Išvados	
		Privalumai	Trūkumai
1.1. Asmenybės branda	1.1.1 Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)	<p>92% 5-8 kl. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.</p> <p>51% mokytojų sutinka, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, mokosi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus vyresnėse klasėse, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>295 (60%) 5-8 kl. mokinių baigė 2019 m. m. gerais ir labai gerais pažymiais, 72 (15%) 5-8 kl. mokinių baigė labai gerais pažymiais.</p> <p>56% mokinių sutinka, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir aptariagalimybes tikslams pasiekti.</p> <p>65% respondentų teigia, kad kartu su mokytoju aptaria savo mokymosi sėkmes.</p> <p>71% mokinių tėvų teigia, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</p>	<p>8% 5-8 kl. mokinių teigia, kad jiems nesvarbu mokytis.</p> <p>Apie 50% mokytojų pripažįsta, kad mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>29% mokinių tėvų teigia, kad mokytojai nepadedą mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</p> <p>Mokytojams ir pagalbos specialistams rekomenduojamas švietėjiškas darbas su tėvais apie mokykloje vykdomą ugdomąjį darbą dėl mokymosi motyvacijos mokiniams didinimo.</p> <p>28% 5-8 kl. mokinių teigia, kad jiems nepakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes.</p> <p>47% tėvų apklausoje įvardijo, kad mokiniai mokykloje nesužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.</p> <p>Rekomenduojama klasės vadovams mokiniams klasės valandėlių metu išsamiau paaiškinti karjeros</p>

		<p>64% mokytojų sutinka, jog mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, o taip pat geba save valdyti stresinėse situacijose.</p> <p>88% 5-8 kl. mokinių skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems.</p> <p>89% mokinių tėvų mano, kad mokykloje mokytojai moko mokinius bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Pamokose mokytojai dažnai taiko bendradarbiavimo metodą „Mokinys-mokiniui”.</p> <p>96% 1-4 kl. mokytojų ir 42% 5-8 kl. mokytojų pamokose taiko projektinės veiklos pristatymą, kai mokiniai savo pačių parengtą temą/projektus pristato vieni kitiems.</p> <p>72% 5-8 kl. mokinių pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. 53% tėvų apklausoje įvardijo, kad mokiniai mokykloje sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. Mokykloje kasmet 5-8 kl. mokiniams organizuojamos „Karjeros dienos“, mokiniai supažindinami su įvairių profesijų atstovais, vedamos karjeros ugdymo pamokos (kiekvienai klasei po 3-4 karjeros ugdymo pamokas).</p>	<p>sąvoką ir karjeros planavimo galimybes mokykloje.</p>
	<p>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas,visybiškumas,pažangos</p>	<p>82% 5-8 kl. mokinių teigia, kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus ir polinkius. Šio rodiklio teigiamas įvertinimas lyginant su 2018-2019 m.m. padidėjo 4%. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių</p>	<p>18% 5-8 kl. mokinių teigia, kad mokytojai ne visada padeda pažinti jų gabumus ir polinkius. Šio rodiklio neigiamas įvertinimas lyginant su</p>

<p>pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)</p>	<p>ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.</p> <p>82% mokyklos mokytojų sutinka, kad kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį, mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo.</p> <p>85% mokytojų pritaria, kad kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, o pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms, pati pažanga atpažįstama ir pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga, mokinio individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p>Per 2018-2019 m.m. 1-4 kl. mokiniai, kurie padarė ryškią individualią mokymosi pažangą (iš žemesnio mokymosi lygio, pakilo į aukštesnį):</p> <p>1 klasėse - 31 % 2 klasėse - 45,8 % 3 klasėse - 60,5 % 4 klasėse - 77,4% 5 klasėse - 38,0% ; 6 klasėse - 28%; 7 klasėse - 34% ; 8 klasėse - 27%.</p>	<p>2018-2019 m.m. sumažėjo 4%.</p> <p>Apie 30% mokinių negeba įsivertinti savo bendrųjų kompetencijų, turi žemą savivertę.</p> <p>Rekomenduojama didesnę dėmesį skirti mokinio bendrųjų kompetencijų įsivertinimui ir aptarimui įtraukiant į šį procesą ir mokinių tėvus.</p>
--	---	---

		Individuali pažanga yra stebima ir aptariama su mokiniais.	
2.2 Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	<p>93% mokytojų teigia, kad jie planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų manymu, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>52% mokinių tėvų mano, kad į jų vaiko klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.</p>	<p>Tik 7% apklaustų mokytojų mano, kad mokytojais ne visada sistemingai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios, sudaro sąlygas mokiniams kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. Apklausoje dalyvavusių mokytojų manymu ne visiems mokiniams pavyksta džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>48% mokinių tėvų mano, kad į jų vaiko klaidas per pamokas nežiūrima kaip į mokymosi galimybę.</p> <p>34% mokinių tėvų mano, kad mokykla nesudaro sąlygų jų vaikams, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmo, patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>55% 5-8 kl. mokinių teigia, kad jie per mažai yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, retai jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis, todėl mokyklos lankymu jie nesidžiaugia.</p> <p>56% mokinių tėvų mano, kad jų vaikai į mokyklą eina su džiaugsmu.</p> <p>45% 5-8 kl. mokinių teigia, kad į mokyklą eina su džiaugsmu.</p>
	2.2.2 Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas,	86% mokytojų teigia, kad pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), taiko įvairius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Mokytojai teigia, kad siekia suasmeninti mokymąsi, t.y. yra skatina aktyvų	14 % apklaustų mokytojų teigia, kad jie ne visada pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokytojų teigimu jie ne visada taiko įvairius mokinių poreikius atitinkančius mokymosi būdus. Taip pat jiems ne visada pavyksta skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno

	įvairovė, klasės valdymas)	<p>mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>30% 5-8 kl. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>53% 5-8 kl. mokinių pasisakė, kad pamokoje turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>1-8 kl. stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų 77% stebėtų 1-4 kl. buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.</p>	<p>mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>70% 5-8 kl. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas per pamoką negali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>47% 5-8 kl. mokinių pasisakė, kad pamokoje jie neturi galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>5-8 kl. stebėtų pamokų 28% buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.</p> <p>Rekomenduojama metodinėse grupėse pasidalinti gerąja patirtimi taikant diferencijavimą.</p> <p>Mokytojoms įgyvendinančioms tarptautinio projekto Erasmus+KA2 „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkliuzinio ugdymo strategijas“ veiklas mokytojams pristatyti, universalus dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir pasidalinti gerąja įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi.</p>
2.4. Vertinimas ugdant	2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas)	<p>72% mokytojų mano, kad mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Taip pat mokytojų nuomonėmis mokyklos mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas, stebi ir apmąsto savo asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.</p>	<p>28% mokytojų mano, kad ne visi mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti bei valdyti laiką. Mokiniais trūksta įgūdžių stebėti ir analizuoti savo individualią pažangą, pateikti jos įrodymų, ne visi mokiniai geba pažinti, suvokti mokymosi problemas bei stengiasi jas spręsti.</p> <p>44% 5-8 kl. mokinių nesutinka, kad mokytojai jiems padeda planuoti savo mokymosi tikslus ir</p>

		<p>56% 5-8 kl. mokinių teigia planuojantys su mokytoju savo mokymosi tikslus ir galimybes tiems tikslams pasiekti.</p> <p>44 % 1-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas yra mokomas planuoti savo mokymąsi.</p>	<p>aptaria su jais galimybes tiems tikslams pasiekti.</p> <p>56% 1-8 kl. mokinių tėvai nemano, kad jų vaikas mokykloje yra mokomas planuoti savo mokymąsi.</p> <p>Vadovaujantis apklausos duomenimis pastebėta, kad mokiniams trūksta įgūdžių išsikelti individualius mokymosi tikslus bei numatyti žingsnius jiems pasiekti. Trūksta sąmoningumo mokantis. Rekomenduojama mokytojams nusakant pamokos uždavinį sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui išsikelti savo individualų pamokos uždavinį ir stebėti kaip sekasi pasiekti individualių uždavinių.</p>
--	--	--	---

14 lentelė. 2019 m. mokyklos veiklos įsivertinimas

IV. 2020 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Mokyklos strategija

Vizija

Šiuolaikiška mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

Misija

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinyms įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą;
- augtų siekianti tikslų ir ieškanti sprendimų asmenybė;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat mokytis;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai
- būtų kuriamas vietos bendruomenės kultūros židinys.

Vertybės

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas. Atvirumas.

2020 M. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS UŽDAVINIAI

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą” keliami šie uždaviniai:

1. Saugios aplinkos kūrimas.
2. Socialinių-emocinių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas.
3. Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai” keliama šie uždaviniai:

1. Mokymosi proceso kokybės siekimas taikant šiuolaikines mokymosi strategijas.
2. Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas gerinant ugdymo kokybę.
3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas.
4. Mokytojų bendradarbiavimo tęstinumas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopą.

V. PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS

2020 m. realizuojant 2017-2022 m. strateginį planą, veiklos tikslams įgyvendinti bus naudojami šie finansiniai ištekliai:

- mokymo lėšos (valstybės finansavimas) – 1 662 319 €;
- patalpų nuomos lėšos – 18 100 €;
- savivaldybės lėšos – 76 000 €. (preliminari suma);
- 2 proc. GPM - 8 244 €;
- projektų lėšos - 17 000 €;
- kitos savivaldybės tikslinės, projektinės ir rėmėjų lėšos ar materialinė parama gaunama mokslo metų bėgyje.

VI. VEIKLOS TURINYS

MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2020 M.

I TIKSLAS. Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą

TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1.Saugios aplinkos kūrimas	<p>1. Mokykloje suorganizuoti 6 prevenciniai renginiai.</p> <p>2. Vykdoma patyčių prevencija, įgyvendinant „Lions Quest“ socialinių emocinių įgūdžių programą. Kiekvienoje 5-8 klasėje bus pravesta po 1-2 klasės valandėles patyčių tema.</p> <p>3. Tėvų švietimas vykdomas pagal poreikį, atsižvelgiant į mokyklos specialistų siūlomas programas ir rekomendacijas. Įvyks 1 švietėjiška paskaita/ užsiėmimas.</p> <p>4. Mokykloje tęsiamas papildomų erdvių ir veiklų, skatinančių mokinių užimtumą per pertraukas ir po pamokų, kūrimas.</p> <p>5. Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas vienai iš 6-8 kl. įvyks 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimai.</p> <p>6. Vadovaujantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerės 1 %.</p> <p>7. Organizuoti dalies mokinių perkėlimą į naujas patalpas.</p>	<p>1. Mokykloje suorganizuoti 9 prevenciniai renginiai.</p> <p>2. Vykdoma patyčių prevencija, įgyvendinant „Lions Quest“ socialinių emocinių įgūdžių programą. Kiekvienoje 5-8 klasėje bus pravesta po 3-5 klasės valandėles patyčių tema.</p> <p>3. Vyks tikslingas ir visuotinis bendruomenės švietimas. Įvyks 3 švietėjiškos paskaitos/ užsiėmimai.</p> <p>4. Mokiniai dalyvaus kuriant papildomas, skatinančias užimtumą per pertraukas veiklas/erdves. Mokiniai pertraukas leidžia tikslingai/aktyviai.</p> <p>5. Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas dviems iš 6-8 kl. įvyks po 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimus.</p> <p>6. Remiantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagerės 1-5 %.</p> <p>7. Organizuotas sklandus mokinių perkėlimas į naujas patalpas. Parengtas ir įgyvendintas į kitas patalpas planas. Pertvarkytos esamos mokyklos patalpos.</p>

2.Socialinių-emocinių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas	1. Įvyks viena intervizija 6-8 kl. vadovams „Lion Quest” programos įgyvendinimo klausimais. 2. Įvyks „Lion Ques” mokymai mokytojams, kuriose dalyvaus dalis mokytojų. 3. Bus tiriamas mokinių įsitraukimas į neformalųjį ugdymą.	1. Atsižvelgiant į poreikį reguliariai vyks intervizijos 6-8 kl. vadovams „Lion Quest” programos įgyvendinimo klausimais. 2. Įvyks „Lion Quest” mokymai mokytojams, kuriose dalyvaus visi šiuose mokymuose nedalyvavę mokytojai. 3. Stiprinant švietimo bendruomenę ir socialinę integraciją atlikto tyrimo pagrindu bus gerinama neformaliojo ugdymo programų kokybė ir skatinamas didesnis mokinių įsitraukimas.
3.Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas	1. Įvyks pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokytojų patirties sklaidos konferencija, kurioje savo darbo patirtimi pasidalins daugiau kaip 5% mokytojų ne mokyklos aplinkoje. 2. Išsiaiškintos mokytojų nepasitenkinimo darbu priežastys. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai pakils iki 5%. 3. Įvyks bendravimo kultūros ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei, kuriame dalyvaus 40% ir daugiau mokyklos darbuotojų.	1. Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins daugiau kaip 10% mokytojų ne mokyklos aplinkoje. 2. Išsiaiškintos mokytojų nepasitenkinimo darbu priežastys, priimti susitarimai situacijai gerinti. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai pakils iki 10%. 3. Įvyks bendravimo kultūros ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei, kuriame dalyvaus 70% ir daugiau mokyklos darbuotojų.

15 lentelė. 2020 m. I tikslo įgyvendinimo priemonės

I TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Uždavinys. Saugios aplinkos kūrimas					
Priemonės	Terminai	Ištekliai, lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai		Atsakingi asmenys
			Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai	
1.1. Prevencinių renginių organizavimas:	Visus metus	Mokymo lėšos, rėmėjai	Mokykloje suorganizuoti 6 prevenciniai renginiai.	Mokykloje suorganizuoti 9 prevenciniai renginiai.	R. Sinkevičius Pagalbos

„Tolerancijos diena“, „Gegužė - be smurto prieš vaikus“, „Eko diena“, „Žemės diena“, „Šypsenos diena“, „Tarptautinė draugo diena“			Organizuotoje patyčių prevencijai akcijoje „O kas toliau?“ dalyvaus 60% 1-8 klasių. 50% mokyklos klasių dalyvaus filmų peržiūroje ir analizėje patyčių prevencijos tema dorinio ugdymo pamokose.	Organizuotoje patyčių prevencijai akcijoje „O kas toliau?“ dalyvaus visos 1-8 kl. Bus sukurtas ir pavišintas bendras rezultatas. Visos mokyklos klasės dalyvaus filmų peržiūroje ir analizėje patyčių prevencijos tema dorinio ugdymo pamokose.	specialistai 1-8 kl. vadovai 1-8 kl. vadovai L.Buterlevičienė L.Kivitiienė J. Gaigalienė
1.2. Vykdomas švietimas atsižvelgiant į mokyklos specialistų siūlomas programas	Visus metus	Mokymo lėšos	Vieną kartą per metus tėvams siunčiami švietėjiški straipsniai arba interviu aktualia tema.	Mokyklos bendruomenei organizuojamos 3 švietėjiškos veiklos per metus.	Pagalbos specialistai
1.3. Mokykloje tęsiamas papildomų erdvių ir veiklų, skatinančių mokinių užimtumą per pertraukas ir po pamokų, kūrimas ir priežiūra	Visus metus	Nuomos, 2% paramos lėšos	Bus sutvarkytos ir nuolat prižiūrimos esamos erdvės.	Mokiniai turiningai leis pertraukas ir bus įtraukti į priežiūros veiklas (pagal poreikį per pamokas mokiniai gamina priemones).	R. Sinkevičius V. Strazdienė A. Žala N. Jucienė D. Namirskienė
1.4. 5-8 klasių mokiniams vyks Baimės laboratorijų užsiėmimai	Visus metus	Projekto lėšos	Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas vienai iš 6-8 kl. įvyks 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimai.	Atsižvelgiant į pagalbos specialistų rekomendacijas dviem iš 6-8 kl. įvyks po 6 „Baimės laboratorijos“ užsiėmimus.	V. Giršvildienė A. Masiukienė 6-8 kl. vadovai
1.5. Mokytojų ir mokinių bendrų neformalių veiklų organizavimas	Visus metus Kovas	Mokymo lėšos	Įvyks 2 bendros mokinių ir mokytojų neformalios veiklos. 20% mokytojų kartu su savo klasės mokiniais dalyvaus konkurse „Daina Lietuvai 2020“(ne tik padės mokiniams pasiruošti, bet ir kartu su mokiniais dainuos).	Įvyks 4 bendros mokinių ir mokytojų neformalios veiklos. 40% mokytojų kartu su savo klasės mokiniais dalyvaus konkurse „Daina Lietuvai 2020“. (ne tik padės mokiniams pasiruošti, bet ir kartu su	R. Sinkevičius Klasių vadovai Mokytojai

	Gegužė Gruodis Birželis		20% mokytojų kartu su klases mokiniams dalyvaus šokio dienos renginiuose. 20% mokytojų kartu su klases mokiniams dalyvaus Kalėdiniame renginyje. 20% mokytojų su mokiniams dalyvaus sporto šventėje (atskiros užduotys mokytojams kartu su mokiniams).	mokiniais dainuos). 40% mokytojų kartu su klases mokiniams dalyvaus šokio dienos renginiuose. 40% mokytojų kartu su klases mokiniams dalyvaus Kalėdiniame renginyje. 40% mokytojų su mokiniams dalyvaus sporto šventėje (atskiros užduotys mokytojams kartu su mokiniams).	
1.6. Vykdoma patyčių prevencinė veikla klasėse.	Visus metus Gruodis		Visose 1-8 kl. įvyks bent po vieną klases valandėlę patyčių prevencijos tema. Suorganizuotas bent vienas renginys klasėse (klases mikroklimatui gerinti, klases kolektyvui telkti) Remiantis 1-8 kl. NMVA mikroklimato tyrimo rezultatais, bus atliktas 1-8 kl. mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvaus 75% mokinių ir jų tėvų. Vadovaujantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, 1-3% pagerės patyčių mokykloje rodiklis.	Visose 1-8 kl. įvyks bent po tris klases valandėles patyčių prevencijos tema. Suorganizuoti 2-3 renginiai klasėse (klases mikroklimatui gerinti, klases kolektyvui telkti) Remiantis 1-8 kl. NMVA mikroklimato tyrimo rezultatais, bus atliktas 1-8 kl. mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvaus 90% mokinių ir jų tėvų. Vadovaujantis 2019 m. NMVA apklausos rezultatais, 3-5% pagerės patyčių mokykloje rodiklis. Inicijuojamos pagalbos specialistų konsultacijos ir imamasi atitinkamų veiksmų	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė E. Šidlauskas D. Venskutė N. Jucienė Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo gr.

2. Uždavinys. Socialinių- emocinių ugdymo programų įgyvendinimo gerinimas					
2.1. Intervizijų organizavimas	Visus metus	Mokymo lėšos	vyks viena intervizija 6-8 kl. vadovams "Lions Quest".	Vyks reguliarius SEU pamokų supervizavimas (pagal poreikį).	E. Šidlauskas 6-8 kl. vadovai
2.2. „Lions Quest“ mokymų organizavimas	2020 vasaris, birželis	Mokymo lėšos	Mokymuose dalyvaus 30% 1-8 kl. mokytojų, nedalyvavusių šiuose mokymuose.	Mokymuose dalyvaus visi 1-8 kl. mokytojai, nedalyvavę šiuose mokymuose.	V. Giršvildienė R, Jonušauskienė
2.3. Neformaliojo ugdymo tyrimo organizavimas	Kartą per metus	Mokymo lėšos	Atliktas neformaliojo ugdymo kokybės tyrimas, kuriame dalyvaus 65% mokinių ir tėvų.	Atliktas neformaliojo ugdymo kokybės tyrimas, kuriame dalyvaus 85% mokinių ir tėvų. Įvyks neformaliojo ugdymo programų kokybės vertinimas. Išgrynintas poreikis kitoms veikloms.	R. Sinkevičius J. V. Ledienė
3. Uždavinys. Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas					
3.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokytojų bendradarbiavimo skatinimas organizuojant patirties sklaidos konferenciją.	Kartą per metus	Mokymo lėšos	Pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų mokytojų patirties sklaidos konferencijoje savo darbo patirtimi pasidalins 5-10% mokytojų.	Įvyks mokytojų patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus. Savo darbo patirtimi pasidalins 10-15 % mokytojų ir bus įtraukti pagalbos specialistai.	V. Giršvildienė R. Sinkevičius R. Jonušauskienė J. Jonikaitis Pagalbos specialistai
3.2. Pedagogų bendradarbiavimo skaitinimas, tarpusavio santykių gerinimas.	Visus metus	Balsių bendruomenės lėšos	Įsteigtas „Kavos klubas“ mokytojų poilsio kambaryje. Įvyks 3 kūrybinės dirbtuvės, skirtos mokytojų ir bendruomenės narių bendradarbiavimui.	Mokytojai aktyviai naudojami sudaryta galimybe pertraukų metu poilsio kambaryje atsigerti įvairių rūšių kavos iš aparato, bendrauti. Įvyks 5-7 kūrybinės dirbtuvės, skirtos mokytojų ir bendruomenės narių	J. Jonikaitis, Iniciatyvinė grupė N. Kleniauskienė, R. Sinkevičius Interjero darbo

			<p>Organizuotas mokytojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Išsiaiškintos nepasitenkinimo darbu priežastys. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai pakils iki 5%.</p> <p>Įvyks bendravimo kultūros ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei, kuriame dalyvaus 40% ir daugiau mokyklos darbuotojų.</p>	<p>bendradarbiavimui. Organizuotas mokytojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Išsiaiškintos nepasitenkinimo darbu priežastys ir priimti žingsniai situacijai gerinti. Mokytojų pasitenkinimo darbo sąlygomis rodikliai pakils iki 10%.</p> <p>Įvyks bendravimo kultūros ugdymo seminaras mokyklos bendruomenei, kuriame dalyvaus 70% ir daugiau mokyklos darbuotojų.</p>	<p>grupė V. Giršvildienė E.Šidlauskas D. Venskutė</p>
--	--	--	---	---	---

16 lentelė. 2020 m. I tikslo priemonių planas

II TIKSLAS. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai

TIKSLO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Uždavinys	Numatomi veiklos ir jos rezultatų rodikliai	
	Minimalus rezultatas	Maksimalus rezultatas
1. Mokymosi proceso kokybės siekimas taikant šiuolaikines mokymosi strategijas	<p>1. 1-8 kl. mokytojai 20-30% lankyti „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys.</p> <p>2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys bent vieną kolegą pamoką ir ją aptars metodinėje grupėje.</p> <p>3. 20% 1-4 klasių mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si)</p>	<p>1. 1-8 kl. mokytojai 70% ir daugiau lankyti „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas efektyvus grįžtamasis ryšys.</p> <p>2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys 2-3 kolegų pamokas ir jas aptars metodinėse grupėse.</p> <p>3. 40% 1-4 klasių mokytojų pristatys filmuotą</p>

	<p>metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse.</p> <p>4. 30-50% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos grįžtamojo ryšio teikimo principus ir technikas, dalinsis įgytais gebėjimais.</p> <p>5. 5-7% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi konferencijoje „Dalijimasis gerąja patirtimi”.</p> <p>6. 30%-50% iš 1-8 klasių stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.</p> <p>7. 20% 1-8 kl. mokytojų lankytų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas modernių (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) ugdymo metodų taikymas. 10% mokytojų metodinėse grupėse pasidalins modernių metodų taikymo pamokose gerąja patirtimi.</p> <p>8. Po pamokų ciklo žaliuose erdvėse 5-8 klasių mokiniams organizuojama refleksija gamtos ir socialinių mokymų dalykų per projektinę veiklą. Projektus parengs 70% mokinių.</p> <p>9. 1-8 klasių mokiniams organizuotos 1-2 pamokos kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>10. 2-ųjų klasių mokiniams bus suorganizuotos 3 edukacinės pamokos Verkių regioninio parko Energetikos muziejuje.</p> <p>11. 1-8 klasių mokiniams taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis.</p>	<p>mokymo(si) metodą 1-4 klasių metodinėse grupėse.</p> <p>4.60-80% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos grįžtamojo ryšio teikimo principus ir technikas, dalinsis įgytais gebėjimais.</p> <p>5. 10-15% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi konferencijoje „Dalijimasis gerąja patirtimi”.</p> <p>6. 60% ir daugiau iš 1-8 klasių stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.</p> <p>7. 40% ir daugiau 1-8 kl. mokytojų lankytų „Kolega-kolegai” pamokų bus fiksuojamas modernių (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) ugdymo metodų taikymas. 20% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>8. Daugiau kaip 50% 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs ir pristatys projektus klasių draugams. Projektus parengs 90% mokinių. Elektroninėje erdvėje kaupiama ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazė.</p> <p>9. 1-8 klasių mokiniams organizuotos 3-5 pamokos kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>10. Visiems 2-ųjų klasių mokiniams bus suorganizuotos edukacinės pamokos Verkių regioninio parko Energetikos muziejuje.</p> <p>11. Atsižvelgiant į klasių vadovų rekomendacijas patobulintas 1-8 klasių mokinių asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis,</p>
<p>2. Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas</p>	<p>1. Mokytojams organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.</p>	<p>1. Mokytojams organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos</p>

<p>gerinant ugdymo kokybę</p>	<p>2. 15% ir daugiau 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.</p> <p>3. 30% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų ugdymo turiniui atskleisti bus fiksuojamas skaitmeninių priemonių panaudojimas.</p> <p>4. Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 2-3 mokytojai.</p> <p>5. Mokiniais organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.</p> <p>6. 30% 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio” skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>7. 30% 1-4 klasių mokytojų 2019-2020 m. pasirinks elektronines pratybas.</p>	<p>bendruomenei. Numatyti žingsniai efektyvesniam skaitmeninių priemonių panaudojimui.</p> <p>2. 50% ir daugiau 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.</p> <p>3. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai” pamokų ugdymo turiniui atskleisti bus fiksuojamas skaitmeninių priemonių panaudojimas.</p> <p>4. Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 4-5 mokytojai.</p> <p>5. Mokiniais organizuota apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose. Atlikta analizė, rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Numatyti žingsniai efektyvesniam skaitmeninių priemonių panaudojimui.</p> <p>6. 50% ir daugiau 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio” skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>7. 60% 1-4 klasių mokytojų 2019-2020 m. pasirinks elektronines pratybas.</p>
<p>3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas</p>	<p>1. Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalus dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir sėkmes.</p> <p>2. Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas”.</p> <p>3. 20-30% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo</p>	<p>1. Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalus dizaino (įtraukiamam) ugdymui metodiką ir sėkmes. 10-15% mokytojų savo pamokose pradės taikyti įtraukiojo ugdymo metodiką.</p> <p>2. Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas”. Projekte dalyvaujančių mokytojų apibendrinimų ir rekomendacijų pateikimas metodiniam leidiniui.</p> <p>3. 40-50% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos</p>

	seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.
4. Mokytojų bendradarbiavimo tęstinumas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopą	<p>1. Rugsjūčio-rugsėjo mėn. 80% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu.</p> <p>2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 1 kartą per metus bus aptariami 4 klasių mokytojų susirinkime.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3-4 klasėse bus prarastos 1-2 integruotos pamokos.</p>	<p>1. Rugsjūčio-rugsėjo mėn. 100% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu.</p> <p>2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 2 kartus per metus bus aptarti 4-5 klasių mokytojų susirinkimuose.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3-4 klasėse bus prarastos 3-4 integruotos pamokos.</p>

17 lentelė. 2020 m. II tikslo įgyvendinimo priemonės

II TIKSLO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Uždavinys. Mokymosi proceso kokybės siekimas taikant šiuolaikines mokymosi strategijas					
Priemonės	Terminai	Ištekliai, lėšų šaltiniai	Priemonių įgyvendinimo sėkmės kriterijai		Atsakingi asmenys
			Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai	
1.1. Įsivertinimas pamokoje ir grįžtamojo ryšio stebėjimas					
1.1.1. Vadovaujantis „Kolega-kolegai“ pamokos stebėjimo protokole numatytais kriterijais stebėti grįžtamąjį ryšį.	sausis-lapkritis	Mokymo lėšos	<p>1. 1-8 kl. mokytojai 20-30% lankyti „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys.</p> <p>2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys bent vieną kolegą pamoką ir ją aptars metodinėje grupėje.</p>	<p>1. 1-8 kl. mokytojai 70% ir daugiau lankyti „Kolega-kolega“ pamokų bus fiksuojamas efektyvus grįžtamasis ryšys.</p> <p>2. Kiekvienas 1-8 kl. mokytojas aplankys 2-3 kolegų pamokas ir jas aptars metodinėse grupėse.</p>	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai

			3. 20% 1-4 kl. mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 kl. metodinėse grupėse.	3. 40% 1-4 kl. mokytojų pristatys filmuotą mokymo(si) metodą 1-4 kl. metodinėse grupėse.	
1.1.2. Mokytojų kompetencijų, gebėjimų plėtojimas taikant skirtingas grįžtamojo ryšio technikas	Visus metus	Mokymo lėšos	1. 30-50% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos grįžtamojo ryšio teikimo principus ir technikas, dalinsis įgytais gebėjimais. 2. 5-7% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi konferencijoje „Dalijimasis gerąja patirtimi”.	1. 60-80% mokytojų tobulins savo kompetencijas, analizuos grįžtamojo ryšio teikimo principus ir technikas, dalinsis įgytais gebėjimais. 2. 10-15% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi konferencijoje „Dalijimasis gerąja patirtimi”.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai
1.2. Šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymas					
1.2.1. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas	Sausis-lapkritis	Mokymo lėšos	1. 30%-50% iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.	1. 60% ir daugiau iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų bus fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai
1.2.2. Modernių mokymo(si) metodų taikymas gerinant ugdymo(si) kokybę	Visus metus	Mokymo lėšos	1. 30% 1-4 klasių mokytojų taikys ugdymo procese moderniuosius (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) metodus. 2. 30-50% 5-8 klasių mokytojai metodinėse grupėse pasidalins	1. 40% ir daugiau 1-4 klasių mokytojų taikys ugdymo procese moderniuosius (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo) metodus, iš jų 10% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse. 2. 60 % 5-8 klasių mokytojai metodinėse grupėse pasidalins modernių metodų taikymo	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai

			moderniųjų metodų taikymo pamokose gerą patirtimi.	pamokose gerą patirtimi.	
3. Edukacinių ir žaliuose aplinkose erdvių panaudojimo gerinimas ir plėtra					
1.3.1. Pamokų 1-8 kl. žaliuose erdvėse organizavimas; mokymasis tyrinėjant metodikos taikymas	Visus metus	Mokymo lėšos	1. 30-50% 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą. 2. 70% 1-8 kl. bus organizuojamos 1-2 pamokos kitose edukacinėse erdvėse. 3. 2-ųjų klasių mokiniams bus suorganizuotos 3 edukacinės pamokos Verkių regioninio parko Energetikos muziejuje.	1.70% ir daugiau 5-8 klasių mokinių po pamokų ciklo žaliuose erdvėse parengs projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą. Elektroninėje erdvėje kaupiama ir sisteminama mokinių projektinių darbų bazė. 2. 90% ir daugiau 1-8 kl. bus organizuojamos 3-5 pamokos kitose edukacinėse erdvėse. 3. Visiems 2-ųjų klasių mokiniams suorganizuotos edukacinės pamokos Verkių regioninio parko Energetikos muziejuje.	V. Giršvildienė, R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai
1.4. Bendrųjų kompetencijų (asmenybės ūgties) įsivertinimo ir vertinimo modelio tobulinimas					
1.4.1. Bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelio taikymas	Sausis, spalio	Mokymo lėšos	1-8 klasių mokiniams taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis.	Atsižvelgiant į klasių vadovų rekomendacijas 1-8 klasių mokiniams asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis patobulintas.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai 1-8 klasių vadovai
2. Uždavinys. Virtualių mokymosi platformų ir skaitmeninių priemonių panaudojimas gerinant ugdymo kokybę					
2.1. Virtualių mokymosi platformų naudojimas					

2.1.1. Situacijos analizė dėl skaitmeninių priemonių panaudojimo	Visus metus	Mokymo ir projektinės lėšos	70% mokytojų dalyvaus apklausoje dėl skaitmeninių platformų panaudojimo.	90% mokytojų dalyvaus apklausoje dėl skaitmeninių platformų panaudojimo.	V.Giršvildienė, J.V. Lėdienė
2.1.2. Mokytojų kompetencijų dirbant su skaitmeninėmis technologijomis tobulinimas	Visus metus	Mokymo lėšos	15% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.	50% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė
2.1.3. Skaitmeninių priemonių panaudojimas pamokose, „Kolega-kolegai“ pamokų stebėjimas ir aptarimas	Visus metus	Mokymo lėšos	30% iš 1-8 klasių stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų ugdymo turiniui atskleisti bus fiksuojamas skaitmeninių priemonių panaudojimas.	60% ir daugiau iš 1-8 klasių stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų ugdymo turiniui atskleisti bus fiksuojamas skaitmeninių priemonių panaudojimas.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė R. Sinkevičius Metodinių grupių pirmininkai
2.1.4. Gerosios patirties sklaida apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose	Visus metus		Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 2-3 mokytojai.	Kiekvienoje metodinėje grupėje gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pasidalins 4-5 mokytojai.	Metodinių grupių pirmininkai
2.1.5. Mokinių apklausa apie skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose	Gegužė		50% 5-8 klasių mokinių patvirtins skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose.	70% 5-8 klasių mokinių patvirtins skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose.	V. Giršvildienė, J. V. Lėdienė
2.1.6. „Vyturio“ skaitmeninių knygų platformos naudojimas skaitymo skatinimui 1-8 klasėse	Visus metus	Savivaldybės lėšos	30% 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma.	50% ir daugiau 1-8 klasių mokinių prisijungs ir naudosis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma.	V. Petrauskienė R. Vitanauskienė
2.1.7. Elektroninės mokymosi aplinkos naudojimas 1-4 klasėse	Visus metus	Tėvų lėšos	30% 1-4 klasių mokytojų 2020-2021 m.m. pasirinks elektronines pratybas.	60% 1-4 klasių mokytojų 2020-2021 m.m. pasirinks elektronines pratybas.	R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai

2.2. Mokymosi pagalbos teikimo sąlygų gerinimas					
2.2.1. Ugdymosi aplinkos sąlygų gerinimas			Dviejų pradinukų korpusų pietinės pusės kabinetų uždengimas išorinėmis žaliuzėmis	Visų pradinukų korpusų pietinės pusės kabinetų uždengimas išorinėmis žaliuzėmis	V.Strazdienė
3. Uždavinys. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybiško ugdymo užtikrinimas					
3.1. Įtraukiojo ugdymo metodikos taikymas ugdymo procese					
3.1.1. Gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje	Visus metus	Mokymo lėšos	Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalus dizaino (įtraukiajam) ugdymui metodiką ir sėkmes.	Mokytojų, dalyvaujančių projekte, pristatymas 5-8 kl. mokytojams apie universalus dizaino (įtraukiajam) ugdymui metodiką ir sėkmes. 10-15% mokytojų savo pamokose pradės taikyti įtraukiojo ugdymo elementus.	V. Giršvildienė G. Vaišnoraite A. Antulienė
3.1.2. Projekto veiklų įgyvendinimas ir metodikos taikymas	Visus metus		Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“.	Įgyvendinamas projektas „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkluzinio ugdymo strategijas“. Projekte dalyvaujančių mokytojų apibendrinimų ir rekomendacijų pateikimas metodiniam leidiniui.	G. Vaišnoraite A. Antulienė
3.1.3. Kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje	Visus metus	Mokymo lėšos	20-30% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	40-50% 1-8 kl. mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminare apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė Metodinių grupių pirmininkai
3.2. Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos					

modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų)					
3.2.1. Mokinių poilsio kambario su muzikos, šviesos ir sensorikos terapijos elementais naudojimo efektyvumas.	Visus metus	Mokymo lėšos	Mokinių poilsio kambarys, skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bus papildomas nauja įranga su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais.	Aktyviai naudojama erdvė su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai
3.2.2. Pagalbos teikimas mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumus	Visus metus	Mokymo lėšos	1. 20-30% mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, bus parengti individualūs pagalbos planai. 2. Konsultacijomis, tobulėjimo valandėlėmis „Veikime kartu“ pasinaudos 50 % 1-4 klasių. 3. Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 20% .5-8 kl. mokinių.	1. 40-70% mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, bus parengti individualūs pagalbos planai. 2. Tobulėjimo valandėlių „Veikime kartu“ pasinaudos 70% 1-4 klasių. 3. Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 40% 5-8 kl. mokinių.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė J. Jonikaitis Pagalbos specialistai Mokytojai
3.2.3. Gabių mokinių ugdymas panaudojant bendrąsias programas praturtinančius modulius.	Visus metus	Mokymo lėšos	1. Gabių mokinių akademinį gebėjimą atpažinimas 3-4 kl. 2. 30% atrinktų gabių 4 kl. mokinių dalyvaus Feuersteino metodo taikymo modulyje.	1. Gabių mokinių akademinį gebėjimą atpažinimas ir atranka 3-4 kl., ugdymo plano parengimas. 2. 60% atrinktų gabių 4 kl. mokinių dalyvaus Feuersteino metodo taikymo modulyje.	R. Jonušauskienė D. Venskutė 3-4 kl. vadovai
4 Uždavinys. Mokytojų bendradarbiavimo tęstinumas organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio į pagrindinio ugdymo pakopą					
4.1. 5 klasių mokinių adaptacija ir integracija į pagrindinio ugdymo pakopą					
4.1.1. 5 klasių mokinių adaptacijos stebėjimas, vertinimas ir refleksija	Rugpjūtis	Mokymo lėšos	1. Rugpjūčio-rugsėjo mėn. 80-90% 5 klasių vadovų susitiks individualiam	1. Rugpjūčio-rugsėjo mėn. 100% 5 klasių vadovų susitiks individualiam pokalbiui su	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė E. Šidlauskas

	Lapkritis- birželis		pokalbiui su buvusiu 4 klasės vadovu. 2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 1 kartą per metus bus aptariami 4-5 klasių mokytojų susirinkime.	buvusiu 4 klasės vadovu. 2. 5 klasių mokinių mokymosi rezultatai 2 kartus per metus bus aptarti 4-5 klasių mokytojų susirinkimuose.	D. Venskutė
4.2. Integruotų pamokų organizavimas tarp pradinio ir pagrindinio ugdymo koncentrų					
4.2.1. Integruoto ugdymo organizavimas bendradarbiaujant pagrindiniam ir pradiniam koncentrams	Visus metus	Mokymo lėšos	Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3, 4 klasėse bus prarastos 1-2 integruotos pamokos.	Bendradarbiaujant su 5-8 kl. mokytojais dalykininkais kiekvienoje 3, 4 klasėse bus prarastos 3-4 integruotos pamokos.	V. Giršvildienė R. Jonušauskienė

18 lentelė. 2020 m. II tikslo priemonių planas

VII. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Veiklos plano įgyvendinime tiesiogiai dalyvauja progimnazijos savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės), pagalbos mokiniui specialistai.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
Direktorė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai Progimnazijos tarybai Mokytojų tarybai Mokinių tėvams bendrųjų tėvų susirinkimų metu	Veiklos ataskaita Ataskaita apie ML ir specialiųjų lėšų panaudojimą. Vaizdiniai pranešimai apie veiklos plano vykdymo rezultatus. Vaizdiniai pranešimai.	2020-01 2020-01 2020-08, 12 2020-02, 11
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktoriui, Mokyklos tarybos posėdžiuose	Vaizdiniai ir žodiniai pranešimai apie ugdymo proceso organizavimą, pamokos tobulinimo rezultatus, ugdomosios	2020-08, 12

V. Giršvildienė R. Jonušauskienė R. Sinkevičius J. Jonikaitis		priežiūros išvadas. Vertinimo pokalbiai	
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui V. Strazdienė	Direktoriui, Progimnazijos tarybos posėdžiuose	Ataskaitos apie ugdomosios aplinkos gerinimą, mokomųjų priemonių fondo papildymą. Vertinimo pokalbiai	2020-03, 08, 12
Spec. pedagogai T. Blinstrubas I. Adelbergienė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2020-08, 12
Logopedė L. Katinienė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2020-08, 12
Psichologai E. Šidlauskas D. Venskutė	Vaiko gerovės komisijai	Savianalizė	2020-08, 12
Socialinės pedagogės D. Kazlauskaitė A. Apšegaitė L. Krincė	Direktoriui, gimnazijos tarybos posėdžiuose, mokytojų posėdžiuose tarybos	Ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą	2020-06, 10, 12
Bibliotekininkė V. Petrauskienė	Direktoriui	Ataskaita raštu, Vertinimo pokalbis	2020- 12
Kiekvienas mokytojas	Kuruojantiems vadovams, metodiniuose būreliuose	Savianalizė	2020-12
Raštinės darbuotojai	Raštinės vedėjai, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2020-12
Mokytojų padėjėjai	Specialiajam pedagogui, direktoriui	Vertinimo pokalbis	2020-12

Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai	Vaizdinis pranešimas	2020-11-12
---	---	----------------------	------------

19 lentelė. Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių būrelių posėdžiuose mokslo metų eigoje bei atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą. Bendruomenė apie progimnazijos veiklos rezultatus nuolat informuojama internetinėje svetainėje adresu www.balsiumokykla.lt

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti):

1. *Nepakankamas finansavimas.*
2. *Darbuotojų kaita arba jų trūkumas.*
3. *Nukelti naujo mokyklos pastato atidarymo terminai.*
4. *Mokinių skaičiaus padidėjimas.*
5. *Pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų trūkumas.*
6. *Intensyvus mokytojų darbo grafikas.*

PRITARTA

Vilniaus Balsių progimnazijos Tarybos posėdyje 2020 m. vasario 3 d., protokolai Nr.1

TURINYS

I. BENDROJI INFORMACIJA.....	1
II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ	11
III. 2019 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI	29
IV. 2020 METŲ PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	35
V. PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS.....	36

VI. VEIKLOS TURINYS	37
VII. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA	51

LENTELIŲ SĄRAŠAS

1 lentelė. Mokinių skaičiaus/klasių komplektų kaita 2016-2020 m.	3
2 lentelė. Rizikos grupės mokinių kaita 2016-2020 m.	4
3 lentelė. Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita 2016-2020 m.	4
4 lentelė. Progimnazijos lankomumo duomenys 2016-2019 m.	5
5 lentelė. 4 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2016-2020 m.	6
6 lentelė. 6 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2016-2020 m.	6
7 lentelė. 8 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai 2016-2020 m.	7
8 lentelė. Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis 2016-2019 m.	8
9 lentelė. 1-4 klasių mokinių, baigusių mokslo metus aukštesniu lygiu, skaičius 2016-2019 m.	9
10 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymosi sėkmingumas 2016-2019 m.	9
11 lentelė Finansiniai resursai ir jų panaudojimas ugdymo organizavimui ir aplinkos gerinimui bei išlaikymui 2019 m.	13
12 lentelė. 2019 m. I tikslo ir uždavinių įgyvendinimas.....	18
13 lentelė. 2019 m. II tikslo ir uždavinių įgyvendinimas	28
14 lentelė. 2019 m. mokyklos veiklos įsivertinimas.....	34
15 lentelė. 2020 m. I tikslo įgyvendinimo priemonės	38
16 lentelė. 2020 m. I tikslo priemonių planas.....	42
17 lentelė. 2020 m. II tikslo įgyvendinimo priemonės	45
18 lentelė. 2020 m. II tikslo priemonių planas	51
19 lentelė. Atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka	53