

PRITARTA
Vilniaus Balsių progimnazijos
Tarybos nutarimu
2017 m. sausio 30 d. protokolas Nr. 2

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. A15-
1752/17-(2.1.4-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus Balsių progimnazijos direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-57

VILNIAUS BALSIŲ PROGIMNAZIJA

2017-2022 M. STRATEGINIS PLANAS

VILNIUS
2017

TURINIO LENTELĖ

ĮVADAS.....	3
1. BENDROSIOS ŽINIOS.....	3
2. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	5
4. VIDINĖ ANALIZĖ.....	7
5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ ir STRATEGINĖS IŠVADOS	17
6. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	18
7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	19
8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	19
9. PROGRAMOS.....	21

IVADAS

Vilniaus Balsių progimnazija savo veiklą pradėjo 2011 m. rugsėjo 1 d. kaip Vilniaus Balsių pagrindinė mokykla. Mokyklos Taryba, įvertinusi situaciją dėl sparčiai didėjančio pradinio mokinių skaičiaus (nuo 16 klasių komplektų 2012 m. iki 23 klasių komplektų 2014 m.), dar 2014 m. inicijavo diskusiją mokyklos bendruomenėje dėl mokinių skaičiaus didėjimo, iš to galimai kilsiančių problemų (grėsmių) ir siūlymų joms spręsti. Buvo susitarta, kad mokykla turėtų būti pertvarkoma į progimnaziją užtikrinant pradinukams galimybę mokytis arčiausiai namų esančioje mokykloje. Mokyklos Taryba kreipėsi į mokyklos steigėją dėl mokyklos pertvarkos. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 18 d. sprendimu Nr. 1-2288 Vilniaus Balsių pagrindinė mokykla buvo pertvarkyta į Vilniaus Balsių progimnaziją.

Vilniaus Balsių progimnazijos strategija rengiama siekiant tinkamai organizuoti progimnazijos veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti mokyklos bendruomenę siekiant sudaryti geras sąlygas mokinių ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui ruošiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje.

2017–2022 metų strateginis mokyklos planas rengiamas remiantis:

1. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento švietimo skyriaus vedėjo 2007 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) patvirtintomis rekomendacijomis mokyklos strateginiam planui parengti.

2. Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija.

3. Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginiu planu.

4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta ŠMM įsakymu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308.

5. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendruoju planu.

6. Progimnazijoje atliktų tyrimų duomenimis, vidaus įsivertinimo išvadomis, progimnazijos vadovų atestacijos komisijos nurodytais tobulinti vadybinės veiklos rodikliais, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai bei tėvų atstovai. Mokyklos vertybių, vizijos ir misijos formavime dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Galutinis plano variantas svarstytas visose progimnazijos savivaldos institucijose.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau - Progimnazija) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 302589995, adresas Bubilo g. 8, LT-08444, Vilnius), vykdanči pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bei individualizuotas pradinio bei pagrindinio ugdymo I dalies, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas progimnazijoje vyksta lietuvių kalba. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybe, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimais, Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, Progimnazijos nuostatais, Progimnazijos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Ugdymo įstaiga turi savo vėliavą, herbą, uniformą, interneto svetainę, muziejų, metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi Progimnazijos veiklos įvykiai.

Progimnazija įsikūrusi Balsių gyvenvietės teritorijoje ir yra priskirta Vilniaus miesto pakraščio mokykloms. Ji nutolusi nuo artimiausių mokyklų mažiausiai 8 km. atstumu, o nuo artimiausios gimnazijos ją skiria net 15 kilometrų. Mokykla aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Vilniaus miesto vietovių, kurios yra nutolusios nuo mokyklos iki 8 km.

Progimnazija savo veiklą vykdo naujame, higienos reikalavimams atitinkančiame pastate, kurį pagal sutartį su Vilniaus m. savivaldybe „Dėl Vilnius miesto Balsių mokyklos statybos, ūkio priežiūros ir administravimo“ (2010 m. liepos 13 d. Nr. 14-199) administruoja UAB „Balsių mokykla SPV“, o sutarties įgyvendinimo priežiūrą vykdo Vilniaus vystymo kompanija. Pastate Progimnazija savo veiklą gali vykdyti 50 valandų per savaitę ir 36 savaites per metus. Mokinių atostogų metu Progimnazija neturi galimybės naudotis mokyklos pastato patalpomis.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Progimnazijos socialinės aplinkos kontekstas yra geras, dauguma mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje, mokykloje daug mokinių iš daugiavaikių, pakankamas pajamas turinčių šeimų. Socialinę valstybės paramą gauna tik 5 proc. mokykloje besimokančių vaikų šeimų. Vietos bendruomenėje susiklosčiusios bendruomeniškumo, tautinių bei pilietinių vertybių puoselėjimo tradicijos atsispindi ir Progimnazijos ugdymo filosofijoje, kuri grindžiama socialinio konstruktyvizmo ugdymo teorija, akcentuojančia bendruomeniškumo ir socialinės sąveikos svarbą mokinio asmenybės vystymuisi. Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda. Bendradarbiaudama su VŠĮ „Socialinio emocinio ugdymo institutas“, Progimnazijos bendruomenė siekia mokinių ugdymą grįsti Socialinio emocinio ugdymo (SEU) principais, ugdymo procese įgyvendina socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programas „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasių mokiniams) bei „Laikas kartu“ (1-4 klasių mokiniams). Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokyklos personalo asmeninių kompetencijų tobulinimui ir jų raiškai mokyklos gyvenime. Progimnazijoje nuolat įgyvendinami savanorystės projektai pasitelkiant mokinius, mokytojus, mokinių tėvus ar kitus bendruomenės narius.

Mokyklos bendruomenė, pasinaudodama dėkinga mokyklos gamtine ir kultūrine aplinka, pasitelkdama socialinių partnerių pagalbą, susitarė ir įgyvendina pagilintas etnokultūros ugdymo bei gamtamokslinio ugdymo programas pradinėse klasėse, diegiamos inovatyvios lauko pedagogikos ugdymo strategijos, padedančios mokiniams pritaikyti įgytas žinias, tyrinėti ir pažinti aplinką. Jų dėka mokiniai skatinami sąmoningai mokytis.

Progimnazijoje plėtojamas įvairiapusis neformalusis ugdymas. 2016 – 2017 m. m. po pamokų mokyklos patalpose veikė 7 pailgintos dienos grupės ir 47 neformaliojo ugdymo būreliai (kurių 17 finansuoti iš mokinio krepšelio ar projektų lėšų, o kitų 30 būrelių veiklai lėšas skyrė juos lankančių mokinių tėvai). Neformaliojo ugdymo poreikiai tiriami, tikslinama ir koreguojama būrelių teikiamų paslaugų pasiūla atsižvelgiant į kylančius mokinių ugdymosi poreikius.

Kurdama mokyklos ugdymo kryptį, mokykla pasitelkia socialinius partnerius. Progimnazijos veiklą globoja NVO „Balsių bendruomenė“, su kuria Progimnaziją sieja bendra veikla: renginių organizavimas, projektų rengimas, gyvenvietės aplinkos, Balsių mitologinių skulptūrų parko priežiūra ir plėtojimas. Mokykla yra Verkių ir Pavilnių regioninių parkų kaimynystėje, todėl dėka bendradarbiavimo su šių parkų darbuotojais bei Verkių urėdija, išnaudojamos galimybės ugdymosi procesą vykdyti unikalioje mokyklą supančioje gamtoje.

Atlikdama tyrimus bei vykdydama studentų praktiką, Progimnazija bendradarbiauja su Lietuvos edukologijos bei Vilniaus universitetais. Plėtojant mokinių pažintinę veiklą Progimnazijai talkina Lietuvos nacionalinis muziejus, Saugaus eismo mokykla, Klaipėdos jūrų muziejus, Lietuvos žmonių su negalia sąjunga, VšĮ „Sostinės krepšinio mokykla“, UAB „Biuro pasaulis“ ir kt.

3. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
POLITINIAI TEISINIAI VEIKSNIAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. ŠMM ir Vilniaus savivaldybės prioritetas – pažangios visuomenės kūrimas, „Geros mokyklos“ koncepcijos įgyvendinimas. 2. Mokykla, priimdama vaikus, pirmenybę teiks teritoriniam komplektavimui. 3. Sėkmingas bendravimas ir bendradarbiavimas su Balsių bendruomene padėtų siekti bendrų tikslų. 4. Profsąjungos steigimas stiprintų socialinį dialogą mokykloje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neaiškumas dėl nesibaigiančios švietimo reformos. 2. Nepakankamai suderinta Balsių bendruomenės veikla su mokyklos bendruomene. 3. Prieštara tarp savivaldybės sprendimų ir tėvų norų. 4. Pabėgėlių, kitų imigrantų integracijos sunkumai. 5. Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus gerinti mokytojo darbo apmokėjimo sąlygas.
EKONOMINIAI VEIKSNIAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasinaudoti papildomais finansavimo šaltiniais: Pasinaudoti ES projektų, Nord Plus, Erasmus+ ir kt. programų lėšomis. 2. Perspektyvoje išlieka tikimybė, kad didės mokinio krepšelis pagal realius mokinių ugdymo (formalaus ir neformalaus) poreikius. 3. Didesnis 2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai padėtų gerinti materialinę bazę. 4. Aktyvi tėvų bendruomenės veikla padės gerinti mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. 5. Auganti šalies ekonomika sudarys sąlygas gerinti mokyklų finansavimą. 6. Mokyklos finansinių išteklių padidinimas išnuomojant laisvas patalpas po pamokų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl ekonominių priežasčių mokytojai dirba keliose mokyklose. 2. Augantis mokinių skaičius gali viršyti mokyklos galimybes juos priimti, gali įtakoti antros pamainos atsiradimą. 3. Nepatogus susisiekimas visuomeniniu transportu riboja neformalaus ugdymo galimybes. 4. Perpildytai mokyklai trūksta patalpų ir baldų. 5. Mokykla neturi pakankamų resursų parengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus. 6. Dėl augančių atlyginimų kituose sektoriuose dalis mokytojų gali palikti šį darbą.
SOCIALINIAI VEIKSNIAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl augančio gyventojų skaičiaus mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje, mokykla nejaus mokinių stygiaus. 2. Didėjantis visuomenės atvirumas skatins mokinių socialinių įgūdžių 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Galimas vietos bendruomenės narių nepasitenkinimas mokyklai nepajėgiant priimti visų turinčių pirmumo teisę mokytis mokykloje. 2. Spec. poreikių mokinių skaičiaus

	<p>formavimąsi, pareigos jausmą.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mažėjantis skurdas ir socialinė atskirtis gerins ugdymo socialinę aplinką. 4. Didėja socialinių partnerių galimybės bendradarbiavimui, patirties perdavimui. 5. Galima panaudoti visuomenės dėmesį, kylantį dėl mokyklos naujumo, plėtojant mokyklos ryšius ir kontaktus. 6. Mažėjantis mokinių skaičius rajonuose sudaro sąlygas pritraukti talentingus rajonų mokytojus dirbti mokykloje. 	<p>didėjimas, kai švietimo sistema yra nepasirengusi integruotam mokinių ugdymui.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Augančiam mokyklos bendruomenės narių skaičiui nepritaikyta infrastruktūra aplink mokyklą (parkavimas, dviračių takai ir šaligatviai).
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų technologijų įsigijimas ir panaudojimas skatins mokytojus mokytis naujų darbo metodų. 2. Galimybės plačiai įdiegti atsiskaitymo el. būdu mokykloje sistemą, el. biblioteką. 3. Gerėjanti prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. 4. Didėjantis mokyklos partnerių teikiamų technologinių galimybių prieinamumas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas. 2. Mažėja fizinis aktyvumas, blogėja vaikų sveikata. 3. Mokiniai stokoja natūralaus bendravimo, kuris labai reikalingas ugdymo proceso eigoje. 4. Sumažėjęs domėjimasis literatūros skaitymu. 5. Informacijos perteikimas el. priemonių pagalba mažina tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose.
EDUKACINIAI VEIKSNIAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Galimybė bendradarbiauti su kitomis šalies ir užsienio institucijomis. 2. Socialinių partnerių suteikiamos galimybės skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę. 3. Socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programų pasiūla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugebėti tikslingai pasirinkti tarp gausybės projektų ir mokymų, neperkrauti žmonių mokyklai neaktualiomis programomis ir seminarais. 2. Ugdymo programų neatitikimas grįžusiems iš užsienio vaikams. 3. Tinkamai pasirengusių dirbti mokykloje mokytojų stygius, auganti konkurencija su kitomis Vilniaus mokyklomis dėl geriausių mokytojų.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, progimnazijos valdymas.

Valdymo struktūra. Progimnazijos administraciją sudaro 4 vadovų komanda: direktorius ir 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Visi vadovai atestuoti 2015 m. Duomenys apie mokyklos vadovus pateikti 1 lentelėje.

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Loreta Kačiušytė Skramtai	Direktorius	I vadybinė kategorija
Gintarė Jurgaitienė	Direktoriaus pavaduotoja pradiniam ugdymui	II vadybinė kategorija
Virginija Giršvildienė	Direktoriaus pavaduotoja pagrindiniam ugdymui	II vadybinė kategorija
Ramūnas Sinkevičius	Direktoriaus pavaduotojas neformaliai ugdymui	III vadybinė kategorija

Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos:

1. Progimnazijos taryba;
2. Mokytojų taryba;
3. Progimnazijos klasių tėvų atstovų taryba.
4. Mokinių savivalda: 6-8 kl. ir 3-5 kl.

Progimnazijos valdymo struktūra nusako aiškų administracijos darbuotojų funkcijų pasiskirstymą, demokratiškai renkamos savivaldos institucijos veiklą vykdo vadovaudamosi demokratijos ir pasidalintos lyderystės principais. Progimnazijoje be minėtų savivaldos institucijų aktyviai veikia metodinė taryba bei šešios mokytojų metodinės grupės, penkios ilgalaikės mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimą koordinuojančios darbo grupės, kurios sudaro sąlygas mokytojų metodinei veiklai plėtoti, prisideda kuriant besimokančią Progimnazijos bendruomenę.

Progimnazijos mokiniai. Nuo mokyklos atidarymo pradžios mokinių skaičius mokykloje nuolat auga. Mokinių skaičiaus didėjimo tendencijos nuo 2013 m. matomos 2 lentelėje.

2 lentelė

Mokinių skaičiaus kaita 2013-2016 m.

	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.
Koncentrai	Klasių komplektų/mokinių skaičiai			
Priešmokyklinio ugdymo grupė	1/24	-	-	-
Pradinio ugdymo 1-4 kl.	19/441	21/485	25/580	27/629
Pagrindinio ugdymo I dalies 5-8 kl.	12/327	13/346	14/367	16/415
Pagrindinio ugdymo II dalies 9-10 kl.	2/40	1/16	-	-
Iš viso	34/832	33/847	39/947-	43/1044-

Progimnazijoje sparčiai didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: nuo 22 mokinių 2013 m. jis išaugo iki 52 mokinių 2016 m. 13-ai iš jų nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba. Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius progimnazijoje kasmet išlieka stabilus – apie 5 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių.

2016-2017 m. m. pradžioje progimnazijoje suformuota 27 pradinio ugdymo, 16 pagrindinio ugdymo klasių komplektų. Pastebėta, jog mokinių skaičiaus didėjimas labai paspartėjo per paskutinius dvejus metus, kuomet progimnazija formavo po 8 pirmų klasių komplektus. Šiuo metu pradinių klasių mokinių skaičius išaugo iki kritinės ribos: vyresnių klasių mokinių ugdymui mokykloje nepakanka patalpų, todėl septintų klasių mokiniai nuo 2016-2017 m. m. mokosi pavėlintu tvarkaraščiu. Remiantis registru centro duomenimis, į mokyklą ateinančių mokinių srautas per artimiausius 5 metus turėtų išlikti panašus dėl sparčiai didėjančio gyventojų skaičiaus mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje, apimančioje Balsius ir aplink esančias kitas gyvenvietes. Kadangi progimnazija yra vienintelė šioje miesto teritorijoje veikianti bendrojo ugdymo įstaiga, ateityje ji nebegalės sutalpinti visų mokinių. Todėl Progimnazijos bendruomenė, bendradarbiaudama su mokyklos steigėju, ieško išeičių mokyklos patalpoms praplėsti ir siekia, kad netoli mokyklos būtų pastatytas mokyklos filialas, kur galėtų mokytis dalis progimnazijos pradinių klasių mokinių.

Progimnazijos personalas. Augant mokinių skaičiui, didėjo ir progimnazijoje dirbančių mokytojų bei pagalbos specialistų skaičius, kitų etatinių darbuotojų skaičius. Mokykloje dirbančio personalo skaičiai nuo 2013-2014 m. m. ir 2016-2017 m. m. matomi 3 lentelėje.

3 lentelė

Mokyklos personalo kaita

Darbuotojai	2013-2014 m.m.	2016-2017 m.m.
Mokytojai	58	71
Etatai (finansuojami MK lėšomis)		
Administracijos darbuotojų etatai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui)	4	4
Pagalbos specialistų etatai (logopedas, psichologai, soc. pedagogai, spec. pedagogas), mokytojų padėjėjai	7	10,25
Bibliotekininkai, IT specialistai ir duomenų bazių administratorius	3,3	3,8
Iš viso užimama etatų finansuojamų iš MK	14,3	18,5
Etatai finansuojami iš aplinkos lėšų *:		
Raštinės vedėja-archyvarė*	1*	1*
Bendras etatų skaičius	15,3	19,5
Etatinės pareigas užimančio personalo skaičius	19	25
Bendras darbuotojų skaičius	77	96

*Mokykla turi tik vieną etatą, finansuojamą iš aplinkos lėšų. Kitas mokyklos aplinkos priežiūros funkcijas pagal sutartį su VMS vykdo UAB „Balsių mokyklos SPV“

Progimnazijoje dirbančių pedagogų darbo stažas 2016- 2017m.m. pradžioje pateikiamas 4 lentelėje.

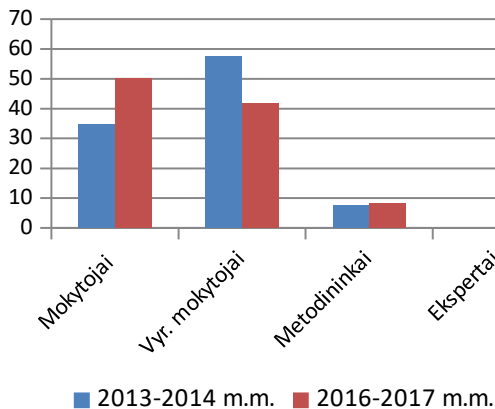
4 lentelė

Progimnazijoje dirbančių pedagogų darbo stažas 2016- 2017 m.m.

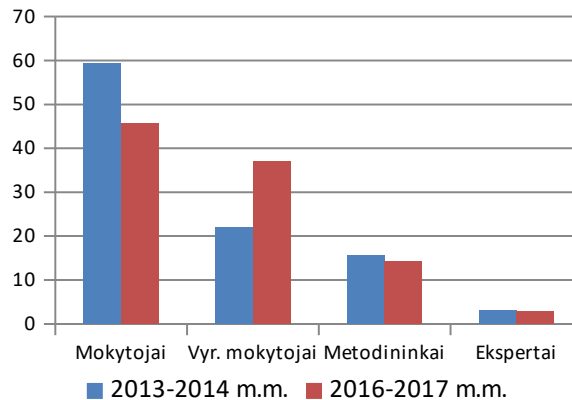
Iki 4 metų	Nuo 4-10 metai	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
------------	----------------	----------------	--------------------

Mokytojų kvalifikacija

Progimnazijos mokytojų kvalifikacija bei jos kaita proc. išraiška matoma 1 ir 2 paveiksluose



1 pav. 1-4 kl. mokytojų kvalifikacinės kategorijos (proc.)



2 pav. 5-8 klasių mokytojų kvalifikacinės kategorijos (proc.)

Nuo 2013 m. iki 2016 m. mokyklos mokytojų ir etatinių darbuotojų skaičius išaugo nuo 77 iki 96, t.y. 20 proc. Kasmet mokyklos mokytojų kolektyvas pasipildo naujais mokytojais dėl didėjančio mokinių ir klasių komplektų skaičiaus. Progimnazijoje taip pat vyksta natūrali mokytojų kaita: dėl įvairių priežasčių kasmet mokyklą palieka 1-3 mokytojai. Didžiausia kaita vyksta mokytojų padėjėjų tarpe dėl itin mažų atlyginimų ir sudėtingo darbo pobūdžio. Net 8 mokykloje dirbantys mokytojai vaduoja motinystės atostogose esančias mokytojas. Progimnazijoje dirba jaunas kolektyvas: 20 pedagogų darbo patirtis nesiekia 10 metų stažo, tik 11 mokytojų yra vyresni nei 50 metų. Mokyklos pedagoginio personalo amžiaus vidurkis 2016-2017 m. m. pradžioje buvo 38 metai. Mokytojų kvalifikacija progimnazijoje yra nepakankama – dirba daug jaunų mokytojų, kurie, dar tikėtina, atestuotis: 50 proc. 1-4 kl. ir 45 proc. 5-8 kl. mokytojų turi tik mokytojo kategoriją, mokytojai metodininkai ir mokytojai ekspertai sudaro tik 10 proc. mokykloje dirbančių mokytojų. Progimnazijos taryba pritarė trejų metų mokytojų ir pagalbos specialistų atestacijos programai, tad per šį laikotarpį progimnazijoje aukštesnei kvalifikacinei kategorijai turėtų atestuotis 27 pedagogai.

2013-2017 m. Strateginio plano įgyvendinimo analizė

Mokykla 2013 m. pasirengė Strateginį planą 2013-2017 m., kurį šiuo metu koreguoja dėl įvykdytos mokyklos pertvarkos. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė atliko plano įgyvendinimo vertinimą, pateikė savo išvadas bei rekomendacijas.

2013-2017 m. tuometinė Vilniaus Balsių pagrindinė mokykla kėlė 3 strateginio plano tikslus:

1. Siekti kokybiško ir darnaus ugdymosi proceso.
2. Kurti savitą mokyklos kultūrą ir tradicijas siekiant bendruomenės narių tobulėjimo.
3. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius optimizuojant ugdymosi procesą ir kuriant ugdymosi aplinkas.

Tiksiai buvo įgyvendinami per 3 programas. 2013-2017 m. m. mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai atsispindi 5 lentelėje

5 lentelė

2013-2017 m.m. mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

I tikslas: Siekti kokybiško ir darnaus ugdymosi proceso,	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
Gerinti skirtingus ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymąsi.	<ul style="list-style-type: none"> Sukurta tvari mokinių pasiekimų stebėsenos ir analizavimo sistema: pusmetiniai ir metiniai kontroliniai darbai, atliekami standartizuoti testai. Ugdymo planavimas vykdomas remiantis stebėsenos metu gautais rodikliais. Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius 5-8 klasėse (nuo 5proc. (2014 m.) iki 1 proc. (2016 m)). 6,4 proc. padaugėjo 1-4 kl. Mokinių, kurie pusmečius baigia aukštesniu lygiu. Gerėja bendras visos mokyklos pažangumas (nuo 7,95 2014 m. iki 8,1 2016 m.).
Kurti skirtingų poreikių mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.	<ul style="list-style-type: none"> Mokykloje nuosekliai tiriami ir ugdomi gabūs mokiniai: 2016 m. 3-4 klasėse nustatyti 18 mokinių, 5-8 klasėse – 33 mokiniai, turintys labai didelius ir didelius intelektualinius gebėjimus. 17 proc. iš jų tapo tarptautinių konkursų bei olimpiadų nugalėtojais. Sukurta veiksminga pagalbos sistema specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams. 2016 m. progimnazijoje ugdomų SUP turinčių mokinių skaičius – 51, iš jų 13-ka – su dideliais specialiaisiais poreikiais. 98 proc. spec. poreikių mokinių yra pažangūs.
Kurti besimokančią mokyklos bendruomenę.	<ul style="list-style-type: none"> 2013-2015 m. 12 mokytojų atestuoti aukštesnei kategorijai. 2016 rugsėjo mėn. progimnazijoje dirbo 33 proc. daugiau mokytojų, įgijusių aukštesnes nei mokytojo kvalifikacines kategorijas. Progimnazijos mokytojai kasmet tobulina kvalifikaciją seminaruose ne mažiau kaip 3 dienas. Mokykloje įgyvendinamas mokytojų dalinimosi patirtimi projektas pavadinimu „Kolega-kolegai“. 23 mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami Erasmus+ KA1 projektuose. Mokykloje diegiamos pažangios IT technologijos bei taikomos ugdymo žaliuose aplinkose strategijos. Įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Miško mokykla“. Veikia gamtamokslinės krypties ugdymo klasės. Veikia 47 neformaliojo ugdymo programos.
<p>Rekomendacijos: Siūloma atkreipti dėmesį į 5-8 klasėse mažėjantį labai gerai besimokančių mokinių skaičių ir į pavienius nereguliariai mokyklą lankančius mokinius. 2015-2016 m. m. vienam pagrindinio ugdymo koncentro mokiniui vidutiniškai teko 9,58 pamokos pradinio ugdymo koncentre – 8,57 nepateisintos pamokos.</p> <p>Spartinti mokytojų vertinimo ir atestacijos procesus: 44 proc. mokyklos mokytojų turi žemiausią mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p>	
2 tikslas. Kurti savitą mokyklos kultūrą ir tradicijas siekiant bendruomenės narių tobulėjimo	
Kurti ir puoselėti mokyklos tradicijas.	<ul style="list-style-type: none"> Puoselėjamos etnokultūrinės bei pilietinės tradicijos bei vertybės: Keturios klasės mokykloje gyvendina etnokultūrinio

	<p>ugdymo programą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-8 klasėse etnokultūrinio ugdymo programa integruojama į ugdymo procesą. • Mokykloje vyksta tradiciniai etnines bei pilietines vertybes puoselėjantys renginiai. • Įgyvendinami 3 ilgalaikiai svanorystės projektai. • 1 mokinys per metus atlieka 9 soc. veiklos valandas. • Suburti 2 stiprūs meno kolektyvai: Jaunių choras ir folkloro ansamblis „Bitinėlis”.
Rūpintis mokyklos bendruomenės mikroklimatu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kasmet atliekami tyrimai: tiriamas mokyklos mikroklimatas, darbuotojų darbo aplinka, mokyklos bendruomenės poreikiai. • Sukurta mokyklos mokinių skatinimo sistema. • Įgyvendinami prevenciniai renginiai, vykdoma sėkminga prevencinė veikla kartu su Vilniaus m. I policijos komisariatu bei Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Balsių bendruomene.
Formuoti mokyklos pozityvų įvaizdį.	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija atnaujino interneto svetainę. • Įgyvendintas mokyklos uniformos projektas. • Mokykla kuria savo muziejų ir metraščių. • Organizuojamas respublikinis renginys „Moderni mokykla“. • Publikuota 15 informacinių straipsnių spaudoje, mokytojai nuolat dalyvauja konferencijose.
<p>Rekomendacijos: Siūloma atkreipti dėmesį į neformaliojo ugdymo būrelių pasiūlą skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (gabiesiems, spec. poreikių), aktyvinti soc. remtinų bei rizikos grupės vaikų užimtumą po pamokų ir jų įsitraukimą į neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje.</p>	
<p>3 tikslas. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius optimizuojant ugdymosi procesą ir kuriant ugdymosi aplinkas.</p>	
Saugoti mokyklos turta ir aplinką.	<ul style="list-style-type: none"> • Kartu su pastatą prižiūrinčios bendrovės UAB „Balsių mokyklos SPV” administracija sukurta bendra turto priežiūros sistema: mokyklos turto naudojimo tvarkos nuostatai atsispindi mokyklos dokumentuose. • Sukurta ir naudojama turto gedimų registravimo sistema http://www.balsiumokykla.lt/helpdesk/.
Kurti modernią ir saugią ugdymosi aplinką.	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinus VMS inicijuotą projektą „Moderni ir saugi mokykla”, įdiegtas elektroninis mokinio pažymėjimas, el. registracijos sistema, atsiskaitymo el. pažymėjimų valgykloje sistema. • Įdiegta el. sistema BIBLIO. • Tinkamomis priemonėmis aprūpinti 65 proc. kabinetų. • Įrengtos 2 poilsio zonos mokiniams.

	<ul style="list-style-type: none"> • Įrengti WI-FI prieigos taškai bibliotekoje, mokyklos hole ir valgykloje. • Įsigytos ir naudojamos modernios priemonės „Samsung“ planšetinė klasė, „Einšteino laboratorijos“, „Aktyvi klasė“ ir kt.
Bendradarbiauti su socialiniais partneriais.	Progimnazija, įgyvendindama savo tikslus, bendradarbiauja su soc. Partneriais: VšĮ „Balsių bendruomenė“, Verkių ir Pavilnių regioniniu parku, Lietuvos Jūsų muziejumi, Vilniaus m. I policijos komisariatu, Nacionaliniu muziejumi ir kt.
<p>Rekomendacijos: Siūloma aktyviau spręsti dviračių takų ir privažiavimo prie mokyklos klausimus, ieškoti efektyvesnių būdų karščio problemai mokyklos pastate sumažinti, rekomenduojama kurti daugiau edukacinių erdvių lauke: įrengti suoliukus, sudaryti tinkamas sąlygas vesti pamokas lauko aplinkose.</p> <p>Rekomenduojama atkreipti dėmesį į kompiuterinės technikos poreikius ateityje: esami kompiuteriai po keleto metų nusidėvės.</p>	

Mokinių pasiekimai. Nuo 2013-2014 m. m. mokykla dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ bei kasmet analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, kuriais remdamasi planuoja tobulinimo procesus. Mokinių standartizuotų testų rezultatai pateikiami 6 ir 7 lentelėse.

6 lentelė

4 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai

Mokslo metai	Mokomieji dalykai			
	Matematika Mokyklos vidurkis	Skaitymas Mokyklos vidurkis	Rašymas Mokyklos vidurkis	Pasaulio pažinimas Mokyklos vidurkis
2013-2014m.m.	72,7	60,0	72,9	-
2014-2015 m.m.	76,6	68,6	69,7	76,5
2015-2016 m.m.	67,3	73,6	77,0	72,5

7 lentelė

8 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai

Mokslo metai	Mokomieji dalykai				
	Matematika Mokyklos vidurkis	Skaitymas Mokyklos vidurkis	Rašymas Mokyklos vidurkis	Gamtos mokslai Mokyklos vidurkis	Socialiniai mokslai Mokyklos vidurkis
2013-2014m.m.	60,9	60,5	65,4	-	70,1
2014-2015 m.m.	64,7	71,5	64,1	59,5	65,1
2015-2016 m.m.	56,8	64,7	58,1	63,0	62,2

Progimnazijos mokinių rezultatai atliekant standartizuotus testus yra geri, aukštesni už šalies vidurkį. Pastebima, kad rezultatai atskiruose dalykuose svyruoja. Progimnazijos mokiniai pasiekia gerų rezultatų gamtos mokslų srityje: net 19,7 proc. ketvirtų klasių ir 11,3 proc. aštuntų klasių šios srities testų rezultatai yra aukštesni nei kitų šalies progimnazijų.

Mokyklos mikroklimatas: Progimnazijos bendruomenė jau keletą metų dalyvauja Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis. Žemiau pateikiamuose 3 ir 4 paveiksluose galima matyti aukščiausiai ir žemiausiai mokinių bei tėvų apklausos metu vertintus teiginius.

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,6	Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendrąklius.	2,7
Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.	3,3	Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.	2,7
Mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime.	3,2	Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	2,7
Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,2	Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.	2,7
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,2	Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamosi.	2,8

3 pav. 2016 m. 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės.

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
2.5 - Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,3	1.15 - Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,1
1.12 - Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	3,3	1.4 - Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.	2,3
1.5 - Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau iš kitų mokinių.	3,3	2.1 - Aš noriai einu į mokyklą.	2,6
2.2 - Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,2	3.7 - Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	2,7
3.5 - Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (rajono) žmonės.	3,2	3.4 - Aš mielai padėdau organizuoti mokyklos renginius, šventes.	2,7

4 pav. 2016 m. 5-8 kl. mokinių apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės.

Tyrimo metu išryškėjo, jog tiek tėvai, tiek mokiniai yra patenkinti mokykloje teikiama ugdymo kokybe, mokykloje teikiamomis paslaugomis, mokinių, mokytojų ir tėvų santykiais. Žemiausiomis vertėmis mokiniai ir tėvai vertina mokinių emocinio saugumo (patyčių lygio) bei sąmoningo mokymosi rodiklius, tėvų informavimo bei tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą aktyvumą.

Progimnazijos edukacinės aplinkos. Mokyklos erdvės patrauklios, naujais baldais ir įranga aprūpinti mokomieji kabinetai, biblioteka. Mokykla yra visiškai įrengusi biologijos, fizikos, technologijų, užsienio kalbų, iš dalies – muzikos, dailės, pradinių klasių ir kitus kabinetus. Progimnazijoje sudarytos puikios sąlygos mokinių sportinei ir neformaliojo ugdymo veiklai organizuoti: mokykla turi gerai įrengtus sporto aikštynus, 2 sporto sales, 2 šokių sales. Visos mokytojų darbo vietos, skaitykla aprūpintos kompiuteriais, ugdymo procese naudojamos modernios priemonės, pvz. „Samsung klasė“, „Aktyvioji klasė“, „Einšteino laboratorijos“. Mokyklos valgykla ir aktų salė yra vienoje erdvėje – tai sudaro sunkumų derinant mokinių maitinimo, ugdymo proceso ir neformaliojo ugdymo organizavimą. Nuo 2016 m. dėl padidėjusio mokinių skaičiaus ir patalpų trūkumo pertvarkyta skaitykla, chemijos ir IT kabinetai juos pritaikant ir kitų pamokų vedimui. Septintų klasių mokiniai dėl patalpų trūkumo mokosi pavėlintu tvarkaraščiu. Šiltuoju metų laiku mokyklos patalpos įkaista dėl pastato architektūros ypatumų – vitrininių langų. Problemą mokykla sprendžia kartu su mokyklos steigėju, planuodama apsauginių žaliuzių įrengimą.

Mokyklos teritorija aptverta, apželdinta. Padedami tėvų, mokiniai ir mokytojai suprojektavo ir įrengė gėlynus. Mokyklos išorės ir vidaus aplinką stebi vaizdo kameros. Teritorijoje įrengta dviračių parkavimo aikštelė. Apie 200 mokinių šiltuoju metų laiku į mokyklą atvyksta dviračiais, tačiau jų judėjimas nėra saugus, nes Balsių ir aplinkinių sodų infrastruktūra nepakankamai pritaikyta dviračių transportui. Mokyklą galima pasiekti miesto viešuoju transportu, kurio grafikas kasmet suderinamas su VMS transporto skyriumi.

Progimnazijos finansavimas. Progimnazija finansuojama Mokinio krepšelio lėšomis. Krepšelio lėšų personalo darbo užmokesčiui pakanka. Mokykla papildomai gauna pajamų už patalpų nuomą, gaudama GPM 2 proc. paramą, atskirų rėmėjų lėšas, įgyvendindama projektus. Įgyvendindama tarptautinius bei nacionalinius projektus, mokykla savo biudžetą papildė 42 164.00 eurų mokytojų ir administracijos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti tarptautiniuose seminaruose bei darbo stebėjimo vizituose kitų šalių mokyklose. Progimnazijos bendruomenė, dalyvaudama įvairiuose nacionaliniuose ir Vilniaus miesto projektuose, mokyklos mokymo bazėje sukaupe įrangos ir priemonių daugiau nei už 60 000.00 eurų. Savivaldybės aplinkos lėšų ūkio priežiūrai mokykla iki 2016 m. neturėjo – mokyklos ūkį prižiūri ir administruoja UAB „Balsių mokyklos SPV“ pagal sutartį su VMS.

Veiklos įšivertinimas. Progimnazijoje kasmet vyksta veiklos įšivertinimo procesai. 2015-2016 m. m. vykdytas platusis visų veiklos sričių ir rodiklių įšivertinimas, gilusis atskirų veiklos sričių ir/ar rodiklių įšivertinimas vyksta kasmet. Įšivertinimą progimnazijoje vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta mokyklos veiklos įšivertinimo darbo grupė.

Plačiojo įšivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

1. 3.5.1 Rūpinimasis mokiniais (3,5);
2. 4.2. Pedagoginė psichologinė ir socialinė pagalba (3,4);
3. 1.4. Mokyklos ryšiai (3,4);
4. 4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas (3,3);
5. 5.5. Materialinių išteklių valdymas (3,3);
6. 5.1. Mokyklos strategija (3,3);
7. 2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas (3,3);
8. 5.4. Personalo valdymas (3,2);
9. 2.2. Pamokos organizavimas (3,2);
10. 3.1. Pažanga (3,2).

Žemiausios vertės rodikliai:

1. 2.4. Mokymosi kokybė (2,8);

- 2. 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas (2,8);
- 3. 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas (3,0);
- 4. 3.2. Mokymosi pasiekimai (3,0);
- 5. 5.3. Vadovavimo stilius (3,1).

Atlikus visų mokyklos veiklą įtakančių veiksnių analizę, esamą mokyklos situaciją, mokyklos veiklos įsivertinimo, kitų mokykloje atliktų tyrimų duomenis, strateginio plano rengimo grupė vykdė Vidinių veiksnių analizę, kurios išvados pateikiamos 8 lentelėje

8 lentelė

VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.Mokyklos kultūra	<ul style="list-style-type: none"> *Mokyklos bendruomenės nariai žino ir puoselėja vertybes, kuriomis grindžiama mokyklos veikla. *Mokyklos jaukumą kuria ir palaiko visa mokyklos bendruomenė, mokyklos erdvės išnaudojamos įvairiems edukaciniams projektams, mokinių darbų ekspozicijoms. *Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su esamais socialiniais partneriais ir nuolat ieško naujų bendradarbiavimo galimybių. *Mokykloje susiformavusios ir kuriamos tradicijos pabrėžia mokyklos savitumą, atvirumą ir svetingumą. 	<ul style="list-style-type: none"> *Vidaus tvarkos taisyklės sukurtos, tačiau ne visi bendruomenės nariai jų laikosi. *Mokykloje nesukurta pageidaujamo elgesio skatinimo sistema.
2.Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> *Mokytojai, planuodami ugdymo proceso veiklas, bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis (mokytojai-pagalbos specialistai-mokiniai-tėvai). *Tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų poreikius. * Mokykloje yra aiški, mokiniams ir tėvams suprantama mokinių vertinimo sistema, įgyvendinama mokinių skatinimo tvarka. *Mokykloje veikia daug būrelių, kurie patenkina įvairius vaikų poreikius (meninius, sportinius, žinių gilinimo bei įvairių įgūdžių ugdymo). 	<ul style="list-style-type: none"> * Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis. Nepakankamas mokinių tėvų indėlis sudarant sąlygas mokinių mokymosi įgūdžiams ugdytis namuose.
3.Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> *Kiekvienoje klasėje yra sukurta individualios pažangos stebėjimo tvarka. *Mokiniai periodiškai įsivertina ir aptaria savo mokymosi lūkesčius su klasės vadovu. *Reikšmingi pagalbos specialistų patarimai. *Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų rezultatų. *Gerai mokinių atliekamų standartizuotų testų rezultatai. 	<ul style="list-style-type: none"> *Nepakankamas dalies mokinių motyvacijos lygis neigiamai veikia mokymosi pažangą ir mokymosi kokybę.
4.Pagalba	<ul style="list-style-type: none"> *Mokykloje diegiamos socialinių -emocinių įgūdžių 	<ul style="list-style-type: none"> *Informacinių technologijų

mokiniui	<p>ugdymo programos.</p> <p>*Aiški mokinių informavimo apie teikiamą pagalbą sistema (apsauga nuo smurto, prievartos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.).</p> <p>*Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams.</p> <p>*Mokyklos pagalbos specialistai bendradarbiaudami su mokiniais ir jų tėvais laiku įvertina mokinių specialiuosius poreikius.</p> <p>*Tikslingai dirbama su gabiais mokiniais.</p> <p>*Papildomo ugdymo būrelių pasiūla tenkina daugumos mokinių ir tėvų poreikius.</p>	<p>būdu teikiamą informaciją naudoja ne visi tėvai.</p> <p>*Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti jiems siūloma specialistų pagalba, pvz.: spec. pedagogo, psichologo, logopedo.</p> <p>*Nepakankama tėvų pagalba ugdymo procese.</p>
5. Mokyklos strateginis valdymas	<p>*Dauguma mokyklos bendruomenės narių dalyvauja įgyvendinant mokyklos viziją ir misiją, numatant strateginius tikslus.</p> <p>* Mokytojai susibūrę į darbo grupes planuoja ir organizuoja įvairiapusę veiklą.</p> <p>* Mokytojai supranta mokyklos veiklos sričių įsivertinimo reikšmę, įsitraukia į įsivertinimo procesą, dalyvauja rezultatų aptarimuose ir numato priemones mokyklos veiklų tobulinimui.</p>	<p>* Lyderystės klestėjimo sąlygos dar tik formuojasi.</p> <p>* Trečdalis mokyklos mokytojų turi nepakankamą darbo patirtį, yra neatestuoti.</p>

Remiantis Išorės analizės (PESTE) ir Vidinės analizės duomenimis pateikiama SWOT analizės suvestinė bei formuluojamos Strateginės išvados.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, tradicijas, kurti savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svetingą aplinką. 2. Mokykloje veikia daug neformaliojo ugdymo programų (būrelių), diegiamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos, kurios tenkina įvairius vaikų ugdymosi poreikius. 3. Mokykla turi išskirtines vidines ir išorines edukacines aplinkas. 4. Mokytojai susibūrę į darbo grupes sėkmingai bendradarbiauja planuodami, organizuodami, vertindami ir tobulindami mokyklos veiklą. 5. Pagalbos specialistai, mokytojai ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su mokyklos vertybėmis. 2. Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis. 3. Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos teikiama informacija ir siūloma mokytojų, specialistų pagalba, mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja ugdymo procese. 4. Daliai mokytojų ir pagalbos specialistų trūksta patirties, nedidelė jaunų mokytojų ir pagalbos specialistų patirtis ir kompetencijos.

<p>administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams.</p> <p>6. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų rezultatų.</p>	
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos“ koncepcija mokyklos veiklai tobulinti. 2. Papildomi finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Nord Plus, Erasmus+ ir 2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai. 3. Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. 4. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas. 5. Augančios socialinių partnerių galimybės bendradarbiavimui, patirties perdavimui, aktualių ugdymo programų įdiegimui. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Augantis mokinių skaičius gali įtakoti perteklinį mokinių skaičiaus padidėjimą, antros pamainos atsiradimą. 2. Kvalifikuotų mokytojų stygius, auganti konkurencija su kitomis Vilniaus mokyklomis ir privačiu sektoriumi dėl geriausių specialistų. 3. Švietimo sistemos nepasirengimas spec. poreikių mokinių integracijai. 4. Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo. 5. Mokykla neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus.

Strateginės išvados

Bendradarbiaujantys mokytojai, pagalbos specialistai, aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai pasinaudos galimybe pritraukti papildomus finansavimo šaltinius įvairiems ugdymo poreikiams tenkinti, mokyklos vertybėms ir tradicijoms puoselėti mokiniams patraukliomis ir šiuolaikiškais formomis, priemonėmis ir būdais.

- Mokyklos patirtis ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais diegiant neformaliojo ir socialinio-emocinio ugdymo programas sudarys sąlygas aktualių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui.
- Puoselėjant mokyklos vertybes, tradicijas, kuriant savitą atvirą kultūrą, svetingą aplinką pritraukiami kvalifikuoti specialistai.
- Kvalifikuoti mokytojai, pagalbos specialistai ir administracija bendradarbiaudami tarpusavyje ir teikdami įvairiapusę pagalbą, padės specialiųjų poreikių mokiniams integruotis į mokyklos bendruomenę.
- Mokyklos bendruomenė kartu su socialiniais partneriais dalindamiesi patirtimi bei žiniomis parengs ir įgyvendins ES remiamus projektus.
- Naudojantis įvairiais finansavimo šaltiniais bus tobulinamos mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos ir kvalifikacija, mokytojai bus skatinami atestuotis, dažniau dalintis žiniomis ir gerąja patirtimi.

- Naudojant naujas, patrauklias technologijas, priemones ir pedagogų kompetenciją įtraukti mokinius ir jų tėvus į aktyvesnį ugdymo procesą, gerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis.
- Nuolat ugdyti bendruomenės narių sąmoningumą ir puoselėti vertybes įvairiose veiklose.
- Gerinti tėvų švietimą, informavimą ir pagalbą siekiant ginti vaikų teises pasitelkiant mokyklos bendruomenės pastangas, savivaldybės ir valstybės tarnybas.

6. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

MISIJA

Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje:

- mokinys įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą;
- augtų siekianti tikslų ir ieškanti sprendimų asmenybė;
- mokytojai turėtų galimybę nuolat mokytis;
- būtų puoselėjama lietuvių tautos kultūra ir tradicijos, ugdoma pagarba kitų tautų kultūrai;
- būtų kuriamas vietos bendruomenės kultūros židinys.

VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas. Atvirumas.

Pagarba – mokyklos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą;
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimo;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūrai.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

Kūrybingumas - mokyklos bendruomenės narių siekis:

- laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas;
- sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, autentiškai kūrybai;
- lanksčiai spręsti problemas;
- kurti draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

Atvirumas – mokyklos bendruomenės narių pasiryžimas:

- būti atviriems pozityviam dialogui ir bendradarbiavimui;
- dalintis žiniomis, patirtimi ir idėjomis;
- diegti inovacijas;
- pažinti ir pripažinti skirtingų tautų kultūrą ar žmonių požiūrius.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS: SUDARYTI SĄLYGAS MOKINIŲ MOKYMOSI IR MOKYKLOS PAŽANGAI.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas;
- 1.2. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines aplinkas;
- 1.3. Gerinti pamokos kokybę;
- 1.4. Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą.

II TIKSLAS: GERINTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATĄ.

Uždaviniai

- 2.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.
- 2.2. Nuosekliai diegti socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programas.
- 2.3. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.

8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, kuri posėdžiauja 2 kartus per metus. Pirmasis posėdis vyksta sausio mėnesį, pasibaigus metams. Plano stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei mokytojų tarybos, klasių tėvų atstovų tarybos susirinkimuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams pavestų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos nariai. Remiantis vertinimo duomenimis strateginis planas tikslinamas. Plano įgyvendinimo rodiklių analizė, pasiekti rezultatai, vertinimas fiksuojami pateiktos formos 9 lentelėje.

9 lentelė

Eil. Nr.	Uždavinys	Numatyti kriterijai	Kriterijų reikšmės			Rezultatas
			Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

I PROGRAMA. Pavadinimas. Darnaus ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas	
Kodas	Tikslas 1
01	Tikslo pavadinimas: Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai
<p>Siekiant sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai bus siekiama stiprinti mokytojų kompetencijas, skatinama ir vykdoma mokytojų atestacija. Mokykla sieks tobulinti esamas edukacines aplinkas, kurti ir atrasti naujas, ypač už mokyklos ribų esančias mokymosi erdves. Siekiama tobulinti pamoką ir jos kokybę, bei sudaryti sąlygas, kurių pagalba didėtų mokinių įsitraukimas į ugdymąsi, didėtų jų motyvacija. Siekdama įgyvendinti šį tikslą mokykla sieks pritraukti papildomas nacionalines ir ES lėšas.</p>	
II PROGRAMA. Pavadinimas Mokyklos bendruomenės mikroklimato gerinimas	
Kodas	Tikslas
03	Tikslo pavadinimas : Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą
<p>Siekti, jog mokykloje ugdomos vertybės (pagarbus ir atsakingas elgesys, kūrybinga aplinka, atvirumas bendravimui ir naujovėms) būtų aktualizuotos ugdymo turinyje ir mokyklos gyvenime. Siekiant ugdyti mokinių socialius-emocinius įgūdžius, nuosekliai vystyti socialinių emocijų ugdymą plėtojančios mokyklos bendruomenės idėją bus įtraukiami visi bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai. Bus siekiama stiprinti bendruomeniškus santykius plėtojant savanoriškos veiklos idėjas mokykloje ir visoje Balsių bendruomenėje.</p>	

I PROGRAMA.

Tikslas 1. Tikslo pavadinimas. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas	Mokykloje mokytojai įvairiomis formomis tobulina kvalifikaciją vidutiniškai 3 dienas per metus. 44 proc. mokytojų turi tik mokytojo	Mokytojai tobulins kvalifikaciją vidutiniškai 3-4 dienas per metus, 25 mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, iki 20 proc. sumažės žemiausią kvalifikacinę kategoriją turinčių	32 bei MK	2022

	<p>kvalifikacinę kategoriją, mokyklų vadovai turi I, II ir III vadybines kategorijas. Mokykloje vyksta patirties pasidalinimo projektas „Kolega-kolegai“: mokytojai stebi po 1-2 kolegos pamoką per metus. Vidutiniškai 10 mokytojų/ ar administracijos darbuotojų per metus dalinasi savo patirtimi konferencijose ir seminaruose, straipsniuose spaudoje.</p>	<p>mokytojų skaičius. Bent 2 mokyklos vadovai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos Mokytojai stebės 2-3 kolegų pamokas per metus bei 10-15 mokytojų per metus dalinsis patirtimi su savo bei kitų mokyklų kolegomis.</p>	<p>atlyginimų fondo Lėšos</p> <p>ES paramos, projektų lėšos</p>	
<p>2. Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas.</p>	<p>Mokykla yra sukūrusi 1 mokinių ugdymui lauko aplinkose tinkamą erdvę mokyklos kieme. Mokyklos patalpose sukurta 1 erdvė mokinių darbų ekspozicijoms. 60 proc. mokyklos klasių aprūpintos vaizdo technika. Sukurtos 2 mokymosi ir poilsio erdvės mokymams mokyklos patalpose.</p>	<p>Sukurtos 3 edukacinės erdvės pritaikytos pamokų organizavimui lauke, 4 papildomos zonos mokinių poilsiui ir veiklai, įrengtos 2 erdvės mokinių darbų ekspozicijoms, 95 proc. klasių aprūpinta vaizdo technika. Įrengta Fab Lab laboratorija erdvė mokinių techninei kūrybai. Įrengtos išorinės žaliuzės saugančios mokyklos patalpas nuo perkaitimo. Pastatytas mokyklos filialas pradinėms klasioms.</p>	<p>140</p>	<p>2019-2022</p>
<p>3. Gerinti pamokos kokybę siekiant mokinių mokymosi pažangos</p>	<p>30 proc. pamokų taikomos mokėjimo mokytis strategijos, 60 proc. pamokų mokytojai taiko vertinimo ir įsivertinimo būdus. Septynios pradinukų klasės dalyvauja „Miško mokyklos“ programoje, 5-8 kl. mokiniai 7-8 pamokas per metus mokosi žaliuose aplinkose, 1,4 proc. visų pamokų vyksta ne mokyklos patalpose. Per metus visuotinai (klasių koncentro ar ugdymo pakopos lygmeniu) siekiama išbandyti bent 1 metodą ir iširti jo veiksmingumą. Mokyklos kuriama mokinių individualios mokymosi pažangos stebėjimo sistema, mokyklos pridėtinė vertė vertinama (NEC tyrimo duomenimis) standartizuotais taškais – 90 ketvirtose klasėse ir 58 –</p>	<p>60 proc. pamokų veiksmingai taikomos mokymosi mokytis, 90 proc. pamokų – vertinimo ir įsivertinimo strategijos. 12 klasių dalyvauja „Miško mokyklos“ programoje, 5-8 klasių mokiniai žaliuose erdvėse mokosi 10 pamokų per metus. 3 proc. visų pamokų vyksta kitose aplinkose. Mokytojai sistemingai ir visuotinai taiko bent 2 metodus ir analizuoja jų veiksmingumą. Sukurta mokinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir skatinimo sistema. Mokyklos švietimo pagalbą pasinaudoja 85 proc. aštuntų klasių ir 50 proc. kitų kl. mokinių Mokyklos pridėtinė vertė didėja 5 standartizuotais taškais (NEC tyrimo duomenimis).</p>	<p>MK atlyginimų fondo Lėšos</p> <p>ES paramos, projektų lėšos</p> <p>Tikslinės steigėjo lėšos</p>	<p>2019-2022</p>

	aštuntose klasėse. Mokykloje teikiama švietimo pagalba konsultacijas lanko 45 proc. mokinių, ilgalaikes dalykų konsultacijas 8 klase- 70 proc. mokinių.			
4. Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą	Mokykla pradėjo dalyvauja nacionaliniame gabių mokinių ugdymui skirtame projekte ir turi nustatytus gabius mokinius. 95 spec. poreikių mokiniai pasiekia BU programų įgyvendinimo patenkinamą lygį. Nepakankamai analizuojamas soc. rizikos mokinių užimtumas. Spec.poreikių mokinių ugdymui įrengtas 1 kabinetas.	Mokykloje bus įgyvendinti gabijų mokinių ugdymo moduliai 3-8 klasėse. 99 proc. spec.poreikių mokinių pasieks patenkinamą BU programų lygį, bus įrengta papildoma patalpa spec.poreikių mokinių ugdymui ir poilsiui. Kasmet įgyvendinamos bent 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams.	2 MK atlyginimų fondo Lėšos ES paramos, projektų lėšos	2022

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur.)	Finansavimo šaltiniai			
					Nacionalinio biudžeto lėšos	Miesto savivaldybės aplinkos lėšos, patalpų nuomos gauto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privatios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 uždavinys. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas								

1. Įgyvendinamos mokytojų ir vadovų atestacijos programos	25 mokytojai ir pagalbos specialistai atestuosis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai, mokykloje dirbs tik 10 proc. mokytojų turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 3 vadovai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos	2022	Mokykla	MK atlyginimų fondo lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos			
2. Visi mokytojai nuolat tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose ir seminaruose;	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus			30	6		ES paramos, projektų lėšos	
3. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi (su savo mokyklos ir kitų šalies mokyklų mokytojais).	90 proc. mokytojų dalyvauja projekte „Kolega-kolegai“ per metus stebėdami 2-3 kolegų pamokas	2020	Mokykla	MK atlyginimų fondo lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos			
	Mokyklos pedagogai kasmet apie 15 kartų dalinasi patirtimi su kitų mokyklų kolegomis (praveda atviras pamokas, tvirų pamokų, skaitytų metodinių pranešimų)	2022	Mokykla Mokyklos socialiniai partneriai	2	2		ES paramos, projektų lėšos	
4. Bendruomenės nariai rengia paraiškas ir įgyvendina šalies ir tarptautinius projektus	Mokykla kasmet parengia 3-5 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams projektams 15-20 mokytojų kasmet įsitraukia į įgyvendinant šalies ir tarptautinius projektus.	2022	Mokykla Mokyklos steigėjas Socialiniai partneriai	2				2
2 uždavinys. Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas.								

1. Tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos mokyklos lauko aplinkose	Įrengtos 3 erdvės šalia mokyklos pritaikytų mokymuisi lauke	2019	Mokykla VŠĮ „Balsių bendruomenė“	10					10
2. Kuriamos ir tobulinamos gamtamokslės, etnokultūrinės zonos mokykloje	Įrengta funkcionali edukacinė erdvė etnokultūros ugdymui mokyklos patalpose			2					2
	Įrengtos priemonės mokinių darbų eksponavimui gamtamokslinių klasių korpusuose bei kitose erdvėse			2		2			
3. Išorinių žaliuzių įrengimas apsaugant patalpas nuo perkaitimo	Visos pastato klasės esančios pietinėje ir rytinėje pusėje apsaugotos nuo perkaitinimo	2019	Mokykla, mokyklos steigėjas	100			100		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
4. Mokyklos patalpų praplėtimas suprojektuojant ir pastatant mokyklos filialą pradinėms klasėms.	Pastatyti ir įrengti papildomi moduliai (patalpos) mokyklos mokinių ugdymo organizavimui.	2019	Mokyklos steigėjas	Tikslinės steigėjo lėšos			Tikslinės steigėjo lėšos		
5. Mokykla aprūpinama moderniomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis (mobilios laboratorijos, kompiuterinės programos, vaizdo ir kt. įranga ir priemonės).	95 proc. klasių aprūpintos tinkamomis vaizdo priemonėmis	2022	Mokykla	16	8	6			2
	Sukurtos ir atnaujintos keturios mokymosi, kūrybos ir poilsio erdvės mokiniams.	2022	Mokykla Mokyklos socialiniai partneriai	10				ES paramos, projektų lėšos	10
3 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę siekiant mokinių mokymosi pažangos									
1. Pamokose efektyviai ugdomos mokėjimo mokyti kompetencijos.	60 proc. stebimų pamokų, taikomos mokėjimo mokyti strategijos	2020	Mokykla	MK atlyginimų fondo lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos			ES paramos, projektų lėšos	
2. Organizuojamos integruotos pamokos	3 proc. visų pamokų integruotos, organizuojamos ne	2022	Mokykla Mokyklos	ES paramos, projektų lėšos					

įvairiose mokymosi aplinkose	mokyklos aplinkose		soc.partneriai					
3. Taikomi ir analizuojami mokinius motyvuojantys ir efektyvūs ugdymo metodai	Per metus mokykloje išbandomi ar įdiegiami 2 nauji ugdymo metodai atkirų dalykų ar koncentrų pamokose.							
	12 pradinio ugdymo klasių dalyvauja „Miško mokyklos klasės“ programoje							
	Kiekvienoje 5-8 kl klasėje organizuojamos 8-10 integruotų pamokų lauko aplinkose							
4. Stebima individuali mokinių mokymosi ir mokyklos pažanga	Kuriama ir tobulinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema: administracija, 90 proc. dalyko mokytojų klasių vadovų reguliariai, stebi mokinių mokymosi pažangą ją aptaria su mokiniais ir tėvais.	2022	Mokykla					
	35 proc. mokinių daro individualią mokymosi pažangą							
	Bendras mokyklos pažangumas gerėja nuo 8,1 iki 8,2							
	Mokyklos pridėtinė vertė standartizuotais taškais 4 ir 8 klasėse didėja 5 taškais							
5. Tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistema.	90 proc. pamokų planingos, stebimas išmokimas ir rezultatai pamokoje	2022	Mokykla	MK atlyginimų fondo lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos			
6. Teikiama efektyvi pagalba mokantis	5-8 kl. per savaitę skiriamos 27 valandos dalykų konsultacijoms 50 proc. mokinių naudojasi trumpalaikių konsultacijų pagalba.							

	85 proc. 8 kl. mokinių lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas.							
4 uždavinys. Gerinti mokinių įtraukųjį ugdymą.								
1. Tobulinamos ir efektyviai įgyvendinamos gabiųjų mokinių ugdymo programos, moduliai	Įgyvendinami gabiųjų mokinių ugdymo moduliai 3-8 kl. gabiems mokiniams (įvertintiems pagal pripažintas metodikas)	2022	Mokykla Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras	MK atlyginimų fondo lėšos ES paramos, projektų lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos		ES paramos, projektų lėšos	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2. Tobulinamos edukacinės aplinkos padedančios ugdyti spec. poreikių mokinius	Tinkamai įrengti ir aprūpinti 2 kabinetai spec. poreikių mokinių ugdymui ir poilsiui	2022	Mokykla Socialiniai partneriai	2 MK atlyginimų fondo lėšos ES paramos, projektų lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos		ES paramos, projektų lėšos	2
3. Tobulinamos mokytojų kompetencijos spec. poreikių mokinių ugdymo klausimais	99 proc. spec poreikių mokinių pasiekimai atitinka BU programas							
4. Sudaromos sąlygos soc. atskirties grupių mokinių ugdymuisi dalyvaujant neformaliojo ir prevencinio ugdymo programose	95 proc. soc. atskirties grupių mokinių nuolat dalyvauja neformaliojo ugdymo programose							
	Per metus įgyvendinamos 2-3 programos rizikos grupės mokiniams							

II PROGRAMA. MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATO GERINIMAS

Tikslas Gerinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą	NMVA apklausos duomenimis žemai vertinamas mokinių sąmoningumo lygis, (tik 29 proc. 5-8 kl. mokinių elgiasi drausmingai net kai jų nemato mokytojai), 38 proc. mokinių teigia, kad jie yra patyrę patyčių iš kitų mokinių. Atsakingas mokinio taisyklių laikosi 85 proc. 5-8 kl. mokinių.	Kasmet įgyvendinant prevencines priemones, socialinio emocinio ugdymo programas, mažės mokinių dalyvaujančių patyčiose. Mokinių sąmoningumo lygis didės iki 40 proc. 95 proc. mokinių laikysis mokinio elgesio taisyklių.	5 MK atlyginimų fondo lėšos	2022
2. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas	Diegiamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Paauklystės kryžkelės“ 5-8 klasėse bei „Laikas kartu“ 1-2 klasėse. Programų įgyvendinimas stringa dėl klasės vadovų nepakankamų kompetencijų ir pasirengimo dirbti su programomis.	Visos klasės nuosekliai įgyvendina socialinio-emocinio ugdymo programas: aprūpinamos priemonėmis bei sistemingai veda užsiėmimus. Kiekvienas mokytojas įgyvendinantis programas dalyvauja mokymuose ir konsultuojamas 2 kartus per metus. 95 proc. mokyklos mokytojų atnaujins kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	16 ir MK atlyginimų fondo lėšos ES paramos projektų lėšos	2022
3. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius	Mokykloje skatinama savanorystė. Per 2016 metus buvo įgyvendintos 4 savanorystės iniciatyvos. Mokykloje veikia aktyvi tėvų savivalda, tačiau mokinių tėvai ir mokytojai nepakankamai bendradarbiauja	Per metus įgyvendinami 4-6 savanorystės projektai vyksta 6-8 informaciniai bei 4 šviečiamojo pobūdžio renginiai mokinių tėvams ir bendruomenei. Įgyvendinamos 4-5 švietimo programos mokinių tėvams. Vyksta 4-5 mokyklos renginiai, kuriuose mokinių tėvai dalyvauja kaip	6 MK atlyginimų fondo lėšos	2022

	siekdami bendrų vaikų ugdymo tikslų. Tėvams nepakanka informacinių ir šviečiamojo pobūdžio renginių, mokytojai pasigenda aktyvesnio tėvų talyvavimo mokyklos ir jų vaikų gyvenime.	aktyvūs dalyviai.		ES paramos projektų lėšos
--	--	-------------------	--	---------------------------

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur.)	Finansavimo šaltiniai			
					Nacionalinio biudžeto lėšos	Miesto savivaldybės lėšos, patalpų nuomos lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privatios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 uždavinys. Gerinti emocinę aplinką mokykloje integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą								
1. Pagarbų elgesį skatinančių ir patyčias mokinių tarpe mažinančių priemonių taikymas	Tyrimų duomenys: Mokinių patiriančių patyčias dalis sumažės iki 25 proc. (NMVA duomenys)	2022	Mokykla	5 MK atlyginimų fondo lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos			5
2. Mokinių samoningumą bei atsakingą elgesį ugdančių priemonių taikymas	40 proc. mokinių elgsis drausmingai net kai jų nemato mokytojai. (NMVA duomenys) 95 proc. mokinių laikosi mokinio elgesio taisyklių							
2 uždavinys. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas								
1. Planingas socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas mokykloje	Visos klasės nuosekliai įgyvendina socialinio-emocinio ugdymo programas: aprūpinamos priemonėmis bei sistemingai veda užsiėmimus. Kiekvienas mokytojas įgyvendinantis programas	2022	Mokykla Mokyklos socialiniai partneriai	10 MK atlyginimų fondo lėšos	MK atlyginimų fondo lėšos			10

	dalyvauja mokymuose ir konsultuojamas 2 kartus per metus.							
	95 proc. mokyklos mokytojų atnaujins kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	2022	Mokykla	6 ES paramos projektų lėšos	6 (MK kvalifikacijos tobulinimo lėšos)		ES paramos, projektų lėšos	
3 uždavinys. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius								
1. Didėjantis savanoriškų iniciatyvų skaičius	Per metus įgyvendinami 4-6 savanorystės projektai	2022	Mokykla VšĮ Balsių bendruomenė	6	MK atlyginimų fondo lėšos		ES paramos, projektų lėšos	6
2. Bendruomenę telkiančių renginių skaičius per metus	Per metus vyksta 6-8 informaciniai bei šviečiamojo pobūdžio renginiai mokinių tėvams ir bendruomenei			6 MK atlyginimų fondo lėšos				
	Per metus vyksta 4-5 renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja mokinių tėvai.			ES paramos projektų lėšos				
	Per metus įgyvendinamos 4-5 švietimo programos mokinių tėvams							